



«Утверждаю»
Директор
МБОУ «Школа №27 с углублённым изучением
отдельных предметов»
городского округа город
Уфа Республики Башкортостан
С.Н. Шарафутдинова



Анализ работы

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа №27 с углублённым изучением отдельных предметов»
городского округа город Уфа Республики Башкортостан
за 2020-2021 учебный год



1 часть

Содержание

<p style="text-align: center;">Раздел 1.</p> <p style="text-align: center;">Общая характеристика ОО</p> <ol style="list-style-type: none">1. Наличие правоустанавливающих документов2. Анализ социального окружения микрорайона школы3. Структура органов управления, государственно-образовательного управления и самоуправления4. Анализ официального сайта ОО5. Достижения ОО в конкурсах, образовательных проектах, грантах	<p>5</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>11</p>
<p style="text-align: center;">Раздел 2.</p> <p style="text-align: center;">Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного качественного образования</p> <ol style="list-style-type: none">1. Анализ учета детского населения по закрепленной за ОО территорией и набор учащихся в 1-е классы2. Характеристика контингента обучающихся3. Характеристика образовательных программ4. Анализ выполнения учебных планов, планов внеурочной деятельности5. Реализация дополнительных образовательных услуг (платных услуг)6. Анализ режима работы ОО в соответствии с календарными учебными графиками7. Анализ сетевого взаимодействия с другими ОО, итоги социального партнерства и внешних связей11. Оценка и отзывы потребителей образовательных услуг	<p>12</p> <p>13</p> <p>13</p> <p>16</p> <p>20</p> <p>21</p> <p>25</p> <p>30</p>
<p style="text-align: center;">Раздел 3.</p> <p style="text-align: center;">Реализация программы повышения качества образования</p> <ol style="list-style-type: none">1. Количественный и качественный анализ результатов итоговой диагностики2. Результаты ВПР и РПР3. Результаты государственной итоговой аттестации4. Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку в 9 классах	<p>31</p> <p>35</p> <p>44</p> <p>49</p>
<p style="text-align: center;">Раздел 4.</p> <p style="text-align: center;">Реализация программы формирования учебной и творческой активности обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none">1. Оценка динамики учебной и творческой активности учащихся	

через портфолио	50
2. Достижения обучающихся в олимпиадах, НПК, в районных, городских, республиканских конкурсах и соревнованиях.	50
3. Поощрение одарённых обучающихся школы	90
Раздел 5.	
Реализация программы воспитания и социализации	
1. Реализация планов воспитательной работы классными руководителями	91
2. Реализация плана внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	98
3. Итоги профориентационной работы	100
4. Итоги работы по предупреждению безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних.	100
5. Анализ работы школьного музея «Боевой и Трудовой славы»	103
6. Анализ занятости учащихся в каникулярное время	107
7. Анализ работы по воспитанию у учащихся устойчивого сопротивления к употреблению наркотических и других психотропных веществ	107
8. Результаты сдачи норм ГТО	110
9. Достижения обучающихся в составе коллективов (команд) в районных городских, республиканских конкурсах и соревнованиях	113
10. Анализ деятельности групп продленного дня	114
Раздел 6.	
Обучение учащихся с особыми образовательными потребностями	
1. Анализ реализации адаптивных образовательных программ для обучения с ОВЗ	117
2. Результаты реализации программы коррекционной работы, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий	119
3. Анализ информационно-просветительской работы обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей, педагогических работников	121
4. Данные о достижениях и проблемах социализации с обучающимися с ОВЗ	123
5. Количество учащихся, направленных на ПМПК	124
Раздел 7.	
Анализ условий реализации ООП	
1. Анализ кадровых условий (укомплектованность кадрами, уровень квалификации, КПК, анализ методической работы)	124
2. Анализ психолого-педагогических условий	137
3. Анализ информационно-методических условий (библиотечный фонд, обеспеченность учебниками, мультимедийное и компьютерное оборудование и т.д.)	140

4. Анализ материально-технических условий	142
Раздел 8.	
Обеспечение условий безопасности	
1. Анализ мероприятий по антитеррористической безопасности	144
2. Анализ мероприятий по пожарной и электробезопасности	146
3. Анализ программы по охране труда	146
4. Итоги работы по гражданской обороне	146
5. Организация допризывной подготовки обучающихся и учета военнообязанных	147
6. Результаты участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, связанных ОБЖ	148
Раздел 9.	
Анализ управленческой деятельности	
1. Анализ соответствия локальных актов ОО требованиям ФГОС	148
2. Анализ посещенных учебных занятий	148
3. Анализ качества контроля образовательных результатов	150
4. Анализ качества проведения педагогических советов	152
5. Анализ школьной документации (классных журналов, личных дел, тетрадей)	153
Раздел 10.	
Задачи на новый учебный год	
1. Выводы о реализации задач работы школы за 2020-2021 учебный год	154
2. Задачи на новый 2021-2022 учебный год	

Раздел 1.

Общая характеристика ОО

1. Наличие правоустанавливающих документов

Название ОУ по уставу - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 27 с углублённым изучением отдельных предметов» городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

Лицензия серия 02Л01 №0005899 регистрационный № 4184 от 15.04.2016г. на осуществление образовательной деятельности – выдана Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан, бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 02А02 №0000769 от 19.05.2016г. №2163 до 07.05.2027г.

2. Анализ социального окружения микрорайона школы

Расположение школы дает огромные возможности для развития учащихся. Рядом со школой находятся: ДДТ Советского района «Радуга», ДПК «Апельсин», ДМШ №1, Дворец молодежи и школьников РТИ. Учащиеся школы являются постоянными участниками конкурсов и состязаний, проводимых этими ОУ.

Ведущую роль в улучшении взаимоотношений между детьми, подростками играет проводимая на базе образовательного учреждения спортивно-массовая работа. Материально-техническая база спортивного комплекса образовательного учреждения позволяет проводить серьезную физкультурно-оздоровительную работу и спортивную подготовку детей по таким видам спорта, как волейбол, баскетбол, футбол, легкая атлетика, гимнастика, туризм.

Творческие конкурсы, спортивные состязания, научно-практические конференции, олимпиады, культурно-массовые мероприятия, проводимые совместно с другими образовательными учреждениями микрорайона, дали

свои положительные результаты по укреплению дружеских отношений детей.

3. Структура органов управления, государственно-образовательного управления и самоуправления



4. Анализ официального сайта ОО

Официальный сайт школы располагается по адресу www.sosch27.ru.

Сайт соответствует требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее Сайт), а также формат представления образовательной организацией информации, обязательной к размещению на Сайте в соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 –ФЗ «об образовании в Российской Федерации». С изменениями и дополнениями приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 года № 831.

На Сайте имеются подразделы:

Основные сведения содержат информацию:

- ✓ о полном и сокращенном (при наличии) наименовании образовательной организации;

- ✓ о дате создания образовательной организации;
- ✓ об учредителе (учредителях) образовательной организации;
- ✓ о наименовании представительств и филиалов образовательной организации (при наличии) (в том числе, находящихся за пределами Российской Федерации);
- ✓ о месте нахождения образовательной организации, ее представительств и филиалов (при наличии);
- ✓ о режиме и графике работы образовательной организации, ее представительств и филиалов (при наличии);
- ✓ о контактных телефонах образовательной организации, ее представительств и филиалов (при наличии);
- ✓ об адресах электронной почты образовательной организации, ее представительств и филиалов (при наличии);
- ✓ об адресах официальных сайтов представительств и филиалов образовательной организации (при наличии) или страницах в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- ✓ о местах осуществления образовательной деятельности, в том числе не указанных в приложении к лицензии (реестре лицензий) на осуществление образовательной деятельности в соответствии с [частью 4 статьи 91](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Структура и органы управления образовательной организацией содержат информацию:

- ✓ о структуре и об органах управления образовательной организации с указанием наименований структурных подразделений (органов управления);
- ✓ о фамилиях, именах, отчествах (при наличии) и должностях руководителей структурных подразделений;
- ✓ о местах нахождения структурных подразделений (органов управления) образовательной организации (при наличии структурных подразделений (органов управления));
- ✓ об адресах официальных сайтов в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" структурных подразделений (органов управления) образовательной организации (при наличии официальных сайтов);
- ✓ об адресах электронной почты структурных подразделений (органов управления) образовательной организации (при наличии электронной почты);
- ✓ о положениях о структурных подразделениях (об органах управления) образовательной организации.

Документы, в данном подразделе размещена следующая информация:

- ✓ устав образовательной организации;

- ✓ свидетельство о государственной аккредитации (с приложениями) (при наличии);
- ✓ правила внутреннего распорядка обучающихся;
- ✓ правила внутреннего трудового распорядка;
- ✓ коллективный договор (при наличии);
- ✓ отчет о результатах самообследования;
- ✓ предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчеты об исполнении таких предписаний (до подтверждения органом, осуществляющим государственный контроль (надзор) в сфере образования, исполнения предписания или признания его недействительным в установленном законом порядке) (при наличии);
- ✓ локальные нормативные акты образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие:
 - ✓ правила приема обучающихся;
 - ✓ режим занятий обучающихся;
 - ✓ формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
 - ✓ порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся;
 - ✓ порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Образование содержит информацию:

- ✓ форм обучения;
- ✓ нормативного срока обучения;
- ✓ срока действия государственной аккредитации образовательной программы (при наличии государственной аккредитации), общественной, профессионально-общественной аккредитации образовательной программы (при наличии общественной, профессионально-общественной аккредитации);
- ✓ языка(х), на котором(ых) осуществляется образование (обучение);
- ✓ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных соответствующей образовательной программой;
- ✓ практики, предусмотренной соответствующей образовательной программой;
- ✓ об использовании при реализации образовательной программы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- ✓ б) об описании образовательной программы с приложением образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым

позволяет получить доступ к страницам Сайта, содержащим информацию, указанную в подпункте "б" подпункта 3.4 пункта 3 настоящих Требований, в том числе:

- ✓ об учебном плане с приложением его в виде электронного документа;
- ✓ об аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), практики, в составе образовательной программы) с приложением рабочих программ в виде электронного документа;
- ✓ о календарном учебном графике с приложением его в виде электронного документа;
- ✓ о методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, в виде электронного документа;
- ✓ в) о численности обучающихся, в том числе:
- ✓ о численности обучающихся по договорам об образовании, заключаемых при приеме на обучение за счет средств физического и (или) юридического лица (далее - договор об оказании платных образовательных услуг) (в том числе с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами).

Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав содержит информацию:

а) о руководителе образовательной организации, в том числе:

фамилия, имя, отчество (при наличии);

наименование должности;

контактные телефоны;

адрес электронной почты;

б) о заместителях руководителя образовательной организации (при наличии), в том числе:

фамилия, имя, отчество (при наличии);

наименование должности;

контактные телефоны;

адрес электронной почты;

в) о руководителях филиалов, представительств образовательной организации (при наличии), в том числе:

фамилия, имя, отчество (при наличии);

наименование должности;

контактные телефоны;

адрес электронной почты;

г) о персональном составе педагогических работников каждой реализуемой образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, содержащим информацию, указанную в подпункте "г" подпункта 3.6 пункта 3 настоящих Требований, в том числе:

- ✓ фамилия, имя, отчество (при наличии);
- ✓ занимаемая должность (должности);
- ✓ уровень образования;
- ✓ квалификация;
- ✓ наименование направления подготовки и (или) специальности;
- ✓ ученая степень (при наличии);
- ✓ ученое звание (при наличии);
- ✓ повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка (при наличии);
- ✓ общий стаж работы;
- ✓ стаж работы по специальности;
- ✓ преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули).

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса, в том числе сведения:

- ✓ об оборудованных учебных кабинетах;
- ✓ об объектах для проведения практических занятий;
- ✓ о библиотеке(ах);
- ✓ об объектах спорта;
- ✓ о средствах обучения и воспитания;
- ✓ об условиях питания обучающихся;
- ✓ об условиях охраны здоровья обучающихся;
- ✓ о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям;
- ✓ об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся.

Платные образовательные услуги содержит информацию о порядке оказания ПОУ в виде электронных документов:

- ✓ о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образец договора об оказании платных образовательных услуг;
- ✓ об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе.

Финансово-хозяйственная деятельность содержит:

а) информацию об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется:

- ✓ за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета;
- ✓ за счет бюджетов субъектов Российской Федерации;
- ✓ за счет местных бюджетов;
- ✓ по договорам об оказании платных образовательных услуг.

Вакантные места для приема (перевода) обучающихся содержит информацию о количестве вакантных мест для приема (перевода)

обучающихся по каждой реализуемой образовательной программе, по каждой реализуемой специальности, по каждому реализуемому направлению подготовки, по каждой реализуемой профессии, по имеющимся в образовательной организации бюджетным или иным ассигнованиям.

Доступная среда содержит информацию о специальных условиях для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- ✓ о средствах обучения и воспитания, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ об обеспечении беспрепятственного доступа в здания образовательной организации;
- ✓ о специальных условиях питания;
- ✓ о специальных условиях охраны здоровья;
- ✓ о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

Образовательные стандарты.

- ✓ об утвержденных образовательных стандартах с приложением образовательных стандартов в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к образовательному стандарту в форме электронного документа.

Стипендии и меры поддержки обучающихся содержит информацию:

- ✓ о наличии и условиях предоставления обучающимся стипендий;
- ✓ о мерах социальной поддержки;
- ✓ о наличии общежития, интерната;
- ✓ о трудоустройстве выпускников, с указанием численности трудоустроенных выпускников от общей численности выпускников в прошедшем учебном году, для каждой реализуемой образовательной программы, по которой состоялся выпуск.

Международное сотрудничество не имеется.

5. Достижения ОО в конкурсах, образовательных проектах, грантах

Коллектив МБОУ «Школа № 27 с углублённым изучением отдельных предметов» ГО г.Уфа РБ за 2020-2021 учебный год награждён Благодарственными письмами:

- Оргкомитета Республиканской олимпиады на Кубок Ю.А. Гагарина по истории Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. «Я помню. Я горжусь» за активное участие вклад в развитие патриотизма и лидерских качеств у школьников (2021г.)

- Оргкомитета дистанционной образовательной платформы «ЯКласс» за активную работу в реализации образовательной программы в 2020-2021 учебном году с применением инновационного цифрового ресурса «ЯКласс»

- НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» за активную работу в творческой лаборатории «Методологическая школа» и практическую реализацию достижений системно-деятельностной педагогики.

- Дипломом Управления образования Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан награждён школьный музей «Боевой и Трудовой славы» за призовое (2 место) в муниципальном этапе общественного проекта Приволжского федерального округа «Герои Отечества»

- Благодарность Федерации космонавтики России за значительный вклад в развитие инженерно-техническое образование детей и молодёжи в Республике Башкортостан, популяризацию достижений отечественной космонавтики и поддержку Олимпиады школьников на Кубок им.Ю.А.Гагарина и других общественно-государственных проектов в сфере образования, направленных на мотивацию школьников и поступлению в технические и военные ВУЗы страны для дальнейшего формирования кадрового резерва для предприятий оборонно-промышленного комплекса и Вооружённых сил Российской Федерации (2021г.)

- Благодарственное письмо ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет» за высокий уровень подготовки учеников, поступивших в УГНТУ в 2021г.

Раздел 2.

Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного качественного образования

1. Анализ учета детского населения по закреплённой за ОО территорией и набор учащихся в 1-е классы

В целях обеспечения прав несовершеннолетних на получение общего образования, в соответствии с федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Республики Башкортостан от 01 июля 2013г. №696-з «Об образовании в Республике Башкортостан», постановлением главы Администрации городского округа г.Уфы Республики Башкортостан № 1891 от 29 декабря 2017 года «О

закреплении определенных территорий за образовательными учреждениями», была проделана следующая работа:

- утверждены закрепленные участки за учителями (приказ № 373 от 02.09.2021г.);

- в соответствии с микрорайоном, учителями была предоставлена информация о месте обучения детей;

- ответственным за всеобуч Латыповой А.Ф. сформирован отчет в электронном и бумажном варианте и сдан в РОО.

Количество детей от 2мес. До 18лет	Обучаются в ОО	В других ОО	В ДОУ	Дети дошкольного возраста, которые находятся дома	В вузах, ссузах	Дети, не поступившие в вузы, ссузы и не работающие	Дети с неустановленным местом обучения	Количество необучаемых детей
988	561	233	97	71	26	0	0	0

2. Характеристика контингента обучающихся

- количество обучающихся (всего по школе) – 1194 (+28);
- количество неполных семей –188 (+4);
- количество многодетных семей – 108 (+10);
- количество малообеспеченных семей – 73 (+51);
- количество семей беженцев- 0;
- количество детей, находящихся под опекой – 10 (-1);
- количество детей-инвалидов – 14 (+1);
- количество детей находящихся на внутришкольном учете – 1 (-2);
- количество детей, находящихся на учете в отделе полиции – 1 (0);
- количество семей, находящихся на внутришкольном учете – 2 (+1);
- количество семей, находящихся на учете в отделе полиции –1 (+1).

3. Характеристика образовательных программ

На основании лицензии школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней образования:

1 ступень – начальное образование – 4 года;

- 2 ступень – основное общее образование – 5 лет;
- 3 ступень – среднее (полное) общее образование – 2 года.

Дополнительное образование осуществляется по программам следующих направленностей:

- Спортивно-оздоровительное;
- Общекультурное;
- Общеинтеллектуальное;
- Социальное;
- Духовно- нравственное;

Нормативный срок освоения программ от 2 до 5 лет.

Учебные программы и учебные планы всех ступеней образования в 2020-2021 учебном году соответствовали обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, утверждённого приказами Министерства образования РФ от 19.05.1998г. № 1236 и от 30.06.1999г. №56, и были **направлены на решение следующих задач:**

- развитие адаптивной образовательной среды;
- на обеспечение вариативного содержания образования (расширенное изучение отдельных предметов учащимися с повышенным уровнем мотивации);
- развитие творческих (исследовательских) способностей учащихся;
- на обеспечение базового образования;
- для организации профильного образования и предпрофильной подготовки.

Для 1-ой ступени обучения:

В начальных классах на начало года обучалось 530. Обучение велось по программе «Перспектива», «Школа России» в режиме пятидневной рабочей недели, в 18 общеобразовательных классах.

Урок длится 40 минут, график перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам СанПиН. Минимальная перемена – 10 минут, максимальная – 20 минут в соответствии с рекомендациями САНПиН. Первые классы обучались по безотметочной системе по ступенчатому режиму работы: сентябрь – октябрь 3 урока по 35 минут, ноябрь-декабрь 4 урока по 35 минут, январь – март 4 урока по 45 минут. При составлении расписания была учтена недельная нагрузка учащихся и уроки чередуются согласно баллу трудности предмета.

При сравнении количества обучающихся за последние три года мы видим следующую картину:

2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021уч.год
496 чел.	509 чел.	530 чел.

Как видно из таблицы, наблюдается рост количества обучающихся в школе, увеличилось количество классов-комплектов и возросла средняя наполняемость классов.

Задачи, поставленные в прошлом учебном году, решал педагогический коллектив в составе 17 учителей начальных классов, а так же учителей-предметников (физической культуры, музыки, иностранного языка).

Характеристика образовательных программ начальной школы.

В рамках школы применяются разные программы. Вне зависимости от программы ученик имеет возможность получить одни и те же знания, предполагаемые государственным стандартом. Задания повышенной трудности, которые ассоциируются только с развивающими системами, есть во всех программах, но не являются обязательными для изучения.

Школа России

Традиционная программа «Школа России» (под ред. А. Плешакова) существует десятки лет. Школа России — это та программа, по которой учились все советские школьники. Конечно, в ней произошли серьёзные изменения в плане содержания, но цели обучения остались прежними. Самое распространённое заблуждение об этой программе обучения — то, что она устарела. Это далеко не так. Программа многократно обновлялась с 2000 года, совершенствовалась и дополнялась. Эта программа позволяет тщательно отрабатывать навыки учебной деятельности (чтение, письмо, счет), которые необходимы для успешного обучения в средней школе.

Программа Перспектива

Программа «Перспектива» создана на основе, отражающей современные достижения в области психологии и педагогики, с сохранением при этом тесной связи с лучшими традициями классического школьного образования. Программа обеспечивает доступность знаний и качественное усвоение программного материала, всестороннее развитие личности младшего школьника с учетом его возрастных особенностей, интересов и потребностей. Каждый из предметов УМК «Перспектива», помимо прямого эффекта обучения — приобретения определенных знаний, умений, навыков вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений: коммуникативных умений, в том числе умение ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними; умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза.

Для 2-ой ступени обучения:

В 5-9-ых классах обучалось 564 человека. Обучение велось в режиме пятидневной рабочей недели, в 23 общеобразовательных классах.

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов;
- продолжительность урока в 5-9 классах – 35 минут (пп. 2.9.1, 2.9.3 СанПиН 2.4.2.1178-02; не более 45 минут);
- в 5-9-х классах обучение организовывалось в режиме 5-дневной учебной недели (п. 2.9.2 СанПиН 2.4.2.1178-02);
- продолжительность учебного года: 5-8 кл. – 35 учебных недель; 9 кл. - 34 учебные недели (не включая летний период итоговой аттестации);
- домашние задания задавались учащимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 5-6-м - до 2,5 ч., в 7- 8-м - до 3 ч., в 9 – до 4 ч. (п.2.9.19 СанПиН 2.4.2.1178-02).

Для 3-ей ступени обучения:

В 10-11-ых классах обучалось 72 человека. Обучение велось в режиме пятидневной рабочей недели, в 2 профильных и 1 общеобразовательном классах.

- Учебный план школы на старшей ступени обучения имел два структурных компонента - базисный и профильный;
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11 классов;
- продолжительность урока в 10-11 классах – 35 минут (пп. 2.9.1, 2.9.3 СанПиН 2.4.2.1178-02; не более 45 минут);
- домашние задания задавались учащимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 10 - 11-м - до 4 ч. (п.2.9.19 СанПиН 2.4.2.1178-02);
- продолжительность учебного года в 10 классе – 35 учебных недели, в 11 классе - 34 учебных недели (не включая летний период итоговой аттестации).

В соответствии с п. 2.9.2 СанПиН 2.4.2.1178-02 МБОУ «Школа № 27» определял продолжительность учебной недели:

- для 10А класса- реализующего социально-экономический профиль – 5-ти дневная учебная неделя;
- для 11А класса- реализующего универсальный профиль – 5-ти дневная учебная неделя;
- для 11Б класса- реализующего информационно-технологический профиль – 5-ти дневная учебная неделя.

В 2020-21 учебном году в школе было открыто 44 класса: 1-4-х-18 классов; 5-9-х – 23 класса; 10-11-х - 3 класса. В школе работают классы с углубленным изучением отдельных предметов: 5Б, 5Г, 6А, 6Б,9А, 10А с углубленным изучением математики. Реализация углубленного изучения

предметов происходил также за счет внеурочной деятельности, по выбору родителей во второй половине дня.

4. Анализ выполнения учебных планов, планов внеурочной деятельности

В МБОУ «Школа № 27» внеурочная деятельность имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность.

1. Спортивно-оздоровительное направление в МБОУ «Школа № 27 с УИОП» реализуется организацией занятий по программе «Школа 2000» в начальной школе - «Если хочешь быть здоров!» Реализация данной программы предполагает не только оздоровление и физическое совершенствование детей, но и дает основы знаний по здоровому образу жизни. Занятия проводятся в каждом классе начальной школы с 1 по 4 классы.

2. Духовно-нравственное направление представлено работой программ: (начальная школа) «Я – и общество», а также формами занятий с обучающимися по данному направлению – экскурсии, тематические беседы, проекты.

3. Общекультурное направление реализуется на занятиях по программам «Логика, математика, информатика», «Комплексное развитие младшего школьника»

4. Общеинтеллектуальное направление представлено работой по программам: «Занимательный родной (русский) язык», «Занимательная математика», целью которых является формирование интереса к предмету.

5. Социальная деятельность представлена работой программ: «Мир деятельности», «Я и общество». Формы работы разнообразны: виртуальные путешествия, экскурсии, тренинги, практикумы, проекты.

Итоги освоения программы внеурочной деятельности 2020-2021 учебного года

Клас с	ФИО учителя	Кол- во уч-ся	«Если хочешь быть здоров!»	Тема внеурочной деятельности
1 а	Ахметшина З.С.	30	1 час в неделю. 100%	«Логика, информатика, математика» 1 час в неделю. 100%
1 б	Шумкова М.Б.	30	1 час в неделю. 100%	«Занимательный родной русский язык» 1 час в неделю. 100%
1 в	Батракова Т.В.	29	1 час в неделю. 100%	«Занимательный родной русский язык» 1 час в неделю. 100%

1 г	Пугачева И.А.	28	1 час в неделю. 100%	«Занимательный родной русский язык» 1 час в неделю. 100%
1д	Мукминова Л.М.	26	1 час в неделю. 100%	«Занимательная математика. 1 час в неделю. 100%»
2а	Сибгатовая А.Т.	32	1 час в неделю. 100%	«Занимательный русский язык» 1 час в неделю. 100%
2б	Рудкевич А.А.	30	1 час в неделю. 100%	«Занимательная математика. 1 час в неделю. 100%»
2 в	Юлтаева Л.С.	31	1 час в неделю. 100%	«Я и общество» 1 час в неделю. 100%
2 г	Омельченко Т.М.	30	1 час в неделю. 100%	«Я и общество» 1 час в неделю. 100%
2д	Батракова Т.В.	29	1 час в неделю. 100%	«Занимательный родной русский язык» 1 час в неделю. 100%
3 а	Коваленко И.В.	32	1 час в неделю. 100%	«Занимательный родной русский язык» 1 час в неделю. 100%
3 б	Григорьева Г.М.	30	1 час в неделю. 100%	«Логика, информатика, математика» 1 час в неделю. 100%
3 в	Сибгатовая А.Т.	30	1 час в неделю. 100%	«Занимательный родной русский язык» 1 час в неделю. 100%
3 г	Омельченко Т.М.	30	1 час в неделю. 100%	«Я и общество» 1 час в неделю. 100%
4 а	Куркова Л.В.	33	1 час в неделю. 100%	«Комплексная работа с текстом» 1 час в неделю. 100%
4 б	Полянская Л.В.	32	1 час в неделю. 100%	«Комплексная работа с текстом» 1 час в неделю. 100%
4 в	Валинурова С.А.	32	1 час в неделю. 100%	«Занимательная математика» 1 час в неделю. 100%
4 г	Шульгина Р.Ф.	33	1 час в неделю. 100%	«Мир деятельности» 1 час в неделю. 100%

Расписание занятий внеурочной деятельности

СУББОТА												
Урок/в ремя провед ения	5а	5б	5в	5г	6а	6б	6в	6г	7а	7б	7в	7г
1. 9.30-10.10			Фин ансо вая грам отно сть	Баск етбо л	Баск етбо л	Баск етбо л	Зани мате льна я мате мати ка	Зани мате льна я мате мати ка	Зани мате льна я мате мати ка			
2. 10.20-11.00		Баск етбо л	Баск етбо л	Фин ансо вая грам отно сть	Фи нан сов ая гра мот нос ть	Фин ансо вая грам отно сть	Баск етбо л	Фина нсов ая грам отно сть		Баск етбо л	Баск етбо л	Баск етбо л
3.11.10-11.50	Баск етбо л	Фи нан сов ая гра мот нос ть			Зан има тел ьна я мате мати ка	Зани мате льна я мате мати ка	Фин ансо вая грам отно сть	Баск етбо л	Баск етбо л	Зани мате льна я мате мати ка		Зани мате льна я мате мати ка
4.12.00-12.40	Фи нан сов ая гра мот нос ть								Фина нсов ая грам отно сть	Фина нсов ая грам отно сть	Фин анс овая гра мот нос ть	Фина нсов ая грам отно сть
СУББОТА												
Урок/в ремя провед ения	8а	8б	8в	8г	8д	9а	9б	9в	9г	10а	10б	
1. 9.30-10.10	Баске тбол	Баске тбол	Финг рамо тнос ть	Семь евен ие		Пред проф иль. «Моя буду	Пред проф иль. «Моя буду	Пред проф иль. «Моя буду	Пред проф иль. «Моя буду	МХК	Де лов ой анг ли	

						щя проф ессия »	щя проф ессия »	щя проф ессия »	щя проф ессия »		йск ий
2. 10.20- 11.00	Финг рамо тност ь	Финг рамо тност ь	Баске тбол	Финг рамо тност ь	Баске тбол	Финг рамо тност ь	Баске тбол	Баске тбол	Финг рамо тност ь	Дело вой англ ийск ий	М ХК
3. 11.10- 11.50			Семь евен ие	Баске тбол	Финг рамо тност ь	Баске тбол	Финг рамо тност ь	Финг рамо тност ь	Баске тбол		
4. 12.00- 12.40									Хим ия вокр уг нас		

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, было сформировано в начале учебного года с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и было реализовано посредством различных форм организации, таких как, экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования, познавательные игры и т. д. Учитывая пожелания родителей, внеурочная деятельность ведётся по таким основным направлениям как: духовно- нравственное, художественно-эстетическое, научно- познавательное, спортивно- оздоровительное. Все виды и формы деятельности каждого направления позволяют реализовать требования федерального образовательного стандарта. Ведётся разъяснительная работа с родителями о важности дружбы и уважительного отношения как между детьми, так и родителями, поскольку мы выполняем общее дело.

Вся внеурочная деятельность реализуется за счет бюджетных источников финансирования (часов образовательного учреждения). Родительские средства не привлекаются.

5. Реализация дополнительных (платных) образовательных услуг

Реализация ДПУ:

- количество групп: (начальная школа) – 13, численность: 276 человек;
- количество групп: (среднее и старшая школа) – 9, численность: 135 человек

Реализуемые программы:

- дошкольная подготовка,
- занимательная математика,
- занимательный русский язык,
- веселый английский,
- решение задач различными способами,
- решение задач повышенной сложности,
- решение задач повышенного уровня сложности,
- химия и здоровье,
- экология современного человека,
- основа правовой культуры.

Начальная школа: на начало года – 276, на конец года 268 человек (-8)

Среднее и старшее звено: на начало года – 94, на конец года 130 человек (-5)

Начальная школа 100% результат по анкетированию родителей.

Начальная школа: повышение качества знаний по математике, русскому языку

Старшее звено: повышение качества знаний по предметам, по результатам сдачи ЕГЭ, те кто посещал ДПУ

Заработано:

Израсходовано:

Выводы работы: Задачи решены частично. Все группы работали. Программы выполнены в полном объеме. Качество преподавания на высоком уровне.

Планируется открыть группы по английскому языку, информатике для начальной школы.

План на 2021-2022 учебный год:

- **занимательная математика** – 2 класс – 30 человек;
- **занимательный русский язык**- 2 класс – 29 человек.

6. Анализ режима работы ОО в соответствии с календарными учебными графиками

Школа работает по следующему распорядку

- Начало уроков – 8:00 (8:45) часов, продолжительность уроков – 45 мин., в 1 классах продолжительность уроков по 35 мин., с перерывами по 20 минут.

Занятия по внеурочной деятельности проводятся после уроков, они заканчиваются для 1-4 классов - не позднее 15 часов, для учащихся 5-8 классов - не позднее 20 часов, для 9-11 классов – не позднее 21 часа.

Циклограмма работы школы:

понедельник - совещания учителей;

вторник – семинары классных руководителей, классные часы;

среда – спортивный день;

четверг - день экскурсий и культмассовых походов;

пятница - общешкольные линейки, общешкольные мероприятия.

Дежурный администратор	по специальному графику
Дежурный учитель	по сменам (за 30 минут до начала смены и 30 минут после окончания смены)
Зам. директора по АХЧ	8.00-17.00
Секретарь	9.00-18.00
Школьная библиотека	9.00-18.00
Лаборант	9.00-15.00
Дворник	6.00-15.00

Годовой календарный учебный план на 2020-2021уч.год

1. Начало учебного года: 1 сентября
2. Продолжительность учебного года в 1- ом классе-33 недели, во 2-8 кл., 10 кл. -35 недели, 9 и 11 кл. – 34 недели
3. Продолжительность каникул 4 раза в течение учебного года, в 1 классе- 5 раз в год
4. Первая учебная четверть с 1 сентября по 25 октября 2020 года
5. Осенние каникулы с 26 октября по 4 ноября 2020г.
6. Вторая учебная четверть с 5 ноября по 30 декабря 2020г.
7. Зимние каникулы с 31 декабря 2020г. по 13 января 2021г.
8. Третья учебная четверть с 14 января по 28 марта 2021г.
9. Весенние каникулы с 29 марта по 4 апреля 2021г.
10. Четвёртая учебная четверть с 5 апреля по 31 мая 2021г.
11. Летние каникулы с 1 июня по 31 августа 2021г.

Государственные праздничные выходные

- 1.01 - Новый год
- 7.01 – Рождество Христово
- 23.02- День Защитника Отечества
- 8.03 – Международный женский день
- 1.05- Праздник Весны и Труда
- 9.05 – День Победы
- 13.05-Ураза-байрам
- 12.06- День России
- 20.07 – Курбан-байрам
- 11.10- День Республики Башкортостан
- 4.10- День народного единства

Анализ расписания учебных занятий в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10

Расписание уроков составлено на основе Учебного плана образовательного учреждения на 2019 – 2020 учебный год, в соответствии с требованиями

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189.

Расписание занятий определяет эффективность работы школы, создает оптимальные условия для деятельности педагогического и ученического коллективов школы. Расписание занятий составлено с соблюдением нормативов максимальной аудиторной нагрузки и нормативов времени, отводимого на выполнение домашнего задания.

Расписание уроков составлено с соблюдением гигиенических требований к режиму учебно - воспитательного процесса, представленные в нём предметы по возможности обеспечивают смену характера деятельности учащихся, облегчённые предметы и предметы двигательной активности разнесены на разные дни. Превышения норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствуют. Названия учебных предметов в расписании и учебном плане одинаковые. Расписание составлено исходя из имеющихся базовых возможностей школы. Также учитывались сведения о распределении учебной нагрузки учителей. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов (приложение 3 СанПиН 2.4.2.2821-10). При составлении расписания учитывалось следующее:

- 5-дневная учебная неделя для 1-11 классов;
- занятость учебных кабинетов;
- занятость спортивных залов;
- наличие учебных кабинетов и закрепление их за определенными преподавателями или классами;
- расписание звонков.

Школа работает в одну смену, начало занятий в 8 ч.00 мин. для 1-4 классов, в 8.45 часов 00 минут для 5-11 классов в соответствии с п. 10.4. СанПиН. Продолжительность уроков – 45 минут, что соответствует п. 10.9., 10.10 СанПиН. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, после 2-го и 3-го уроков организовано горячее питание школьников, в связи с чем эти две перемены делятся по 20 минут (п. 10.12 СанПиН).

Образовательная недельная нагрузка распределена равномерно в течение учебной недели. Максимально допустимая нагрузка не превышает:

- для 1-х классов не более 4 уроков в день и 1 день в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры,
- для 2-4-х классов- не более 5 уроков в день;
- для 5-6-х классов- не более 6 уроков в день,
- для 7-11-х классов- не более 7 уроков (п.10.6 СанПиН).

Современными научными исследованиями установлено, что биоритмологический максимум умственной работоспособности у детей школьного возраста приходится на интервал 10-12 часов дневного времени. Поэтому в расписании уроков по возможности, ограниченной большими

учительскими нагрузками, предметы, имеющие высокий ранг трудности поставлены на 2,3,4 уроки.

Занятия физической культурой невозможно поставить в числе последних уроков, так как в 1-11 классах работают только три преподавателя физической культуры, имеются два спортивных зала, которые должны максимально рационально использоваться, поэтому учебная нагрузка на спортивные залы распределяется равномерно по всем урокам с первого по шестой - седьмой ежедневно.

Анализ расписания на соответствие п.10.11 выявил, что Уровень умственной работоспособности обучающихся почти во всех классах нарастает к середине недели и остается низким в начале (понедельник), и в конце недели (пятница, суббота). Распределение учебной нагрузки в течение недели построено таким образом, что наибольший ее подъем приходится на вторник или среду. В эти дни включаются в расписание уроков предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности (таблицы 2 и 3 приложения 3 к СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Гигиенические рекомендации к расписанию уроков. Можно сделать выводы, что в целом расписание составлено удовлетворительно с соблюдением гигиенических требований к расписанию (СанПиН 2.4.2.2821-10):

- все классы занимаются в первую смену;
- предельно допустимая аудиторная нагрузка не превышает;
- в 1-х классах не более четырех уроков в день и 1 день в неделю пять уроков за счет урока физической культуры, во 2-4-х классах - не более пяти, в 5-6-х классах - не более шести, в 7-11-х классах - не более семи уроков во все учебные дни;
- в расписании всех классов один или два дня с наибольшим объемом занятий;
- пик распределения урочной учебной нагрузки по дням недели в 1-11 классах приходится в основном на вторник и (или) среду;
- составлено отдельное расписание внеурочной деятельности для обучающихся 1 – 8 классов.

В условиях угрозы распространения коронавирусной инфекции и на основании Федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии указом Главы Республики Башкортостан от 18.03.2020 УГ № 111 «О введении режима Повышенная готовность» на территории Республики Башкортостан в связи с угрозой распространения в Республики Башкортостан новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV); приказом Министерства образования и науки РБ от 18.03.2020 № 339 «Об организации образовательного процесса в образовательных организациях» (с изменениями от 26.03.2020 № 383); методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020г. № 2Д-39/04), а также Приказа школы № 133 от 30.03.2020 года было принято решение о переходе на дистанционное

обучение. В марте-апреле, сентябре-октябре и в декабре введено дистанционное обучение.

Внесены изменения в основные образовательные программы ФГОС начального общего, основного общего образования и ФКГОС среднего общего образования в части изменения календарных учебных графиков.

Руководителями ШМО внесены изменения в рабочие программы по предметам, проведена корректировка тематического планирования.

Заместителями директора по УВР Коноваловой В.Ю., Каранаевой Р.А. внесены изменения в расписании учебных занятий с учетом дистанционной формы обучения.

В связи с этим было изменено время начала и окончания онлайн-уроков и консультаций для обучающихся 1-11-х классов на период дистанционного обучения:

1. 8.00 – 8.30 (20)
2. 8.50 – 9.20 (20)
3. 9.40 – 10.10 (20)
4. 10.30 – 11.00 (30)
5. 11.25 – 11.55 (25)
6. 12.20 – 12.50 (20)
7. 13.10 – 14.40

7. Анализ сетевого взаимодействия с другими ОО, итоги социального партнерства и внешних связей

№	ВУЗ	№ договора	Содержание
1.	БГПУ Институт исторического и правового образования, кафедра обществознания и права	Договор № 06 пр-10 от 09.01.2020	«Пути повышения эффективности подготовки студента-педагога профессиональной деятельности» Абдрафикова Л.В.
2.	ФГБОУ ВПО, Шамигулова О.А.-к.п.н., доцент кафедры права и обществознания	Соглашение №75-ю-03 от 23.10.2015	Филиал БГПУ кафедры обществознания и права Абдрафикова Л.В.
3.	Уфимский региональный методический центр по фин.грамотности системы общего и проф.образования Ситдикова Е.Г.	Протокол № 5 от 15.05.2018	«Формирование финансовой грамотности как средство предпрофильной и профильной подготовки обучающихся»

			Абдрафикова Л.В.
4.	НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» Миронович И.И. - методист центра СДП «Школа 2000...» 8-903-521-78-33	Договор № 103 - ВИП от 19 ноября 2017г. Приказ № 5/ОЭИД от 21 мая 2019 (об изменении статуса ВИП на МИП)	Международный исследовательский проект (МИП) «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г.Петерсон (ИМС «Учусь учиться») Балюра М.Ю., Каранаева Р.А.
5.	УГНТУ Соглашение о сотрудничестве по созданию модели «Школа-партнёр» Глазков А.С. – директор Центра профориентации и привлечения талантов УГНТУ; Харисова З.Ф. – куратор 8(347)260-58-61 8(347)243-11-33	Соглашение № Рр210/2020 От 25.12.2020г.	Сотрудничество в сфере учебно-методического, научного, кадрового и информационного обеспечения образовательной, научно-исследовательской и инновационной деятельности Балюра М.Ю.

Работа по направлению «Финансовая грамотность»

№	Участие в работе МО и в работе площадки «Финансовая грамотность»	Участники	Дата	Результат участия
1	Участие в онлайн-семинаре учителей-предметников ОО РБ «Как выбрать банк. Ищем удобный, надёжный, доступный»	Абдрафикова Л.В.	2.04.2021	Сертификат
2	VIII Всероссийская научная конференция «Финансовое просвещение: новые форматы в образовательной деятельности в эпоху цифровизации» 1. Ахметзянов Э.Р. 96 «Доступность цифровых финансовых услуг и защита	Мельниченко И.К. Абдрафикова Л.В.	Октябрь 2021	Статьи в сборнике Материалов в VIII Всероссийская научно-практической конференц

	<p>прав потребителей»</p> <p>2. Зими́на М.С. 9б «Стартапы: цифровые инструменты ФГ»</p> <p>3. Каза́кова Д. 9г «Необходимость изучения ФГ среди школьников»</p> <p>4. Ивле́ва К., Ивле́ва Е . 9в «Стартапы: цифровые инструменты ФГ»</p> <p>5. Зари́пова Э. 9а «Финансовая грамотность: основы составления семейного бюджета»</p> <p>6. Юлда́шева К.9в «Развитие волонтерского движения в ФГ»</p> <p>7. Ковля́сова К. 10б «Зеленые финансы»</p> <p>8. Абдрашито́ва Латифа. Тема: «Почему важно быть финансово грамотным человеком?»</p> <p>9. Гизату́ллин Камиль. Тема: «Личный финансовый план: как научить школьника копить?»</p> <p>10. Поздня́кова Злата. Тема: «Финансовые пирамиды: современное состояние и способы борьбы»</p> <p>11. Фаты́хова Ландыш, 10 в «Финансовая зрелость граждан и содействие государства повышению финансовой грамотности»</p>			ии
3	Экономический диктант	Мельниченко И.К. Абдрафикова Л.В.	12-13. 10.2021	25 участников, 4 победителя
5	Неделя ФГ Просмотр вебинаров, лекций, экскурсий	Мельниченко И.К. Абдрафикова	17.11-24. 11.2021	9-11 классы

		Л.В.		
6	Участие в Вебинарах «Подготовка учителей к Всероссийской олимпиаде по финансовой грамоте, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг»	Абдрафикова Л.В.	Ноябрь 2021	сертификат
9	Участие в Семинаре в рамках Инновационной площадки по финансовой грамоте	Абдрафикова Л.В.	сентябрь	приказ
10	День финансиста. Открытые уроки с привлечением работников банка России	Мельниченко И.К. Абдрафикова Л.В.	04.09.21	Отчет МБОУ «Школа №27»
11	День Налоговой грамотности с привлечением работника налоговой службы. «Граждане платят имущественные налоги. Как сделать это правильно и вовремя»	Мельниченко И.К., Старший государственный налоговый инспектор межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы №1 по РБ Тимербаева Эльвира Раисовна	24.09.21	Отчет МБОУ «Школа №27»
	Открытый республиканский Чемпионат «Мозговой штурм» по финансовой грамотности старшеклассников в рамках Федерального проекта «Содействия повышения уровня финансовой грамотности и развития финансового образования в Российской Федерации»	Абдрафикова Л.В., команда 10 классов , 2 место	Январь 2021	Приказ
	Всероссийская Онлайн-олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность»	Абдрафикова Л.В. Вахитова Л.М. Мельниченко И.К. Заикина Н.А.	Ноябрь, 2021	Победитель-15 Призеров-25 Участников-8

				Всего-48
	<p>Всероссийский этап НПК МАН Финансовая культура населения как фактор экономического роста, секция «Современные финансовые инструменты и риски. Приумножим свой капитал»</p> <p>Финансовая культура населения как фактор экономического роста, секция «Современные информационные технологии на рынке финансовых услуг»</p> <p>Финансовая культура населения как фактор экономического роста, секция «Проблемы и перспективы развития финансовой грамотности в России»</p> <p>Финансовая культура населения как фактор экономического роста «Управление личными финансами – путь к финансовой свободе»</p>	Заикина Н.А.	Октябрь 2021	<p>Участие Фисун Ариана, 7Б е</p> <p>Медведев Егор, 7Д</p> <p>Садыкова Ляйсан, 5Б</p> <p>Гизатуллин Камиль, 5Г</p>
	Республиканский этап Олимпиады школьников БашГАУ «Финансовая грамотность в условиях цифровой экономики»	Мельниченко И.К.	Апрель 2021	<p>Ахметшин Арсен, 9а, участие;</p> <p>Васильева Ульяна, 8г, участие;</p> <p>Некрасова Виктория, 8г, участие;</p> <p>Душанбаев а Рената, 9б 2 место;</p> <p>Комлева Светлана, 9б, 3 место;</p> <p>Беляева Анастасия, 9б, участие</p>

	Олимпиада школьников БашГАУ «Финансовая грамотность в условиях цифровой экономики»	Абдрафикова Л.В.	Апрель 2021	Республиканский Исламгалиев Эрик, 9 в, 2 место Евдокимов Виталий, 9в
	VI Республиканская олимпиада среди учащихся школ, студентов колледжей и вузов по стратегическому менеджменту с применением компьютерной деловой игры «Бизнес-курс: МАКСИМУМ»	Абдрафикова Л.В.	Ноябрь 2021	1. Садртдинов Рафаэль 2. Беляева Анастасия 3. Халиуллин Артур 4. Апсадинова Карина, 1 место
	Республиканская игра Квест по финансовой грамотности	Абдрафикова Л.В.	29.11.21	2 место

8. Оценка и отзывы потребителей образовательных услуг

Независимая оценка оказания образовательных услуг нашей школой, согласно информации сайта ИРО РБ, выглядит так:



Раздел 3. Реализация программы повышения качества образования

1. Количественный и качественный анализ результатов итоговой диагностики

Анализ успеваемости и качества знаний за годовые оценки 2020/2021 учебного года по классам начального общего уровня образования за годовые оценки 2020/2021 учебного года											
Классы (кл.рук.)	Учеников	Отличники	Хорошисты	Хорошисты с одной "4"	Троечники	Троечники с одной "3"	Неуспевающие	Н/А	Н/А по болезни	Качество, %	Успеваемость, %
2А (Сибгатов А. Т.)	29	1	21	7	7	3	0	0	0	75,86	100
2Б (Рудкевич А. А.)	29	4	20	9	5	3	0	0	0	82,76	100
2В (Юлгаева Л. С.)	29	4	16	4	9	5	0	0	0	68,97	100
2Г (Омельченко Т. М.)	30	3	20	6	7	1	0	0	0	76,67	100
2Д (Батракова Т. В.)	29	6	14	7	9	3	0	0	0	68,97	100
Итого по параллели 2	146	18	91	33	37	15	0	0	0	74,66	100
3А (Коваленко И. В.)	32	6	14	7	12	11	0	0	0	62,5	100
3Б (Григорьева Г. М.)	29	5	13	8	11	8	0	0	0	62,07	100
3В (Сибгатов А. Т.)	31	1	18	11	12	6	0	0	0	61,29	100
3Г (Омельченко Т. М.)	29	3	12	3	14	9	0	0	0	51,72	100
Итого по параллели 3	121	15	57	29	49	34	0	0	0	59,5	100
4А (Куркова Л. В.)	29	5	11	6	13	11	0	0	0	55,17	100
4Б (Полянская Л. В.)	29	6	17	4	6	3	0	0	0	79,31	100
4В (Валинурова С. А.)	30	3	16	12	11	9	0	0	0	63,33	100
4Г (Шульгина Р. Ф.)	30	5	18	12	7	3	0	0	0	76,67	100
Итого по параллели 4	118	19	62	34	37	26	0	0	0	68,64	100
Итого по уровню	385	52	210	96	123	75	0	0	0	68,05	100

Класс	Кол-во неуспевающих	Неуспевающие обучающиеся	Предмет	Учитель	Причина
Нет ни одного неуспевающего по уровню					
Анализ успеваемости и качества знаний за годовые оценки 2020/2021 учебного года по классам основного общего уровня образования за годовые оценки 2020/2021 учебного года					

Классы (кл.рук.)	Учеников	Отличники	Хорошисты	Хорошисты с одной "4"	Троечники	Троечники с одной "3"	Неуспевающие	Н/А	Н/А по болезни	Качество, %	Успеваемость, %
5А (Латыпова А. Ф.)	29	5	17	17	6	6	0	1	0	75,86	96,55
5Б (Мельниченко И. К.)	29	5	19	19	5	5	0	0	0	82,76	100
5В (Андреева Л. И.)	26	3	15	15	8	8	0	0	0	69,23	100
5Г (Ананченко Е. В.)	23	4	12	12	7	7	0	0	0	69,57	100
Итого по параллели 5	107	17	63	63	26	26	0	1	0	74,77	99,07
6А (Баширова Д. А.)	27	3	16	16	8	8	0	0	0	70,37	100
6Б (Сороченко Н. Н.)	25	2	13	13	10	9	0	0	0	60	100
6В (Вахитова Л. М.)	29	1	15	15	13	13	0	0	0	55,17	100
6Г (Абизгильдина З. Г.)	28	0	9	9	19	19	0	0	0	32,14	100
Итого по параллели 6	109	6	53	53	50	49	0	0	0	54,13	100
7А (Шумаева Н. В.)	23	1	5	5	17	17	0	0	0	26,09	100
7Б (Балюра М. Ю.)	22	3	13	13	6	5	0	0	0	72,73	100
7В (Матузко Т. Л.)	23	0	7	7	15	15	1	0	0	30,43	95,65
7Г (Файзуллина О. Г.)	24	2	18	18	4	4	0	0	0	83,33	100
7Д (Самматова С. М.)	22	0	13	13	9	9	0	0	0	59,09	100
Итого по параллели 7	114	6	56	56	51	50	1	0	0	54,39	99,12
8А (Бреднева О. Н.)	27	2	15	15	10	9	0	0	0	62,96	100
8Б (Хасанова И. Р.)	27	1	12	12	14	13	0	0	0	48,15	100
8В (Стародумова О. И.)	26	2	12	12	12	11	0	0	0	53,85	100
8Г (Пушкарева Н. А.)	24	2	11	11	11	11	0	0	0	54,17	100
Итого по параллели 8	104	7	50	50	47	44	0	0	0	54,81	100
9А (Сингатулина Д. Н.)	25	2	19	18	4	4	0	0	0	84	100
9Б (Муталлимова С. А.)	26	4	18	18	4	4	0	0	0	84,62	100
9В (Абдрафикова Л. В.)	27	1	11	11	15	15	0	0	0	44,44	100
9Г (Машкова Н. К.)	25	0	12	12	13	13	0	0	0	48	100
9Д (Шелгинских Я. В.)	23	1	3	3	19	19	0	0	0	17,39	100
Итого по параллели 9	126	8	63	62	55	55	0	0	0	56,35	100
Итого по уровню	560	44	285	284	229	224	1	1	0	58,75	99,64

Класс	Кол-во неуспевающих	Неуспевающие обучающиеся	Предмет	Учитель	Причина
7В	1	Юлдашев С. А.	Алгебра	Орешникова И. В.	
Анализ успеваемости и качества знаний за годовые оценки 2020/2021 учебного года по классам среднего общего уровня образования за годовые оценки 2020/2021 учебного года					

Классы (кл.рук.)	Учеников	Отличники	Хорошисты	Хорошисты с одной "4"	Троечники	Троечники с одной "3"	Неуспевающие	Н/А	Н/А по болезни	Качество, %	Успеваемость, %
10А (Толмаджеева Е. Л.)	20	3	7	6	10	8	0	0	0	50	100
Итого по параллели 10	20	3	7	6	10	8	0	0	0	50	100
11А (Бельшева Е. В.)	27	5	12	12	9	9	1	0	0	62,96	96,3
11Б (Мельниченко И. К.)	25	2	20	20	3	3	0	0	0	88	100
Итого по параллели 11	52	7	32	32	12	12	1	0	0	75	98,08
Итого по уровню	72	10	39	38	22	20	1	0	0	68,06	98,61

Класс	Кол-во неуспевающих	Неуспевающие обучающиеся	Предмет	Учитель	Причина
11А	1	Лукманов О. А.	Биология	Карташова Р. Г.	

	Учеников	Отличники	Хорошисты	Хорошисты одной "4"	Троечники	Троечники одной "3"	Неуспевающие	Н/А	Н/А по болезни	Качество, %	Успеваемость, %
Итого по всем уровням	1017	106	534	418	374	319	2	1	0	62,93	99,71

Проведя мониторинг качества и успеваемости за три года, заметно понижение качества и успеваемости.

2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости
62,4%	99,6%	67%	100%	62,9%	99,7%

Общий показатель успеваемости по школе, по итогам 2018-19 учебного года составил – 99,6% (на 0,6% выше показателя 2018 года), общий показатель качества знаний – 62,4% (на 1,4% выше, чем в 2018 году).

Общий показатель успеваемости по школе, по итогам 2019-20 учебного года составил – 100% (на 0,4% выше показателя 2019 года), общий показатель качества знаний – 67% (на 4,6% выше, чем в 2019 году). На

рост качества знаний повлияло обучение в 4 четверти в дистанционной форме.

Общий показатель успеваемости по школе по итогам 2020-2021 учебного года составил – 99,7% (на 0,3% ниже, чем в 2020 году), общий показатель качества знаний – 62,9% (на 4,1% ниже, чем в 2020 году)

2.Результаты ВПР и РПР

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «Школа № 27 с углублённым изучением отдельных предметов» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы в 5,6,7,8,9-х классах.

График проведения:

Класс	Предмет	Дата проведения
5	Русский язык, 1 и 2 части (в разные дни)	14.09, 15.09.20
	Математика	17.09.20
	Окружающий мир	21.09.20
6	История	28.09.20
	Биология	21.09.20
	Математика	17.09.20
	Русский язык	14.09.20
7	География	25.09.20
	История	28.09.20
	Биология	21.09.20
	Русский язык	18.09.20
	Математика	16.09.20
	Обществознание	
8	Иностранный язык (английский) – в четыре дня по группам	22.09, 23.09, 24.09.20
	Биология	21.09.20
	Обществознание	02.10.20
	Русский язык	18.09.20
	География	25.09.20
	Математика	16.09.20
	Физика	02.10.20
	История	28.09.20
9	Математика	16.09.20
	Русский язык	18.09.20

Все работы в 5-9 классах проводились за прошлый учебный год.

Назначение ВПР в 5,6,7, 8, 9-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию,

физике, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5,6,7,8,9-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-9 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Итоги ВПР (осень-2020г)

Класс предмет	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во выполнивших	Ко-во отсутствующих	Выполнили на				Качество обученности
					5	4	3	2	
5 кл, математика	4	106	84	22	14	48	22	0	73,8
5 кл, русский язык	4	106	85	21	25	39	17	4	75,2
5 кл, окружающий мир	4	106	89	17	10	62	17	0	80,9
6 кл, математика	4	112	99	13	14	44	36	5	58,5
6 кл, русский язык	4	112	102	10	8	42	52	0	49
6 кл, биология	4	112	101	11	4	30	49	18	33,6
6кл, история	4	112	100	12	9	37	54	0	46
7 кл. математика	5	116	100	16	10	37	49	4	47
7 кл, русский язык	5	116	97	19	18	38	41	0	57,3
7 кл, география	5	116	87	29	3	52	32	0	63,2
7 кл, история	5	116	91	25	13	52	26	0	71,4
7 кл, биология	5	116	84	32	19	40	25	0	70,4
7 кл, общество	5	116	89	27	5	29	55	0	38
8 кл, математика	4	105	88	17	19	42	27	0	69,3
8 кл, русский язык	4	105	85	20	7	43	29	6	58,8
8 кл, биология	4	105	87	18	25	55	7	0	91,5
8 кл, география	4	105	83	22	0	3	71	9	13,1
8кл, физика	4	105	90	15	9	35	46	0	48,8

8 кл, история	4	105	92	13	9	42	40	1	55,4
8 кл, английский	4	105	83	22	8	30	37	8	45,7
9 кл, математика	5	125	99	26	10	44	41	4	54,5
9 кл, русский язык	5	125	96	29	8	45	43	0	55,2

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения.

Итоги ВПР (апрель 2021)

Согласно приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказа Министерства образования и науки от 20.02.2021 № 295 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций РБ в форме ВПР в 2021 году» «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-11 классах муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений в 2021 году» в апреле 2021 года в 4-8 классах МБОУ «Школа №27» было организовано проведение всероссийских проверочных работ.

ВПР в апреле 2021 г. проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Участниками ВПР в апреле 2021 года являлись все обучающиеся 4-8 классов по следующим предметам:

- по русскому языку, математике, окружающему миру в 4 классах;
- по русскому языку, математике, истории, биологии в 5 классах;
- по русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию, истории в 6 классах (каждый класс писал 2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора);
- по русскому языку, математике, биологии, географии, истории, обществознанию, физике, английскому языку в 7 классах;
- по русскому языку, математике, обществознанию, химии в 8 классе (класс писал 2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора).

Результаты выполнения ВПР обучающимися 4 класса

Класс предмет	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во выполнивших	Результаты				Качество Обученности %
				5	4	3	2	
4 кл, математика	4	118	111	32	67	12	0	71
4 кл, русский язык	4	118	110	26	52	32	0	64
4 кл, окруж. мир	4	118	106	45	40	21	0	73

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 4 класса за 3 года

	2018-2019 уч. г.		2019-2020 уч. г.		2020-2021 уч. год	
	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть
Русский язык	69,0	96,6	52,9	86,3	71,7	95,0
Математика	68,3	95,0	75,0	98,2	72,7	96,4
Окружающий мир	66,1	100,0	75,0	100,0	83,6	95,1

Анализ выполнения ВПР обучающимися 4 классов показывает, что большинство обучающихся справились с контрольными работами, успеваемость составила 95% - по русскому языку, 96,4% - по математике, 95,1% - по окружающему миру. По математике не справились с работой 2 обучающихся, по русскому языку - 3 обучающихся, по окружающему миру - 3 обучающихся. Качество выполнения работ по русскому языку выше уровня показателя прошлого года на 18,8%, по окружающему миру - на 8,6 %, по

математике показатель качества знаний на 2,3% ниже чем в прошлом году. Данные показатели выше показателей 2018-2019 уч. года по всем предметам.

Сравнительные результаты выполнения ВПР

предмет	успеваемость				качество			
	Россия	Республика	город	школа	Россия	Республика	город	школа
Русский язык	94,4	93,3	94,4	95,0	65,6	61,6	65,8	71,7
Математика	97,0	96,7	97,9	96,4	76,1	73,1	79,5	72,7
Окружающий мир	98,8	99,3	99,0	95,1	79,3	79,6	83,3	83,6

Сравнительный анализ показывает, что успеваемость и качество выполнения работ по математике не значительно отличается от всероссийского, республиканского и муниципального показателей, по русскому языку качество выполнения работ выше на 6-10%, по окружающему миру качество выполнения работ выше на 1-4%.

Задания направлены на определение уровня достижения планируемых результатов ФГОС НОО.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 5 классов

	обуч-ся в классе	выполнили работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	качество	успеваемость
Русский язык	106	84	14	48	22	0	62	90,7
Математика	106	96	31	47	18	0	70,3	98,2
История	106	101	14	41	46	0	56,2	98,2
Биология	106	86	17	38	31	0	61	92,7

	2018-2019 уч. г.		2019-2020 уч. г.		2020-2021 уч. год	
	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть
Русский язык	34,9	76,7	65,3	95,9	62	90,7
Математика	34,9	81,4	53,7	96,3	70,3	98,2
История	69,8	93,0	49,0	98,0	56,2	98,2
Биология	74,4	95,3	28,3	81,1	61	92,7

Анализ выполнения ВПР обучающимися 5 классов показывает, что большинство обучающихся справились с контрольными работами, успеваемость составила 92,7 % по биологии, 90,7 % - по русскому языку, 98,2 % - по математике, 98,2 % - по истории.

Качество выполнения работ по русскому языку ниже показателя прошлого года на 15,3%, но выше показателя 2018-2019 уч. года на 15,1 %, по математике показатель качества знаний на 2,7 % выше показателя прошлого года, по биологии - на 39 % выше показателей прошлого года, но на 7,1 % ниже показателя 2018-2019 уч. года, по истории - на 31 % выше показателей прошлого года и на 10,2 % выше показателя 2018-2019 уч. года.

Сравнительные результаты выполнения ВПР обучающимися 5 класса:

предмет	успеваемость				качество			
	Россия	РБ	город	школа	Россия	РБ	город	школа
Русский язык	86,22	85,18	88,23	90,74	47,35	44,69	44,51	50,0
Математика	87,57	85,75	89,29	98,19	51,1	46,61	46,96	56,37
История	93,09	92,58	95,07	98,18	55,15	51,62	54,44	80,0
Биология	91,32	91,18	93,01	92,72	50,57	48,78	49,72	67,27

Сравнительный анализ показывает, что успеваемость и качество выполнения работ по русскому языку, математике, истории значительно выше всероссийского, краевого и муниципального показателей. Успеваемость по биологии выше выше всероссийского и республиканских показателей, но ниже показателей муниципалитета.

Качество выполнения работ по биологии значительно ниже показателей всероссийского, республиканского и муниципального уровней на 6-8%.

Задания направлены на определение уровня достижения планируемых результатов ФГОС ООО.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 6 классов

Класс предмет	Кол-во клас сов	Кол-во уч-ся	Кол-во выпол нявш их	Результаты				Качество Обученности %
				5	4	3	2	
6 кл. математика	4	110	98	14	49	35	0	59
6 кл, русский зык	4	110	100	21	45	34	0	62
6 кл, география	4	110	98	23	42	33	0	63

6 кл, история	4	110	94	25	38	31	0	63,3
6 кл, биология	4	110	97	21	38	38	0	60,8
6 кл, общество	4	110	101	18	42	41	0	59

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 6 класса за 3 года

	2018-2019 уч. г.		2019-2020 уч. г.		2020-2021 уч. г.	
	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть
Русский язык	29,0	67,7	40,9	100,0	59	100,0
Математика	32,3	74,2	25,6	84,6	62	100,0
История	56,3	96,9	30,0	97,5	63	100,0
Обществознание	36,7	93,3	60,0	95,0	63,3	100,0
Биология	53,6	92,9	42,9	95,2	60,8	100,0
География	46,9	93,8	55,0	100,0	59	100,0

Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 6-х классов показывает, что успеваемость составляет от 93 до 100%. По сравнению с прошлым годом значительно повысились показатели по математике (успеваемость – на 8,1%, качество - на 27,1%), по истории (успеваемость – на 2,5%, качество – на 36,7%), по обществознанию (успеваемость - на 5,0 %, качество - на 19,3%), по биологии (успеваемость – на 4,8%, качество – на 39,2%), географии успеваемость понизилась на 6,5 %, но качество повысилось на 19,2 %. Снизилась показатели качества знаний по русскому языку - на 4,7 %

Результаты выполнения ВПР обучающимися 7- х классов

Класс предмет	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во выполнивших	Результаты				Качество Обученности %
				5	4	3	2	
7 кл, математика	5	116	105	15	41	49	0	56
7 кл, русский	5	116	101	21	37	43	0	59,5
7 кл, физика	5	116	97	12	34	51	0	46

7 кл, биология	5	116	101	18	46	37	0	60
7 кл, общество	5	116	94	15	52	27	0	61,7
7 кл, английский	5	116	91	15	40	36	0	58,8

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 7 класса за 3 года

	2018-2019 уч. г.		2019-2020 уч. г.		2020-2021 уч. г.	
	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть
Русский язык	33,3	86,3	35,7	64,3	56	100,00
математика	49,0	88,2	40,7	88,9	59,5	100,00
история	75,5	93,9	78,6	100,0	46	100,00
обществознание	45,1	90,2	40,0	92,0	60	100,00
география	10,0	82,0	10,3	89,7	61,7	100,00
физика	12,2	79,6	48,0	100,0	58,8	100,00
биология	42,3	82,7	86,7	100,0	56	100,00
Английский язык	0,0	78,8	0,0	60,0	59,5	100,00

7-х классов показывает, что лучше всего обучающиеся справились с работой по биологии (успеваемость 100%, качество знаний 56), обществознанию (успеваемость 100%, качество знаний 60%) и физике (успеваемость 100%, качество знаний 58,8%). С работой по русскому языку и математике справились 56% и 59% обучающихся соответственно, при этом качество знаний низкое, составляет 31,7% по русскому языку и 40,0% по математике. Хуже всего обучающиеся справились с работой по истории, показав 46% качества знаний.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 8 класса

Класс предмет	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Кол-во выполнивших	Результаты				Качество Обученности %
				5	4	3	2	

8 кл, математика	4	105	92	26	35	31	0	64,7
8 кл, русский яз.	4	105	91	29	45	17	0	70,2
8 кл, физика	2	51	42	9	15	18	0	42
8 кл. обществознание	1	27	23	1	16	6	0	72
8 кл. химия	1	27	25	13	11	1	0	96
8 кл. география	2	51	48	16	25	7		54,3

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 8 класса за 2 года

	2019-2020 уч. г.		2020-2021 уч. г.	
	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть
8 кл, математика				
8 кл, русский яз.	57,45	91,49	64,7	100,00
8 кл, физика	43,75	95,83	70,2	100,00
8 кл. обществознание	47,82	93,47	42	100,00
8 кл. химия	48,84	97,68	72	100,00
8 кл. география	47,82	93,47	96	100,00

Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 8 класса показывает, что успеваемость составила от 84% до 100%. Успеваемость по русскому языку и обществознанию выше всероссийского, муниципального показателей. По химии успеваемость составила 100% при качестве знаний 72%, по математике успеваемость 100% при качестве знаний 64,7%.

По сравнению с прошлым годом значительно повысились показатели по русскому языку (успеваемость – на 4,8%) и обществознанию (успеваемость - на 6,53 %, качество - на 21,74%). Снизились показатели качества знаний русскому языку (на 35,23%), по математике успеваемость понизилась на 11,83 %, качество - на 11,75 %, по химии успеваемость понизилась на 5,09 %, качество - на 8,1 %.

Аналитика по школе

Класс предмет	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Кол-во выполнивших	Результаты				Качество Обученности %
				5	4	3	2	
4 кл, математика	4	118	111	32	67	12	0	71
4 кл, русский язык	4	118	110	26	52	32	0	64

4 кл, окруж.мир	4	118	106	45	40	21	0	73
5 кл, математика	4	106	84	14	48	22	0	62
5 кл, русский язык	4	106	96	31	47	18	0	70,3
5кл, биология	4	106	101	14	41	46	0	56,2
5 кл, история	4	106	86	17	38	31	0	61
6 кл. математика	4	110	98	14	49	35	0	59
6 кл, русский язык	4	110	100	21	45	34	0	62
6 кл, география	4	110	98	23	42	33	0	63
6 кл, история	4	110	94	25	38	31	0	63,3
6 кл, биология	4	110	97	21	38	38	0	60,8
6 кл, общество	4	110	101	18	42	41	0	59
7 кл, математика	5	116	105	15	41	49	0	56
7 кл, русский	5	116	101	21	37	43	0	59,5
7 кл, физика	5	116	97	12	34	51	0	46
7 кл, биология	5	116	101	18	46	37	0	60
7 кл,общество	5	116	94	15	52	27	0	61,7
7 кл, английский	5	116	91	15	40	36	0	58,8
8 кл, математика	4	105	92	26	35	31	0	64,7
8 кл, русский яз.	4	105	91	29	45	17	0	70,2
8 кл, физика	2	51	42	9	15	18	0	42
8 кл. обществознание	1	27	23	1	16	6	0	72
8 кл. химия	1	27	25	13	11	1	0	96
8 кл. география	2	51	48	16	25	7		54,3

В сравнении с результатами ВПР- осень 2020 года повысились показатели успеваемости по русскому языку на 4,9%, биологии - на 4,97%, по географии –на 0,24%, по английскому языку – на 25%, по обществознанию –на 5,4%. Вместе с тем понизились показатели успеваемости по ряду предметов: математика –на 0,36%, окружающий мир - на 4,9%, по физике – на 1,77%, по химии –на 5,11%, по истории- на 2,1%.

На основании вышеизложенных данных педагогами определен список типичных затруднений по каждому предмету в каждом классе.

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах;
2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
4. МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к ВПР в новом учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы в МБОУ «Школа № 27»

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

3. Результаты государственной итоговой аттестации

В 2020-2021 учебном году в 9-х классах обучалось 126 учеников. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся, 1 обучающейся в форме семейного образования (прикреплен к нашей школе). В формате ГВЭ сдали экзамен по математике обучающиеся ОВЗ: Гареев И., Цибезов Н., по состоянию здоровья в осенние сроки будет сдавать –Кантимиров М.

Обязательными экзаменами для получения аттестатов были экзамены по математике и русскому языку в формате ОГЭ.

Кроме того, обучающиеся писали контрольные работы по одному предмету по выбору:

- обществознание выбрали 44 обучающихся (9 «А» – 4 человек, 9 «Б» – 9 человек, 9 «В» – 17 человек, 9 «Г»- 6 человек, 9 «Д»- 8 человек);
- иностранный язык – 4 обучающихся + 1 семейник (9 «Б» – 2 человека, 9 «В» – 2 человек, Салихьянов Ильнур- семейное обучение);
- биологию – 11 обучающихся (9 «А» – 2 человека, 9 «Б» – 6 человек, 9 «В» – 1 человек, 9 «Г»-2 человека);
- информатику и ИКТ – 25 обучающихся (9 «А» – 8 человек, 9 «Б» – 5 человек, 9 «В» – 3 человека, 9 «Г»- 7 человек, 9 «Д»- 2 человека);
- литературу – 2 обучающихся (9 «А» – 1 человек, 9 «В» – 1 человека);
- физику – 12 обучающихся (9 «А» – 7 человека, 9 «В» – 1 человек, 9 «Г»-4 человека);
- географию – 20 обучающихся (9 «А» - 3 человека, 9 «Б» – 2 человека, 9 «В» – 1 человек, 9 «Г»-9 человек, 9 «Д»- 5 человек);
- химию – 5 обучающихся (9 «Б» – 1 человек, 9 «В» – 2 человека, 9 «Г»- 2 человека).

Результаты контрольных работ

Предмет	Количество учеников	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	44	72	4	100
Иностранный язык	5	90	5	100
Биология	11	62	4	100
Информатика и ИКТ	25	69	4,1	100
Литература	2	72	4,5	100
Физика	12	58	4	100
География	20	70	4,2	100
Химия	5	62	4,2	100

Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору в 2021 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Учителю физики обратить особое внимание на качество преподавания предметов. По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2021 году в сравнении с 2019 годом (в 2020 году ОГЭ не сдавали) показатели успеваемости снизились.

В основной период не сдали: русский язык-7 человек, математику-13 человек, из них два человека Губанов Э., Гусейнова Л. – по двум предметам (пересдача в осенние сроки);

Сравнительная таблица результатов государственной
итоговой аттестации в формате ОГЭ

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100	73	3,8	100	71	4
2019/2020	Отменены					
2020/2021	97	63	4	98	65	4

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение двух лет понизилось, качество понизилось на 10 процентов по русскому языку, понизилось на 6 процента по математике. Получили аттестаты 123 человека+ 1 семейная форма обучения. Количество обучающихся, получивших в 2020/2021 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – семь человек, что составило 9 процентов от общей численности выпускников.

В 2021 году условия получения аттестата изменились. Выпускники, поступающие в вузы, сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Выпускники, которые поступать в ВУЗ не планировали могли сдавать ГИА в форме ГВЭ. В 2020-21 учебном году в школе обучалось 52 одиннадцатиклассника: 11- 27 человек, 11б- 25 человек.

Для выпускников, поступающих в вузы, обязательным был один ЕГЭ по русскому языку. На основании результатов этого экзамена выпускникам были выданы аттестаты за 11-й класс. Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 52 человек; преодолели минимальный порог (24б) все обучающиеся.

Ни один выпускник, не выбрал сдачу ГИА в форме ГВЭ.

Аттестат получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 7 человек, что составило 13,5 % от общей численности выпускников.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового

обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Математику профильного уровня в 2021 году сдавали 31 человек, что составило 60% от обучающихся 11-х классов.

В 2020/21 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 16 обучающихся, физику – 13, информатику и ИКТ – 14, английский язык – 5, химию – 6, историю – 5, биологию – 9, литературу – 4.

В 2021 году набрали ниже минимального количества баллов: Быковская А.- информатика 27 баллов, Ямшанова А.- информатика 7 баллов и обществознание-27 баллов;

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭ

Учебный год	Математика (профильный уровень)	Русский язык
2018/2019	55	67
2019/2020	62	75
2020/2021	59	73

Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 80 до 100)

Предмет	Процент обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл
Русский язык	34,6	18	90- Габдуллина А.
Обществознание	12,5	2	97- Кожевникова Т.
Английский язык	20	1	92- Ефимова К.
История	20	1	92- Кожевникова Т.
Информатика и	14,2	2	83- Дановский

ИКТ			И., Ларионов К.
Физика	15,3	2	89-Дановский И
Математика (профильный уровень)	9,6	3	84-Гилязова Э.

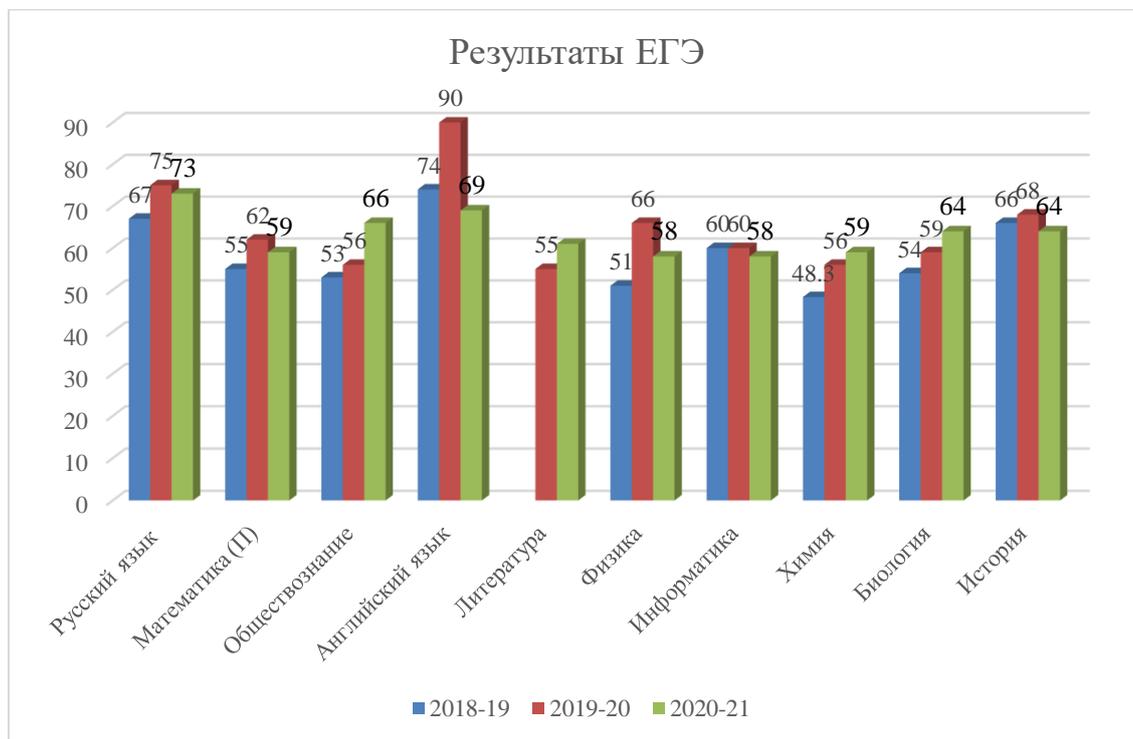
Результаты ГИА обучающихся, закончивших 11-й класс с медалью.

ФИО	Предмет	Баллы
1. Гилязова Э.	Русский язык	84
	Математика (II)	84
	Физика	76
	Информатика	78
2. Байгазина А.	Русский язык	88
	Биология	79
3. Вязовцев Е.	Русский язык	82
	Математика (II)	68
	Физика	60
4. Дановский И.	Русский язык	82
	Математика (II)	80
	Физика	89
	Информатика	83
5. Подчернина Е.	Русский язык	86
	Обществознание	86
	Литература	51
6. Маврин В.	Русский язык	80
	Биология	74
	Химия	68
7. Шайгарданова Л.	Русский язык	78
	Биология	61
	Химия	62

Итоги государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за три года

№	Предмет	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1.	Математика	55	62	59
2.	Обществознание	53	56	66
3.	Английский язык	74	90	69
4.	Литература	не сдавали	55	61
5.	Физика	51	66	58
6.	Информатика и ИКТ	60	60	58
7.	Химия	48,3	56	59

8.	Биология	54	59	64
9.	История	66	68	64
10.	Русский язык	67	75	73



ВЫВОДЫ

По результатам сдачи ЕГЭ в 2021 году в сравнении с 2020 годом по школе:

1. Повысился средний балл по обществознанию, литературе, химии, биологии.
2. Снизился средний балл по информатике и ИКТ, истории, русскому языку, математике (II), английскому языку, физике. В 2020/21 году ни один обучающийся не выбрал для сдачи экзамен по географии.
3. Набрали ниже минимального количества баллов: по обществознанию- 6,2%, по информатике и ИКТ – 14,2 % от числа сдававших экзамен.
4. Подтвердили высокими баллами ГИА обучающиеся- медалисты.

4. Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку в 9 классах

В связи с внедрением итогового устного собеседования по русскому языку, как допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, 10 февраля 2021г. все обучающиеся 9-х классов 126 человек приняли участие в итоговом собеседовании по русскому языку, из них 100% участников присутствовали на экзамене. Итоговое собеседование по русскому языку за курс основной школы включает 4 задания открытого типа с развёрнутым ответом:

Задание 1 – чтение вслух текста научно-публицистического стиля.

Задание 2 – пересказ текста с привлечением дополнительной информации.

Задание 3 – тематическое монологическое высказывание.

Задание 4 – участие в диалоге.

Форма протокола содержит 19 критериев, по каждому из них выставляется 0 или 1 балл, по критерию П1 – 2 балла. За работу ученик может получить максимум 20 баллов.

Петрова В., Беляева Н. получили 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов. Минимальное количество набрала- **Гусейнова Л.**

Уровень сложности заданий базовый. На выполнение работы каждому участнику отводилось 15 минут. В процессе проведения собеседования велась аудиозапись. Оценка выполнения заданий работы осуществлялась экспертами-экзаменаторами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям с учётом соблюдения норм современного русского литературного языка. Ответы оценивались по системе «зачет»/«незачет».

Для проведения устного собеседования были подготовлены 6 аудиторий, проведено обучение экзаменаторов-собеседников Матузко Т.Л., Шумкова М.Б., Мельниченко И.К., Муталлимова С.А. Андреева Л.И., Пушкарева Н.А. и экспертов – учителей русского языка и литературы Ахметшина З.С., Самматова С.М., Балюра М.Ю., Машкова Н.К., Абизгильдина З.Г. Мероприятие прошло организовано. Нарушений не выявлено, сбоев техники не было.

Раздел 4.

Реализация программы формирования учебной и творческой активности обучающихся

1. Оценка динамики учебной и творческой активности учащихся через портфолио

Все обучающиеся школы с 1-11 класс имеют портфолио личностных достижений. В течении года информация участия в конкурсах и олимпиадах и других мероприятиях добавляется в портфолио. В марте месяце каждого года подводятся итоги результатов участия каждого обучающегося. Оцениваются личностные результаты, анализируются неудачи. Результаты оценки портфолио вкладываются в портфолио обучающихся, подписываются классным руководителем (на основании Положения об ученическом портфолио).

2. Достижения обучающихся в олимпиадах, научно-практических конференциях в

районных городских, республиканских конкурсах и соревнованиях.

Всероссийская олимпиада школьников (ВОШ)

Статус: ШЭ, РЭ, МЭ, Рег.Э, РФ

Результат: П-победитель; ПР-призер

№	ФИО учителя	предмет	ФИ участника, класс	Статус	Результат
ШМО учителей русского языка и литературы					
1.	Абизгильдина З.Г.	Рус. язык	Кашбиева Диана, 6В	ШЭ	ПР
2.	Абизгильдина З.Г.	Рус. язык	Сафина Элина, 6В	ШЭ	ПР
3.	Сингатулина Д.Н.	Рус. язык	Зарипова Эльвира, 8А	ШЭ	ПР
4.	Сингатулина Д.Н.	Рус. язык	Винокуров Егор, 8Г	ШЭ	ПР
5.	Сингатулина Д.Н.	Рус. язык	Ванин Максим, 8А	ШЭ	ПР
6.	Сингатулина Д.Н.	Рус. язык	Садыкова Энже, 9А	ШЭ	ПР
7.	Сингатулина Д.Н.	Рус. язык	Искандарова Наркэс, 8Г	ШЭ	ПР
8.	Стародумова О.И.	Рус. язык	Шайбакова Анастасия, 8В	ШЭ	ПР
9.	Стародумова О.И.	Рус. язык	Рыжикова Адель, 7	ШЭ	ПР
10.	Стародумова О.И.	Рус. язык	Шамуратова Малена, 7Г	ШЭ	ПР
11.	Стародумова О.И.	Рус. язык	Хакимова Самира, 7	ШЭ	ПР
12.	Стародумова О.И.	Рус. язык	Николаева Мария, 7Г	ШЭ	ПР
13.	Стародумова О.И.	Рус. язык	Ионин Артем, 7Г	ШЭ	ПР
14.	Стародумова О.И.	Рус. язык	Тукаева Аделия, 7Г	ШЭ	ПР
15.	Латыпова А.Ф.	Рус. язык	Менчикова Элина, 5А	ШЭ	ПР
16.	Латыпова А.Ф.	Рус. язык	Якупова Камилла, 5А	ШЭ	ПР
17.	Латыпова А.Ф.	Рус. язык	Ахтямова Эмилия, 5А	ШЭ	ПР
18.	Латыпова А.Ф.	Рус. язык	Садыкова Ляйсан, 5Б	ШЭ	ПР
19.	Самматова С.М.	Рус. язык	Позднякова Злата, 7Д	ШЭ	ПР
20.	Самматова С.М.	Рус. язык	Курбанова Карина, 6Б	ШЭ	ПР
21.	Самматова С.М.	Рус. язык	Фатхулбаянов Ренат, 6Б	ШЭ	ПР
22.	Самматова С.М.	Рус. язык	Михеев Илья, 6Б	ШЭ	ПР
23.	Самматова С.М.	Рус. язык	Нуриманова Сафина, 6Б	ШЭ	ПР
24.	Самматова С.М.	Рус. язык	Абдулнафикова Аделия, 9В	ШЭ	П
25.	Самматова С.М.	Рус. язык	Фатыхова Ландыш, 9В	ШЭ	ПР
26.	Машкова Н.К.	Рус. язык	Ахметшин Рамиль, 6В	ШЭ	ПР
27.	Ахметшина Л.У.	Рус. язык	Калимуллин Сергей, 11Б	ШЭ	П
28.	Ахметшина Л.У.	Рус. язык	Дунаева Татьяна, 11Б	ШЭ	ПР
29.	Балюра М.Ю.	Рус. язык	Апсадикова Карина, 10А	ШЭ	ПР
30.	Балюра М.Ю.	Рус. язык	Гасников Антон, 7Б	ШЭ	ПР
31.	Балюра М.Ю.	Рус. язык	Хазиева Аделина, 7Б	ШЭ	ПР

32.	Балюра М.Ю.	Рус. язык	Гасников Антон, 7Б	МЭ	ПР
33.	Сингатулина Д.Н.	Лит-ра	Винокуров Егор, 8Г	ШЭ	ПР
34.	Сингатулина Д.Н.	Лит-ра	Искандарова Наркэс, 8Г	ШЭ	ПР
35.	Машкова Н.К.	Лит-ра	Тихонова Виолетта, 6В	ШЭ	ПР
36.	Самматова С.М.	Лит-ра	Курбанова Карина, 6Б	ШЭ	ПР
37.	Самматова С.М.	Лит-ра	Медведев Егор, 7Д	ШЭ	ПР
38.	Самматова С.М.	Лит-ра	Рыжикова Алина, 11А	ШЭ	ПР
39.	Ахметшина Л.У.	Лит-ра	Карпова Дарья, 9Б	ШЭ	П
40.	Ахметшина Л.У.	Лит-ра	Стороженко Ульяна, 9Б	ШЭ	ПР
41.	Ахметшина Л.У.	Лит-ра	Карпова Дарья, 9Б	МЭ	ПР
42.	Самматова С.М.	Лит-ра	Рыжикова Алина, 11А	МЭ	ПР
	ИТОГО:		42	ШЭ -39; МЭ -3	П- 2; ПР -40
ШМО учителей иностранных языков (английский, немецкий)					
43.	Сороченко Н.Н.	Анг. язык	Даутова Самира, 5Б	ШЭ	Пр
44.	Сороченко Н.Н.	Анг. язык	Бикбулатов Эрик, 5Б	ШЭ	Пр
45.	Сороченко Н.Н.	Анг. язык	Садыкова Ляйсан, 5Б	ШЭ	Пр
46.	Сороченко Н.Н.	Анг. язык	Фаткулбаянов Ренат, 6Б	ШЭ	Пр
47.	Сороченко Н.Н.	Анг. язык	Курбанова Карина, 6Б	ШЭ	Пр
48.	Сороченко Н.Н.	Анг. язык	Туйгильдина Руслана, 6Б	ШЭ	Пр
49.	Сороченко Н.Н.	Анг. язык	Даутова Амира, 6Б	ШЭ	Пр
50.	Сороченко Н.Н.	Анг. язык	Позднякова Злата, 7Д	ШЭ	Пр
51.	Сороченко Н.Н.	Анг. язык	Стороженко Ульяна, 9Б	ШЭ	Пр
52.	Сороченко Н.Н.	Анг. язык	Ефимова Ксения, 11А	ШЭ	Пр
53.	Хасанова И.Р.	Анг. язык	Солдатов Артемий, 7Г	ШЭ	Пр
54.	Хасанова И.Р.	Анг. язык	Даутова Гузель, 9Б	ШЭ	Пр
55.	Шелгинских Я.В.	Анг. язык	Халиуллина Камилла, 6а	ШЭ	Пр
56.	Шелгинских Я.В.	Анг. язык	Родин Иван, 8А	ШЭ	Пр
57.	Шелгинских Я.В.	Анг. язык	Кожевникова Анастасия, 11А	ШЭ	Пр
58.	Арендарь О.А.	Анг. язык	Ерофеева Виктория, 9В	ШЭ	Пр
59.	Гайсина Р.Х.	Нем. язык	Ахметшин Р, 6В	ШЭ	Уч.
	ИТОГО:		17	ШЭ - 17	Пр - 16; Уч. -1
ШМО учителей математики, информатики, физики					
60.	Коваленко М.Г	Физика	Гасников Антон 7Б	ШЭ	П
61.	Коваленко М.Г	Физика	Туев Макар 7Б	ШЭ	Пр
62.	Коваленко М.Г	Физика	Гилязова Эвелина 11Б	ШЭ	Пр

63.	Коваленко М.Г	Физика	Дановский Илья 11Б	ШЭ	Пр
64.	Бреднева О.Н.	Математ.	Туев Макар 7Б	ШЭ	Пр
65.	Баширова А.А.	Математ.	Дановский Илья 11Б	ШЭ	Пр
66.	Толмаджева Е.Л.	Математ.	Падалко Михаил 5А	ШЭ	Пр
	ИТОГО:		7	ШЭ -7	П- 1, Пр -6
ШМО учителей истории, обществознания и права					
67.	Мельниченко И.К.	Обществ	Хламушкин Леонид, 8а	ШЭ	ПР
68.	Мельниченко И.К.	Обществ	Шабалина Эвелина, 8а	ШЭ	ПР
69.	Мельниченко И.К.	Обществ	Васильева Ульяна, 8г	ШЭ	ПР
70.	Мельниченко И.К.	Обществ	Гурин Илья, 9а	ШЭ	ПР
71.	Мельниченко И.К.	Обществ	Беляева Анастасия, 9б	ШЭ	ПР
72.	Мельниченко И.К.	Обществ	Синьков Дмитрий, 9а	ШЭ	ПР
73.	Мельниченко И.К.	Обществ	Фатыхова Ландыш, 9а	ШЭ	ПР
74.	Мельниченко И.К.	Обществ	Пучинский Кирилл, 9а	ШЭ	ПР
75.	Мельниченко И.К.	Обществ	Ярин Матвей, 9б	ШЭ	ПР
76.	Заикина Н.А.	История	Юсупов Артем, 5А	ШЭ	ПР
77.	Заикина Н.А.	История	Мустафин Амир, 5А	ШЭ	ПР
78.	Заикина Н.А.	История	Садыкова Ляйсан, 5Б	ШЭ	ПР
79.	Заикина Н.А.	История	Гизатуллин Камиль, 5Г	ШЭ	ПР
80.	Вахитова Л.М.	История	Ахметшин Рамиль, 6В	ШЭ	ПР
81.	Вахитова Л.М.	История	Дусмухаметов Эдгард, 8А	ШЭ	ПР
82.	Вахитова Л.М.	История	Винокуров Егор, 8Г	ШЭ	ПР
83.	Вахитова Л.М.	Эконом.	Калимуллин Сергей, 11Б	ШЭ	ПР
84.	Абдрафикова Л.В.	Эконом.	Китапов Артур, 10 А	ШЭ	ПР
	Итого:		18	ШЭ -18	Пр -18
ШМО учителей естественно-научного цикла					
85.	Муталлимова С.А.	экология	Миранова Элина, 9а	ШЭ	П
86.	Муталлимова С.А.	экология	Гасников Антон, 7Б	ШЭ	Пр
87.	Муталлимова С.А.	экология	Винокуров Егор, 8Г	ШЭ	Пр
88.	Муталлимова С.А.	экология	Васильева Ульяна, 8Г	ШЭ	Пр
89.	Муталлимова С.А.	экология	Еловицова Диана, 8Г	ШЭ	Пр
90.	Шумаева Н.В.	географ	Садыкова Энже, 9А	ШЭ	П
91.	Пушкарёва Н.А	химия	Макарова Арина, 9А	ШЭ	Пр
92.	Пушкарёва Н.А	химия	Кравцова Ксения, 9Б	ШЭ	Пр
93.	Пушкарёва Н.А	химия	Фёдоров Денис, 11А	ШЭ	Пр
94.	Муталлисова С.А.	биология	Искандарова Наркэс, 8Г	ШЭ	П
95.	Муталлимова С.А.	биология	Сафина Алина, 5В	ШЭ	Пр
96.	Карташова Р.Г.	биология	Ахметшин Рамиль, 6В	ШЭ	Пр

97.	МуталлимоваС.А.	биология	Ионин Артём,7Г	ШЭ	Пр
98.	МуталлимоваС.А.	биология	Тукаева Аделия,7Г	ШЭ	Пр
99.	МуталлимоваС.А.	биология	ШаймуратоваМалена,7Г	ШЭ	Пр
100.	МуталлимоваС.А.	биология	Ибатуллина Сабина,7Г	ШЭ	Пр
101.	МуталлимоваС.А.	биология	Щепин Егор,7Г	ШЭ	Пр
102.	МуталлимоваС.А.	биология	Павлов Леонид,7Г	ШЭ	Пр
103.	МуталлимоваС.А.	биология	Винокуров Егор,8Г	ШЭ	Пр
104.	МуталлимоваС.А.	биология	Еловикова Диана,8Г	ШЭ	Пр
105.	МуталлимоваС.А.	биология	Карунос Таисия,8Г	ШЭ	Пр
106.	МуталлимоваС.А.	биология	Васильева Ульяна,8Г	ШЭ	Пр
107.	МуталлимоваС.А.	биология	Зиновьев Матвей,9Б	ШЭ	Пр
108.	МуталлимоваС.А.	биология	Карпова Дарья,9Б	ШЭ	Пр
109.	МуталлимоваС.А.	биология	Кравцова Ксения,9Б	ШЭ	Пр
110.	Карташова Р.Г.	биология	Рахимкулов Линар ,11А	ШЭ	Пр
111.	МуталлимоваС.А.	Экология	Гасников Антон,7Б	МЭ	Пр
112.	МуталлимоваС.А.	Экология	Васильева Ульяна,8Г	МЭ	Пр
113.	МуталлимоваС.А.	Экология	Еловикова Диана,8Г	МЭ	Пр
114.	МуталлимоваС.А.	Экология	Садыкова Энже,9А	МЭ	Пр
115.	МуталлимоваС.А.	Биология	Шаймуратова Малена,7Г	МЭ	Пр
116.	МуталлимоваС.А.	Биология	Тукаева Аделия,7Г	МЭ	Пр
117.	МуталлимоваС.А.	Биология	Винокуров Егор,8Г	МЭ	Пр
118.	Карташова Р.Г.	Биология	Байгазина Айгуль,11А	РЭ	Пр
119.	МуталлимоваС.А.	Биология	Карпова Дарья,9Б	РЭ	Пр
	ИТОГО:		35	ШЭ -26 МЭ -7 РЭ- 2	П- 3 Пр -32
ШМО учителей физкультуры и ОБЖ					
120.	Шишкин Л.П	ОБЖ	Салихов Искандер 9Д	ШЭ	П
121.	Шишкин Л.П	ОБЖ	Синьков Дмитрий 9А	ШЭ	Пр
122.	Шишкин Л.П	ОБЖ	Байрашев Искандер 10А	ШЭ	Пр
123.	МельниченкоИ.В.	Физ-ра	Ананченко Арина 5Б	ШЭ	П
124.	МельниченкоИ.В.	Физ-ра	Курбанова Карина 6Б	ШЭ	П
125.	Ананченко Е.В.	Физ-ра	Галимова Самира 5В	ШЭ	П
126.	МельниченкоИ.В.	Физ-ра	Хуснутдинов Тимур 6В	ШЭ	П
127.	Ананченко Е.В.	Физ-ра	Парахин Игорь 5В	ШЭ	П
128.	МельниченкоИ.В.	Физ-ра	Еловикова Диана 8Г	ШЭ	Пр
129.	МельниченкоИ.В.	Физ-ра	Гузаиров Дамир 8А	ШЭ	Пр
130.	МельниченкоИ.В.	Физ-ра	Гузаиров Дамир 8А	МЭ	Пр
	Итого:		11	ШЭ -10	П- 6

				МЭ -1	Пр -5
ШМО учителей эстетического цикла (ИЗО, музыка, технология)					
131.	Никитина Ю.М.	Искусств	Циглинцева Анастасия 8Г	РЭ	П
132.	Никитина Ю.М.	Искусств	Циглинцева Анастасия 8Г	МЭ	Пр
133.	Андреева Л.И.	Искусств	Беляева Анастасия 9Б	РЭ	П
134.	Андреева Л.И.	Искусств	Беляева Анастасия 9Б	МЭ	Пр
135.	Андреева Л.И.	Искусств	Душанбаева Рената 9Б	РЭ	Пр
136.	Андреева Л.И.	Искусств	Аминова Кристина 9Б	РЭ	Пр
137.	Никитина Ю.М.	Искусств	Позднякова Злата 7Д	РЭ	П
138.	Никитина Ю.М.	Искусств	Позднякова Злата 7Д	МЭ	Пр
139.	Никитина Ю.М.	Искусств	Васильева Ульяна 8Г	РЭ	Пр
140.	Андреева Л.И.	Искусств	Бочкарёва Мария 9Б	РЭ	Пр
141.	Андреева Л.И.	Искусств	Пересветова Софья 10А	РЭ	Пр
142.	Никитина Ю.М.	Искусств	Зарипова Эльвира 8А	РЭ	П
143.	Никитина Ю.М.	Искусств	Зарипова Эльвира 8А	МЭ	Пр
144.	Леонтьева Г.В.	Технолог	Даутова Альмира 6Б	РЭ	П
145.	Леонтьева Г.В.	Технолог	Сафина Алина 6А	РЭ	П
	Итого:		15	Рай Э- 11 МЭ -4	П- 6 Пр -9
ШМО учителей начальных классов					
146.	Полянская Л.В.	Математ.	Асадуллин Артём 4Б	ШЭ	Пр
147.	Шульгина Р.Ф.	Математ.	Валеев Максим 4Г	ШЭ	Пр
148.	Полянская Л.В.	Математ.	Ахмадуллина Камилла 4Б	ШЭ	Пр
149.	Полянская Л.В.	Рус. язык	Шишкина Александра 4Б	ШЭ	Пр
150.	Шульгина Р.Ф.	Рус. язык	Шакирова Элина 4Г	ШЭ	Пр
151.	Полянская Л.В.	Рус. язык	Сафронова Анна 4Б	ШЭ	Пр
152.	Куркова Л.В.	Рус. язык	Нуркасимова Сабина 4А	ШЭ	Пр
153.	Шульгина Р.Ф.	Рус. язык	Муллахметова Юлия 4Г	ШЭ	Пр
154.	Полянская Л.В.	Рус. язык	Закирзянов Аяз 4Б	ШЭ	Пр
155.	Полянская Л.В.	Рус. язык	Аверьянов Александр 4Б	ШЭ	Пр
156.	Шульгина Р.Ф.	Рус. язык	Абдрашитова Латифа 4Г	ШЭ	Пр
	Итого:		11	ШЭ -11	Пр -11
	ВСЕГО:		ШЭ- 660: П-25, Пр-112 МЭ-54: П-0, Пр-15 РегЭ-10: П-0, Пр-2		

Выводы:

Всего в 2020-2021уч.году во Всероссийской олимпиаде школьников (ВОШ) в школьном этапе приняли участие **660 учеников по 20 предметам**. По результатам школьного этапа ВОШ: победителей – **25** (биология, география, искусство, литература, ОБЖ, русский язык, физика, физкультура, экология), **призёров – 112**, что на 11 человек меньше по сравнению с прошлым уч.годом, (английский язык, биология, история, искусство, литература, математика, обществознание, ОБЖ, русский, технология, физика, физкультура, химия, экология, экономика). Нулевые результаты имеются по астрономии, информатике, немецкому языку, праву.

По сравнению с прошлым уч.годом наблюдается повышение числа участников школьного этапа на 36 человек. Повысилось и число победителей на 13 человек, уменьшилось число призёров на 11 человек.

В муниципальном этапе приняли участие **54 учеников по 14 предметам**. По результатам муниципального этапа ВОШ: победителей – **0**, **призёров – 15** (биология, искусство, литература, право, русский язык, физкультура, экология). Нулевые результаты имеются по английскому языку, географии, математике, обществознанию, ОБЖ, экономике.

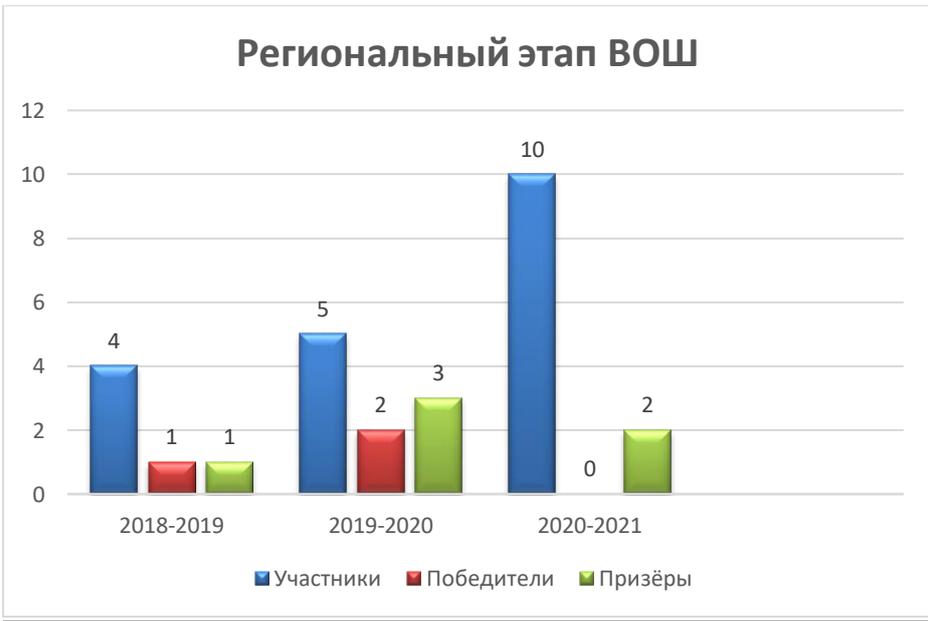
По сравнению с прошлым уч.годом наблюдается увеличение числа участников муниципального этапа на 24 человека. К сожалению, нет победителей, но повысилось число призёров на 6 человек.

В региональном этапе приняли участие **10 учеников по 8 предметам**. По результатам регионального этапа ВОШ: победителей – **0**, **призёров – 3** (по истории, обществознанию)

По сравнению с прошлым уч.годом наблюдается повышение числа участников регионального этапа на 5 человек. К сожалению, победителей нет, число призёров уменьшилось на 1 человека.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников (ВОШ) обучающихся за три последние года

Уч.год	Школьный этап			Муниципальный этап			Региональный этап		
	Участие	П	ПР	Участие	П	ПР	Участие	П	ПР
2018/19	508	10	71	51	1	4	4	1	1
2019/20	624	12	123	30	3	9	5	2	3
2020/21	660	25	112	54	0	15	10	0	2



Результат в таблице и диаграммах за последние три года показывает, что число участников всех этапов ВОШ растёт, нужно активизировать работу над качеством участия в олимпиаде.

Республиканская олимпиада на Кубок им. Ю.А.Гагарина

№	ФИО учителя	предмет	ФИ участника, класс	Ста тус	Рез уль тат
ШМО учителей русского языка и литературы					
1.	Сингатулина Д.Н	Рус.язык	Аверьянова Виктория, 8А	ШЭ	Пр
2.	Сингатулина Д.Н	Рус.язык	Ванин Максим , 8А	ШЭ	Пр
3.	Сингатулина Д.Н	Рус.язык	Карунос Таисия, 8Г	ШЭ	Пр
4. I	Сингатулина Д.Н	Рус.язык	Еловицова Диана, 8Г	ШЭ	Пр
5.	Сингатулина Д.Н	Рус.язык	Зарипова Эльвира, 8А	ШЭ	П
6.	Сингатулина Д.Н	Рус.язык	Салихов Эдуард, 8Г	ШЭ	Пр
7.	Машкова Н.К.	Рус.язык	Алиева Райхан, 5Г	ШЭ	Пр
8.	Машкова Н.К.	Лит-ра	Тихонова Виолетта, 6В	ШЭ	П
9.	Балюра М.Ю.	Рус.язык	Гасников Антон, 7Б	ШЭ	Пр
10.	Балюра М.Ю.	Рус.язык	Вахрушева Мария, 7Б	ШЭ	Пр
11.	Стародумова О.И	Рус.язык	Еникеев Антон , 7Г	ШЭ	Пр
12.	Стародумова О.И	Рус.язык	Шайбакова Анастасия, 8Г	ШЭ	Пр
13.	Стародумова О.И	Рус.язык	Николаева Мария, 7Г	ШЭ	П
14.	Самматова С.М.	Рус.язык	Чеплакова Аурелия, 6Б	ШЭ	Пр
15.	Самматова С.М.	Рус.язык	Фаткулбаянов Ренат, 6Б	ШЭ	Пр
16.	Самматова С.М.	Рус.язык	Михайлова Амелия, 6 Б	ШЭ	Пр
17.	Самматова С.М.	Рус.язык	Туйгильдина Руслана, 6Б	ШЭ	П
18.	Самматова С.М.	Рус.язык	Курбанова Карина , 6Б	ШЭ	Пр
19.	Самматова С.М.	Рус.язык	Позднякова Злата, 7Д	ШЭ	Пр
20.	Самматова С.М.	Рус.язык	Вахромова Таисия, 7Д	ШЭ	Пр
21.	Самматова С.М.	Рус.язык	Магасумов Эмиль, 6Б	ШЭ	Пр
22.	Самматова С.М.	Лит-ра	Чеплакова Аурелия, 6Б	ШЭ	П
23.	Самматова С.М.	Лит-ра	Медведев Егор, 7Д	ШЭ	П
24.	Абизгильдина ЗГ	Рус.язык	Сафина Элина, 6А	ШЭ	Пр
25.	Латыпова А.Ф.	Рус.язык	Падалко Михаил, 5А	ШЭ	П
26.	Латыпова А.Ф.	Рус.язык	Баева Камила, 5А	ШЭ	Пр
27.	Латыпова А.Ф.	Рус.язык	Гареева Элина, 5Б	ШЭ	Пр
28.	Латыпова А.Ф.	Рус.язык	Ахметов Ильяс, 5Б	ШЭ	Пр
29.	Латыпова А.Ф.	Рус.язык	Бикметов Арсен, 5Б	ШЭ	Пр
30.	Латыпова А.Ф.	Рус.язык	Садыкова Лейсан, 5Б	ШЭ	Пр
31.	Латыпова А.Ф.	Рус.язык	Ильсова Милана, 5А	ШЭ	Пр
32.	Латыпова А.Ф.	Рус.язык	Менчикова Элина, 5А	ШЭ	Пр
33.	Латыпова А.Ф.	Рус.язык	Ахтямова Эмилия, 5А	ШЭ	Пр

34.	Латыпова А.Ф.	Рус.язык	ОбиденкоСафия, 5Б	ШЭ	Пр
35.	Латыпова А.Ф.	Лит-ра	Парахин Игорь, 5В	ШЭ	П
36.	Самматова С.М.	Лит-ра	Медведев Егор, 7Д	МЭ	Пр
37.	Самматова С.М.	Рус.язык	Фаткулбаянов Ренат, 6Б	МЭ	Пр
38.	Самматова С.М.	Рус.язык	Туйгильдина Руслана, 6Б	МЭ	Пр
39.	Латыпова А.Ф.	Рус.язык	Падалко Михаил, 5А	МЭ	Пр
40.	СтародумоваО..	Рус.язык	Николаева Мария, 7Г	МЭ	Пр
41.	СингатулинаД..	Рус.язык	Зарипова Эльвира,8А	МЭ	Пр
	ИТОГО:		41	ШЭ - 35; МЭ- 6	П- 8; ПР- 33
ШМО учителей иностранных языков (английский, немецкий)					
42.	Сороченко Н.Н.	Англ.язык	Бикбулатов Эрик, 5Б	ШЭ	П
43.	Сороченко Н.Н.	Англ. язык	Даутова Самира,5Б	ШЭ	Пр
44.	Сороченко Н.Н.	Англ. язык	Падалко Михаил,5А	ШЭ	Пр
45.	Сороченко Н.Н.	Англ. язык	Ахтямова Эмилия,5А	ШЭ	Пр
46.	Сороченко Н.Н.	Англ. язык	Даутова Амира,6Б	ШЭ	П
47.	Сороченко Н.Н.	Англ. язык	Фаткулбаянов Ренат,6Б	ШЭ	Пр
48.	Сороченко Н.Н.	Англ. язык	Туйгильдина Руслана,6Б	ШЭ	Пр
49.	Сороченко Н.Н.	Англ. язык	Позднякова Злата,7Д	ШЭ	П
50.	Сороченко Н.Н.	Англ. язык	Давлетгареев Марат,7Д	ШЭ	Пр
51.	Сороченко Н.Н.	Англ. язык	Бикбулатов Эрик,5Б	МЭ	Пр
52.	Сороченко Н.Н.	Англ. язык	Даутова Амира, 6Б	МЭ	Пр
53.	Хасанова И.Р.	Англ. язык	Власов Кирилл, 9А	РаЭ	Пр
54.	Хасанова И.Р.	Англ. язык	Павлов Леонид, 7Г	ШЭ	П
55.	Хасанова И.Р.	Англ. язык	Павлов Леонид, 7Г	МЭ	Пр
56.	Хасанова И.Р.	Англ. язык	Николаева Мария,7Г	Ш Э	Пр
	ИТОГО:		15	Ш Э - 11; Рай Э- 1; МЭ - 3	П - 4 ПР - 11
ШМО учителей родного (башкирского) языка					
57.	РахматуллинаЗ.	Баш. язык	Зарипова Э., 8А	МЭ	П
	ИТОГО:		1	МЭ - 1	П-1
ШМО учителей математики, информатики, физики					
58.	Толмаджева Е.Л.	Математ.	Наваев Данила 5А	ШЭ	П
59.	Толмаджева Е.Л.	Математ.	Нигмадьянов Марат 5А	ШЭ	Пр

60.	Толмаджеева Е.Л.	Математ.	Падалко Михаил 5А	ШЭ	Пр
61.	Толмаджеева Е.Л.	Математ.	Якупов Нурихан 5А	ШЭ	Пр
62.	Толмаджеева Е.Л.	Математ.	Булатов Рамазан 5Б	ШЭ	Пр
63.	Толмаджеева Е.Л.	Математ.	Баева Камила 5А	ШЭ	Пр
64.	Толмаджеева Е.Л.	Математ.	Засорин Егор 5А	ШЭ	Пр
65.	Толмаджеева Е.Л.	Математ.	Мусина Рената 5А	ШЭ	Пр
66.	Толмаджеева Е.Л.	Математ.	Ткачёв Всеволод 5А	ШЭ	Пр
67.	Толмаджеева Е.Л.	Математ.	Хазиев Мурад 5А	ШЭ	Пр
68.	Орешникова И.В.	Математ.	Магасумов Эмиль 6Б	ШЭ	П
69.	Орешникова И.В.	Математ.	Бигаева Амели 6Г	ШЭ	Пр
70.	Баширова Д.А.	Математ.	Садретдинова Камилла 6В	ШЭ	Пр
71.	Орешникова И.В.	Математ.	Авхадеев Ильяс 6Г	ШЭ	Пр
72.	Орешникова И.В.	Математ.	Михайлова Амелия 6Б	ШЭ	Пр
73.	Орешникова И.В.	Математ.	Даутова Амира 6Б	ШЭ	Пр
74.	Бреднева О.Н.	Математ.	Туев Макар 7Б	ШЭ	П
75.	Бреднева О.Н.	Математ.	Гасников Антон 7Б	ШЭ	Пр
76.	Бреднева О.Н.	Математ.	Сафуанова Назира 7Б	ШЭ	Пр
77.	Бреднева О.Н.	Математ.	Щепин Егор 7Г	ШЭ	Пр
78.	Бреднева О.Н.	Математ.	Еникеев Антон 7Г	ШЭ	Пр
79.	Бреднева О.Н.	Математ.	Аверьянова Виктория 8А	ШЭ	П
80.	Зарипов А.Р.	Информат.	Ярин Кирилл 5В	ШЭ	П
81.	Зарипов А.Р.	Информат.	Наваев Данила 5А	ШЭ	Пр
82.	Зарипов А.Р.	Информат	Мустафин Амир 5А	ШЭ	Пр
83.	Зарипов А.Р.	Информат	Ткачёв Всеволод 5А	ШЭ	Пр
84.	Зарипов А.Р.	Информат	Юсупов Артём 5А	ШЭ	Пр
85.	Зарипов А.Р.	Информат	Якупов Нурихан 5А	ШЭ	Пр
86.	Зарипов А.Р.	Информат	Мусина Рената 5А	ШЭ	Пр
87.	Зарипов А.Р.	Информат	Туев Макар 7Б	ШЭ	П
88.	Зарипов А.Р.	Информат	Гасников Антон 7Б	ШЭ	Пр
89.	Зарипов А.Р.	Информат	Артемьева Ксения 7А	ШЭ	Пр
90.	Зарипов А.Р.	Информат	Павлов Леонид 7Г	ШЭ	Пр
91.	Зарипов А.Р.	Информат	Якупов Эдуард 8А	ШЭ	П
92.	Зарипов А.Р.	Информат	Набиев Оскар 8В	ШЭ	Пр
93.	Коваленко М.Г.	Физика	Гасников Антон 7Б	ШЭ	П
94.	Коваленко М.Г.	Физика	Туев Макар 7Б	ШЭ	Пр
95.	Коваленко М.Г.	Физика	Литвинов Матвей 7Б	ШЭ	Пр
96.	Толмаджеева Е.Л.	Математ.	Наваев Данила 5А	МЭ	Пр
97.	Толмаджеева Е.Л.	Математ.	Падалко Михаил 5А	МЭ	П
98.	Толмаджеева Е.Л.	Математ.	Якупов Нурихан 5А	МЭ	Пр
99.	Орешникова И.В.	Математ.	Магасумов Эмиль 6Б	МЭ	Пр
100.	Орешникова И.В.	Математ.	Бигаева Амели 6Г	МЭ	Пр
101.	Бреднева О.Н.	Математ.	Туев Макар 7Б	МЭ	П

102.	Зарипов А.Р.	Информат	Туев Макар 7Б	МЭ	Пр
103.	Коваленко М.Г.	Астроном.	Гизатуллин Камиль 5Г	МЭ	П
104.	Бреднева О.Н.	Математ.	Туев Макар 7Б	Рег Э	Пр
	ИТОГО:		46	Ш Э- 37 МЭ -8; Рег Э-1	П- 11; Пр -35

ШМО учителей общественных дисциплин (история, общество, право)

105.	Мельниченко ИК	Общество	Туйгильдина Руслана, 6б	ШЭ	П
106.	Мельниченко ИК	Общество	Шабалина Эвелина, 8а	ШЭ	П
107.	Мельниченко ИК	Общество	Дусмухаметов Эдгард, 8а	ШЭ	ПР
108.	Мельниченко ИК	Общество	Казакова Дарья, 8г	ШЭ	ПР
109.	Мельниченко ИК	Общество	Ванин Максим, 8а	ШЭ	ПР
110.	Мельниченко ИК	Общество	Карунос Таисия, 8г	ШЭ	ПР
111.	Мельниченко ИК	Общество	Козлова Агата, 8в	ШЭ	ПР
112.	Мельниченко ИК	Общество	Гузаиров Дамир, 8а	ШЭ	ПР
113.	Мельниченко ИК	Обществ	Туйгильдина Руслана, 6б	МЭ	ПР
114.	Мельниченко ИК	Обществ	Шабалина Эвелина, 8а	МЭ	ПР
115.	Заикина Н.А.	История	Юсупов Артем, 5А	МЭ	ПР
116.	Заикина Н.А.	История	Садыкова Ляйсан, 5Б	МЭ	ПР
117.	Заикина Н.А.	История	Юсупов Артём, 5А	ШЭ	П
118.	Заикина Н.А.	История	Садыкова Ляйсан, 5Б	ШЭ	ПР
119.	Заикина Н.А.	История	Андренко Лев, 5Б	ШЭ	ПР
120.	Заикина Н.А.	История	Менчикова Элина, 5А	ШЭ	ПР
121.	Заикина Н.А.	История	Ткачёв Всеволод, 5А	ШЭ	ПР
122.	Заикина Н.А.	История	Ахтямова Эмилия, 5А	ШЭ	ПР
123.	Заикина Н.А.	История	Гареева Алина, 5Б	ШЭ	ПР
124.	Заикина Н.А.	История	Гизатуллин Камиль, 5Г	ШЭ	ПР
125.	Заикина Н.А.	История	Мустафин Амир, 5А	ШЭ	ПР
126.	Заикина Н.А.	История	Сакаев Руслан, 5В	ШЭ	ПР
127.	Заикина Н.А.	История	Хазиева Аделина, 7Б	ШЭ	П
128.	Заикина Н.А.	История	Бадретдинов Даниил, 7В	ШЭ	ПР
129.	Вахитова Л.М.	История	Валеев Шамиль, 6Б	ШЭ	П
130.	Вахитова Л.М.	История	Валеев Шамиль, 6Б	МЭ	П
131.	Вахитова Л.М.	История	Валеев Шамиль, 6Б	РЭ	ПР
132.	Вахитова Л.М.	История	Винокуров Егор, 8Г	ШЭ	П
133.	Вахитова Л.М.	История	Винокуров Егор, 8Г	МЭ	ПР
134.	Абдрафикова ЛВ	История	Синьков Дмитрий	ШЭ	П
135.	Абдрафикова ЛВ	История	Синьков Дмитрий	МЭ	П

136.	Заикина Н.А.	ВОВ	Падалко Михаил, 5А	МЭ	ПР
137.	Заикина Н.А.	ВОВ	Андренко Лев, 5Б	ШЭ	П
138.	Заикина Н.А.	ВОВ	Садыкова Ляйсан, 5Б	ШЭ	ПР
139.	Заикина Н.А.	ВОВ	Падалко Михаил, 5А	ШЭ	ПР
140.	Заикина Н.А.	ВОВ	Рыжикова Адель, 7Г	ШЭ	П
141.	Заикина Н.А.	ВОВ	Карпов Илья, 7Г	ШЭ	ПР
142.	Заикина Н.А.	ВОВ	ИшмаковаСафия, 7А	ШЭ	ПР
143.	Вахитова Л.М.	ВОВ	Асадуллина Милена, 6В	ШЭ	П
144.	Вахитова Л.М	ВОВ	Тагиров Аскар, 6В	ШЭ	ПР
145.	Вахитова Л.М	ВОВ	Ахметшин Рамиль, 6В	ШЭ	ПР
146.	Вахитова Л.М	ВОВ	Герасимов Даниил, 8А	ШЭ	П
147.	Вахитова Л.М	ВОВ	Васильева Ульяна, 8Г	ШЭ	ПР
148.	Вахитова Л.М	ВОВ	Дусмухаметов Эдгард8А	ШЭ	ПР
149.	АбдрафиковаЛВ	ВОВ	Синьков Дмитрий 9А	ШЭ	П
150.	АбдрафиковаЛВ	ВОВ	Бочкарева Мария	ШЭ	ПР
151.	АбдрафиковаЛВ	ВОВ	Асабина София	ШЭ	ПР
152.	АбдрафиковаЛВ	ВОВ	Большакова Полина	ШЭ	П
153.	АбдрафиковаЛВ	ВОВ	Топоркова Камилла	ШЭ	ПР
154.	АбдрафиковаЛВ	ВОВ	Шаяхмедова Алина	ШЭ	ПР
155.	АбдрафиковаЛВ	ВОВ	Калимуллин Сергей 11Б	ШЭ	П
156.	АбдрафиковаЛВ	ВОВ	Мрясов Линар	ШЭ	ПР
157.	АбдрафиковаЛВ	ВОВ	Кожевникова Анастасия	ШЭ	ПР
158.	АбдрафиковаЛВ	ВОВ	Синьков Дмитрий 9А	МЭ	П
	ИТОГО:		52	Ш Э- 42 Рай Э-1 МЭ -9	П- 17 ПР -35
ШМО учителей естественно-научного цикла (биология, химия, география)					
159.	МуталлимоваСА	Биология	Сакаев Руслан,5В	ШЭ	П
160.	Карташова Р.Г.	Биология	Садыкова Ляйсан,5Б	ШЭ	Пр
161.	Карташова Р.Г.	Биология	Менчикова Элина,5А	ШЭ	Пр
162.	Карташова Р.Г.	Биология	Файрузова Гузель,6Б	ШЭ	П
163.	Карташова Р.Г.	Биология	Патяева Татьяна,6Б	ШЭ	Пр
164.	Карташова Р.Г.	Биология	Чеплакова Аурелия,6Б	ШЭ	Пр
165.	МуталлимоваСА	Биология	Хазиева Аделина,7Б	ШЭ	П
166.	МуталлимоваСА	Биология	Еловикова Диана,8Г	ШЭ	П
167.	МуталлимоваСА	Биология	Казакова Дарья,8Г	ШЭ	Пр
168.	МуталлимоваСА	Биология	АверьяноваВиктория,8А	ШЭ	Пр

169.	МуталлимоваСА	Биология	Карунос Таисия,8Г	ШЭ	Пр
170.	МуталлимоваСА	Биология	Байгазин Айнур,8А	ШЭ	Пр
171.	МуталлимоваСА	Биология	Полянин Александр,8А	ШЭ	Пр
172.	МуталлимоваСА	Биология	Винокуров Егор,8Г	ШЭ	Пр
173.	МуталлимоваСА	Биология	Козлова Агата,8В	ШЭ	Пр
174.	МуталлимоваСА	Биология	ШайбаковаАнастасия,8В	ШЭ	Пр
175.	Шумаева Н.В.	Географ.	Булатов Рамазан,5Б	ШЭ	П
176.	Шумаева Н.В.	Географ.	Шигапов Самир,5Б	ШЭ	Пр
177.	Шумаева Н.В.	Географ.	Фролова Мария,6А	ШЭ	П
178.	Шумаева Н.В.	Географ.	Щепин Егор,7Г	ШЭ	П
179.	Шумаева Н.В.	Географ.	Солдатов Артемий,7Г	ШЭ	Пр
180.	Шумаева Н.В.	Географ.	Вахрушева Мария,7Б	ШЭ	Пр
181.	Шумаева Н.В.	Географ.	Позднякова Злата,7Д	ШЭ	Пр
182.	Иноземцева Е.Г.	Географ.	Винокуров Егор,8Г	ШЭ	П
183.	МуталлимоваСА.	Биология	Хазиева Аделина,7Б	МЭ	Пр
184.	МуталлимоваС.А.	Биология	Еловинова Диана,8Г	МЭ	П
185.	Иноземцева Е.Г.	География	Винокуров Егор,8Г	МЭ	Пр
186.	МуталлимоваС.А.	Биология	Еловинова Диана,8Г	РЭ	Пр
	ИТОГО:		28	Ш Э- 25 МЭ -3 Рег Э-1	П-9 Пр -19
ШМО учителей физкультуры и ОБЖ					
187.	Ананченко Е.В.	Физ-ра	Шигабиев Марсель 1	ШЭ	Пр
188.	Ананченко Е.В.	Физ-ра	Ганеев Амаль 1	ШЭ	Пр
189.	Ананченко Е.В.	Физ-ра	Хасанов Владислав 1	ШЭ	Пр
190.	Ананченко Е.В.	Физ-ра	ШагимуратовДаниэль1	ШЭ	Пр
191.	Ананченко Е.В.	Физ-ра	Исмагилова Амира1	ШЭ	П
192.	Ананченко Е.В.	Физ-ра	Зайцева Виолетта1	ШЭ	Пр
193.	Бельшева Е.В.	Физ-ра	Магадиев Тимур2	ШЭ	П
194.	Бельшева Е.В.	Физ-ра	Карунос Елисей2	ШЭ	Пр
195.	Бельшева Е.В.	Физ-ра	Меньшикова Мария2	ШЭ	П
196.	Бельшева Е.В.	Физ-ра	Кучаева Милана2	ШЭ	Пр
197.	Бельшева Е.В.	Физ-ра	Муратова Николь 2	ШЭ	Пр
198.	Бельшева Е.В.	Физ-ра	Зарипова Элина 2	ШЭ	Пр
199.	Бельшева Е.В.	Физ-ра	Ха Нгует Ань 2	ШЭ	Пр
200.	Бельшева Е.В.	Физ-ра	Галимханова Карина 2	ШЭ	Пр
201.	Бельшева Е.В.	Физ-ра	Андрянова Милана 2	ШЭ	Пр
202.	Бельшева Е.В.	Физ-ра	Ахметшина Азалия 2	ШЭ	Пр
203.	Бельшева Е.В.	Физ-ра	Ягудина Арина 2	ШЭ	Пр

204.	Белышева Е.В.	Физ-ра	Мусина Эльвина 2	ШЭ	Пр
205.	Белышева Е.В.	Физ-ра	Ткаченко Виктория 2	ШЭ	Пр
206.	Белышева Е.В.	Физ-ра	Маматова Полина 2	ШЭ	Пр
207.	Белышева Е.В.	Физ-ра	Лисовский Глеб 2	ШЭ	Пр
208.	Белышева Е.В.	Физ-ра	Ерёмин Семён 2	ШЭ	Пр
209.	Белышева Е.В.	Физ-ра	Бушуев Мирон 2	ШЭ	Пр
210.	Белышева Е.В.	Физ-ра	Старикова София 2	ШЭ	Пр
211.	Белышева Е.В.	Физ-ра	Копанева Алисия 2	ШЭ	Пр
212.	Белышева Е.В.	Физ-ра	Хайрутдинова Элина 2	ШЭ	Пр
213.	Белышева Е.В.	Физ-ра	Леонтьева Софья2	ШЭ	Пр
214.	Белышева Е.В.	Физ-ра	Загирова Милана 2	ШЭ	Пр
215.	Белышева Е.В.	Физ-ра	Губайдуллина Самира 2	ШЭ	Пр
216.	Белышева Е.В.	Физ-ра	Савельева Мария 2	ШЭ	Пр
217.	Белышева Е.В.	Физ-ра	Спиридонова Виктория2	ШЭ	Пр
218.	Белышева Е.В.	Физ-ра	Ибатуллина Амина 2	ШЭ	Пр
219.	Белышева Е.В.	Физ-ра	Галеева Алия 2	ШЭ	Пр
220.	Белышева Е.В.	Физ-ра	Исламгалиева Тамила 2	ШЭ	Пр
221.	Белышева Е.В.	Физ-ра	Алексеев Егор 2	ШЭ	Пр
222.	Белышева Е.В.	Физ-ра	Файрушин Роберт 2	ШЭ	Пр
223.	Белышева Е.В.	Физ-ра	Хабутдинов Марсель 2	ШЭ	Пр
224.	Белышева Е.В.	Физ-ра	Аминов Данис 2	ШЭ	Пр
225.	Белышева Е.В.	Физ-ра	Гильманов Богдан 2	ШЭ	Пр
226.	Белышева Е.В.	Физ-ра	Джанвелян Гор 2	ШЭ	Пр
227.	Белышева Е.В.	Физ-ра	Шангареев Эмиль 2	ШЭ	Пр
228.	Белышева Е.В.	Физ-ра	Фархутдинов Камиль 2	ШЭ	Пр
229.	Хабирова А.З.	Физ-ра	Карманов Радмир3	ШЭ	П
230.	Белышева Е.В.	Физ-ра	Сафарян Ваник3	ШЭ	Пр
231.	Белышева Е.В.	Физ-ра	Галимов Самир3	ШЭ	Пр
232.	Хабирова А.З.	Физ-ра	Исхаков Хайдар3	ШЭ	Пр
233.	Хабирова А.З.	Физ-ра	Идрисов Амир3	ШЭ	Пр
234.	Хабирова А.З.	Физ-ра	Копылов Артём3	ШЭ	Пр
235.	Хабирова А.З.	Физ-ра	Хайретдинов Арсен3	ШЭ	Пр
236.	Белышева Е.В.	Физ-ра	Сайфуллин Эмиль3	ШЭ	Пр
237.	Белышева Е.В.	Физ-ра	Падчернин Владимир3	ШЭ	Пр
238.	Хабирова А.З.	Физ-ра	Антонов Алексей3	ШЭ	Пр
239.	Хабирова А.З.	Физ-ра	Ахметгалиев Аскар3	ШЭ	Пр
240.	Хабирова А.З.	Физ-ра	Шахмина Милана3	ШЭ	П
241.	Хабирова А.З.	Физ-ра	Васильева Елизавета3	ШЭ	Пр
242.	Хабирова А.З.	Физ-ра	Карачурина Алина3	ШЭ	Пр
243.	Хабирова А.З.	Физ-ра	Атанова Гульнур3	ШЭ	Пр
244.	Хабирова А.З.	Физ-ра	Акопян Кристина3	ШЭ	Пр
245.	Хабирова А.З.	Физ-ра	Кузнецова Александра3	ШЭ	Пр
246.	Белышева Е.В.	Физ-ра	Шакина Полина3	ШЭ	Пр

247.	Белышева Е.В.	Физ-ра	Юферова Анастасия3	ШЭ	Пр
248.	Хабирова А.З.	Физ-ра	Сайфиева Арина3	ШЭ	Пр
249.	Хабирова А.З.	Физ-ра	Салямova Аделина3	ШЭ	Пр
250.	Хабирова А.З.	Физ-ра	Островский Марк4	ШЭ	П
251.	Хабирова А.З.	Физ-ра	Минигалеев Аскар4	ШЭ	Пр
252.	Хабирова А.З.	Физ-ра	Валеев Максим4	ШЭ	Пр
253.	Хабирова А.З.	Физ-ра	Апатенко Игорь4	ШЭ	Пр
254.	Хабирова А.З.	Физ-ра	Николаева Екатерина4	ШЭ	П
255.	Хабирова А.З.	Физ-ра	Шахова Екатерина4	ШЭ	Пр
256.	Хабирова А.З.	Физ-ра	Караханян Анжелика4	ШЭ	Пр
257.	Хабирова А.З.	Физ-ра	Полякова Анна4	ШЭ	Пр
258.	Хабирова А.З.	Физ-ра	Гребешкова Ксения4	ШЭ	Пр
259.	Хабирова А.З.	Физ-ра	Селиверстенкова Кристина4	ШЭ	Пр
260.	Ананченко Е.В.	Физ-ра	Чернов Илья5	ШЭ	П
261.	Ананченко Е.В.	Физ-ра	Парахин Игорь5	ШЭ	Пр
262.	Ананченко Е.В.	Физ-ра	КельдибаевИльхамедин5	ШЭ	Пр
263.	МельниченкоИВ	Физ-ра	Гареева Алина5	ШЭ	П
264.	МельниченкоИВ	Физ-ра	Гареева Элина5	ШЭ	Пр
265.	МельниченкоИВ	Физ-ра	Ильясова Милана5	ШЭ	Пр
266.	МельниченкоИВ	Физ-ра	Хуснуллина Алина5	ШЭ	Пр
267.	МельниченкоИВ	Физ-ра	Емельянова Елиана5	ШЭ	Пр
268.	МельниченкоИВ	Физ-ра	Чеблоков Александр6	ШЭ	П
269.	МельниченкоИВ	Физ-ра	Фаткулбаянов Ренат6	ШЭ	Пр
270.	МельниченкоИВ	Физ-ра	Нагаева Элиза6	ШЭ	П
271.	МельниченкоИВ	Физ-ра	Полухина Карина6	ШЭ	Пр
272.	МельниченкоИВ	Физ-ра	Курбанова Карина6	ШЭ	Пр
273.	МельниченкоИВ	Физ-ра	Шакиров Дамир7	ШЭ	П
274.	Белышева Е.В.	Физ-ра	Левтеров Андрей7	ШЭ	Пр
275.	Белышева Е.В.	Физ-ра	Павлов Леонид7	ШЭ	Пр
276.	МельниченкоИВ	Физ-ра	Гузаиров Дамир8	ШЭ	П
277.	МельниченкоИВ	Физ-ра	Зарипов Тимур8	ШЭ	Пр
278.	МельниченкоИВ	Физ-ра	Набиев Оскар8	ШЭ	Пр
279.	МельниченкоИВ	Физ-ра	Еловикова Диана8	ШЭ	П
280.	Ананченко Е.В.	Физ-ра	Исмагилова Амира 1	МЭ	Пр
281.	Белышева Е.В.	Физ-ра	Магадиев Тимур 2	МЭ	Пр
282.	Белышева Е.В.	Физ-ра	Карунос Елисей 2	МЭ	Пр
283.	Белышева Е.В.	Физ-ра	Лисовский Глеб 2	МЭ	Пр
284.	Белышева Е.В.	Физ-ра	Старикова София 2В	МЭ	Пр
285.	Белышева Е.В.	Физ-ра	Меньшикова Мария 2	МЭ	Пр
286.	Хабирова А.З.	Физ-ра	Карманов Радмир 3	МЭ	Пр
287.	Белышева Е.В.	Физ-ра	Сафарян Ваник 3	МЭ	Пр
288.	Белышева Е.В.	Физ-ра	Галимов Самир 3	МЭ	Пр

289.	Хабирова А.З.	Физ-ра	Шахмина Милана 3	МЭ	Пр
290.	Хабирова А.З.	Физ-ра	Васильева Елизавета 3	МЭ	Пр
291.	Хабирова А.З.	Физ-ра	Островский Марк 4	МЭ	Пр
292.	Хабирова А.З.	Физ-ра	Николаева Екатерина 4	МЭ	Пр
293.	Ананченко Е.В.	Физ-ра	Чернов Илья 5В	МЭ	Пр
294.	Мельниченко ИВ	Физ-ра	Гареева Алина 5Б	МЭ	Пр
295.	Мельниченко ИВ	Физ-ра	Чеблоков Александр 6В	МЭ	Пр
296.	Мельниченко ИВ	Физ-ра	Нагаева Элиза 6а	МЭ	Пр
297.	Мельниченко ИВ	Физ-ра	Гузаиров Дамир 8А	МЭ	Пр
298.	Мельниченко ИВ	Физ-ра	Еловинова Диана 8Г	МЭ	Пр
299.	Бельшева Е.В.	Физ-ра	Старикова София 2В	Рег Э	Пр
	Итого:		113	Ш Э- 93; МЭ -19; Рег Э-1	П- 14 Пр -99
ШМО учителей эстетического цикла (ИЗО, музыка, технология)					
300.	Андреева Л.И.	музыка	Нуркасинова Сабина 4А	МЭ	Пр
301.	Файзуллина О.Г.	музыка	Зарипова Эльвира 8А	МЭ	Пр
302.	Андреева Л.И.	музыка	Галимова Самира 5В	МЭ	Пр
303.	Файзуллина О.Г.	музыка	Николаева Мария 7г	МЭ	Пр
304.	Файзуллина О.Г.	музыка	Шабалина Эвелина 8а	ШЭ	Пр
	ИТОГО:		5	Ш Э-1 МЭ -4	Пр -5
ШМО учителей начальных классов					
305.	Рудкевич А.А.	Математ	Губайдуллина Самира 2Б	ШЭ	П
306.	Батракова Т.В.	Математ	Закирова Арина 2Д	ШЭ	Пр
307.	Батракова Т.В.	Математ	Иштуганов Артур 2Д	ШЭ	Пр
308.	Сибгатов А.Т.	Математ	Кутуев Тимур 2А	ШЭ	Пр
309.	Сибгатов А.Т.	Математ	Якупов Сулейман 2А	ШЭ	Пр
310.	Рудкевич А.А.	Математ	Аминов Данис 2Б	ШЭ	Пр
311.	Рудкевич А.А.	Математ	Меньшикова Мария 2Б	ШЭ	Пр
312.	Сибгатов А.Т.	Математ	Панарин Кирилл 2А	ШЭ	Пр
313.	Сибгатов А.Т.	Математ	Баев Мурат 2А	ШЭ	Пр
314.	Омельченко Т.М.	Математ	Андриянова Милана 2Г	ШЭ	Пр
315.	Юлтаева Л.С.	Математ	Бушуев Мирон 2В	ШЭ	Пр
316.	Омельченко Т.М.	Математ	Еловинова Риана 2Г	ШЭ	Пр
317.	Рудкевич А.А.	Математ	Магадиев Тимур 2Б	ШЭ	Пр

318.	Юлтаева Л.С.	Математ	Султанова Камила2В	ШЭ	Пр
319.	Григорьева Г.М.	Математ	Курбанов Искандер3Б	ШЭ	П
320.	ОмельченкоТ.М.	Математ	Лапука Юрий3Г	ШЭ	Пр
321.	ОмельченкоТ.М.	Математ	Сайфуллин Эмиль3Г	ШЭ	Пр
322.	ОмельченкоТ.М.	Математ	ИшдавлетоваРиана3Г	ШЭ	Пр
323.	Коваленко И.В.	Математ	Васильева Елизавета3А	ШЭ	Пр
324.	Коваленко И.В.	Математ	Сайтов Амир3А	ШЭ	Пр
325.	Григорьева Г.М.	Математ	Ахмадуллин Салим3Б	ШЭ	Пр
326.	Сибгатовая А.Т.	Математ	Ильясов Артур3В	ШЭ	Пр
327.	Коваленко И.В.	Математ	Рассказов Никита3А	ШЭ	Пр
328.	Коваленко И.В.	Математ	Хайретдинов Арсен3А	ШЭ	Пр
329.	Сибгатовая А.Т.	Математ	Иванов Александр3В	ШЭ	Пр
330.	Коваленко И.В.	Математ	Салимова Аэлита3А	ШЭ	Пр
331.	ОмельченкоТ.М.	Математ	Юферова Анастасия3Г	ШЭ	Пр
332.	Коваленко И.В.	Математ	Карачурина Алина3А	ШЭ	Пр
333.	Коваленко И.В.	Математ	Кушнир Егор3А	ШЭ	Пр
334.	Григорьева Г.М.	Математ	Ляпустина Карина3Б	ШЭ	Пр
335.	Григорьева Г.М.	Математ	Николаева Полина3Б	ШЭ	Пр
336.	Сибгатовая А.Т.	Математ	Аминев Тамерлан3В	ШЭ	Пр
337.	Коваленко И.В.	Математ	Антонов Алексей3А	ШЭ	Пр
338.	Григорьева Г.М.	Математ	Исхаков Хайдар3Б	ШЭ	Пр
339.	Коваленко И.В.	Математ	Хафизова Милана3А	ШЭ	Пр
340.	Шульгина Р.Ф.	Математ	Валеев Максим4Г	ШЭ	П
341.	Валинурова С.А.	Математ	Ольхова Галина4В	ШЭ	Пр
342.	Полянская Л.В.	Математ	Асадуллин Артём4Б	ШЭ	Пр
343.	Шульгина Р.Ф.	Математ	Рассказова Ульяна4Г	ШЭ	Пр
344.	Шульгина Р.Ф.	Математ	Прохоров Матвей4Г	ШЭ	Пр
345.	Полянская Л.В.	Математ	ЗакирзяновАяз4Б	ШЭ	Пр
346.	Полянская Л.В.	Математ	Николаева Екатерина4Б	ШЭ	Пр
347.	Куркова Л.В.	Математ	Аскарлов Альберт4А	ШЭ	Пр
348.	Полянская Л.В.	Математ	Зайнуллина Элина4Б	ШЭ	Пр
349.	Шульгина Р.Ф.	Математ	Петров Роман4Г	ШЭ	Пр
350.	Куркова Л.В.	Математ	Селиверстенкова Кристина4А	ШЭ	Пр
351.	Шульгина Р.Ф.	Математ	Шахова Екатерина4Г	ШЭ	Пр
352.	Куркова Л.В.	Математ	Ганиева Саима4А	ШЭ	Пр
353.	Полянская Л.В.	Математ	Островский Марк4Б	ШЭ	Пр
354.	Шульгина Р.Ф.	Математ	Чичкин Артём4Г	ШЭ	Пр
355.	Куркова Л.В.	Математ	Апатенко Игорь4А	ШЭ	Пр
356.	Шульгина Р.Ф.	Математ	Муллахметова Юлия4Г	ШЭ	Пр
357.	Куркова Л.В.	Математ	Нуркасинова Сабина4А	ШЭ	Пр
358.	Батракова Т.В.	Рус.язык	Галлямова Камилла2Д	ШЭ	Пр
359.	Юлтаева Л.С.	Рус.язык	Калитеевская Ксения2В	ШЭ	Пр

360.	Батракова Т.В.	Рус.язык	Султанова Камила2Д	ШЭ	Пр
361.	Рудкевич А.А.	Рус.язык	Иштуганов Артур2Б	ШЭ	Пр
362.	Батракова Т.В.	Рус.язык	Зарипова Элина2Д	ШЭ	Пр
363.	Рудкевич А.А.	Рус.язык	Закирова Арина2Б	ШЭ	Пр
364.	ОмельченкоТ.М.	Рус.язык	СпиридоноваВиктория2г	ШЭ	Пр
365.	Сibaгaтoвa A.Т.	Рус.язык	Галимханова Карина2А	ШЭ	Пр
366.	Юлтаева Л.С.	Рус.язык	Константинов Марк2В	ШЭ	Пр
367.	Сibaгaтoвa A.Т.	Рус.язык	Хайрутдинова Элина2А	ШЭ	Пр
368.	Батракова Т.В.	Рус.язык	Кутуев Тимур2Д	ШЭ	Пр
369.	ОмельченкоТ.М.	Рус.язык	Гилимшина Сабина2Г	ШЭ	Пр
370.	Рудкевич А.А.	Рус.язык	Мударисова Диана2Б	ШЭ	Пр
371.	Сibaгaтoвa A.Т.	Рус.язык	Файзуллина Арина2А	ШЭ	Пр
372.	Григорьева Г.М.	Рус.язык	Николаева Полина3Б	ШЭ	П
373.	Коваленко И.В.	Рус.язык	Васильева Елизавета3А	ШЭ	Пр
374.	ОмельченкоТ.М.	Рус.язык	Падчернин Владимир3Г	ШЭ	Пр
375.	ОмельченкоТ.М.	Рус.язык	Лапука Юрий3Г	ШЭ	Пр
376.	Коваленко И.В.	Рус.язык	Салимова Аэлита3А	ШЭ	Пр
377.	Коваленко И.В.	Рус.язык	Хайретдинов Арсен3А	ШЭ	Пр
378.	Коваленко И.В.	Рус.язык	Антонов Алексей3А	ШЭ	Пр
379.	Коваленко И.В.	Рус.язык	Кушнир Егор3А	ШЭ	Пр
380.	Коваленко И.В.	Рус.язык	Рассказов Никита3А	ШЭ	Пр
381.	ОмельченкоТ.М.	Рус.язык	Гурина Алеся3Г	ШЭ	Пр
382.	Сibaгaтoвa A.Т.	Рус.язык	Вязова Виолетта3В	ШЭ	Пр
383.	Григорьева Г.М.	Рус.язык	Ляпустина Карина3Б	ШЭ	Пр
384.	Сibaгaтoвa A.Т.	Рус.язык	Мурсалимова Салима3В	ШЭ	Пр
385.	Григорьева Г.М.	Рус.язык	Акопян Кристина3Б	ШЭ	Пр
386.	Сibaгaтoвa A.Т.	Рус.язык	КузнецоваАлександра3В	ШЭ	Пр
387.	Коваленко И.В.	Рус.язык	Кудра Матвей3А	ШЭ	Пр
388.	Коваленко И.В.	Рус.язык	Куликова Елизавета3А	ШЭ	Пр
389.	Полянская Л.В.	Рус.язык	Сафронова Анна4Б	ШЭ	П
390.	Шульгина Р.Ф.	Рус.язык	Абдрашитова Латифа4Г	ШЭ	Пр
391.	Полянская Л.В.	Рус.язык	ЗакирзяновАяз4Б	ШЭ	Пр
392.	Полянская Л.В.	Рус.язык	Гребешкова Ксения4Б	ШЭ	Пр
393.	Полянская Л.В.	Рус.язык	Яппарова Алсу4Б	ШЭ	Пр
394.	Шульгина Р.Ф.	Рус.язык	Муллахметова Юлия4Г	ШЭ	Пр
395.	ОмельченкоТ.М.	Лит-ра	Сафронова Таисия2Г	ШЭ	П
396.	Сibaгaтoвa A.Т.	Лит-ра	Полякова Алиса2А	ШЭ	Пр
397.	ОмельченкоТ.М.	Лит-ра	Галимханова Карина2Г	ШЭ	Пр
398.	Григорьева Г.М.	Лит-ра	Николаева Полина3Б	ШЭ	П
399.	Коваленко И.В.	Лит-ра	Кудра Матвей3А	ШЭ	Пр
400.	Коваленко И.В.	Лит-ра	Куликова Елизавета3А	ШЭ	Пр
401.	ОмельченкоТ.М.	Лит-ра	Гасникова Варвара3Г	ШЭ	Пр
402.	Полянская Л.В.	Лит-ра	Сафронова Анна4Б	ШЭ	П

403.	Полянская Л.В.	Лит-ра	Асадуллин Артём4Б	ШЭ	Пр
404.	Шульгина Р.Ф.	Лит-ра	Панкова Маргарита4Г	ШЭ	Пр
405.	Шульгина Р.Ф.	Лит-ра	Абдрашитова Латифа4Г	ШЭ	Пр
406.	Валинурова С.А.	Лит-ра	Сарванова Самира4В	ШЭ	Пр
407.	Полянская Л.В.	Лит-ра	Яппарова Алсу4Б	ШЭ	Пр
408.	Батракова Т.В.	окр. мир	Файзуллина Арина2Д	ШЭ	Пр
409.	Рудкевич А.А.	окр. мир	Калитеевская Ксения2Б	ШЭ	Пр
410.	Юлтаева Л.С.	окр. мир	Губайдуллина Самира2В	ШЭ	Пр
411.	ОмельченкоТ.М.	окр. мир	Султанова Камила2Г	ШЭ	Пр
412.	Батракова Т.В.	окр. мир	ЕловиковаРиана2Д	ШЭ	Пр
413.	Сibaгaтoвa A.Т.	окр. мир	Иштуганов Артур2А	ШЭ	Пр
414.	Рудкевич А.А.	окр. мир	Галлямова Камилла2Б	ШЭ	Пр
415.	Батракова Т.В.	окр. мир	Муратова Николь2Д	ШЭ	Пр
416.	Батракова Т.В.	окр. мир	Закирова Арина2Д	ШЭ	Пр
417.	Рудкевич А.А.	окр. мир	Саубанова Самира2Б	ШЭ	Пр
418.	Рудкевич А.А.	окр. мир	Зарипова Элина2Б	ШЭ	Пр
419.	ОмельченкоТ.М.	окр. мир	Мударисова Диана2Г	ШЭ	Пр
420.	Рудкевич А.А.	окр. мир	Сафронова Таисия2Б	ШЭ	Пр
421.	ОмельченкоТ.М.	окр. мир	Магадиев Тимур2Г	ШЭ	Пр
422.	ОмельченкоТ.М.	окр. мир	Андрянова Милана2Г	ШЭ	Пр
423.	Сibaгaтoвa A.Т.	окр. мир	Карунос Елисей2А	ШЭ	Пр
424.	Рудкевич А.А.	окр. мир	Кутуев Тимур2Б	ШЭ	Пр
425.	Батракова Т.В.	окр. мир	Меньшикова Мария2Д	ШЭ	Пр
426.	Юлтаева Л.С.	окр. мир	Березина София2В	ШЭ	Пр
427.	Сibaгaтoвa A.Т.	окр. мир	ГалиакберовИскандар2А	ШЭ	Пр
428.	Рудкевич А.А.	окр. мир	Лисовский Глеб2Б	ШЭ	Пр
429.	ОмельченкоТ.М.	окр. мир	Бажина Вероника2Г	ШЭ	Пр
430.	ОмельченкоТ.М.	окр. мир	Булгаков Радмир2Г	ШЭ	Пр
431.	Сibaгaтoвa A.Т.	окр. мир	Панарин Кирилл2А	ШЭ	Пр
432.	Сibaгaтoвa A.Т.	окр. мир	Теплов Николай2А	ШЭ	Пр
433.	ОмельченкоТ.М.	окр. мир	Сайфуллин Эмиль3Г	ШЭ	П
434.	Коваленко И.В.	окр. мир	Кушнир Егор3А	ШЭ	Пр
435.	ОмельченкоТ.М.	окр. мир	Мясоедов Максим3Г	ШЭ	Пр
436.	Григорьева Г.М.	окр. мир	Ибрагимова Алисия3Б	ШЭ	Пр
437.	Коваленко И.В.	окр. мир	Карачурина Алина3А	ШЭ	Пр
438.	Григорьева Г.М.	окр. мир	Семенова Елизавета3Б	ШЭ	Пр
439.	ОмельченкоТ.М.	окр. мир	Гурина Алеся3Г	ШЭ	Пр
440.	Коваленко И.В.	окр. мир	Кудра Матвей3А	ШЭ	Пр
441.	Григорьева Г.М.	окр. мир	Курбанов Искандер3Б	ШЭ	Пр
442.	Сibaгaтoвa A.Т.	окр. мир	Сафина Линара3В	ШЭ	Пр
443.	ОмельченкоТ.М.	окр. мир	Юферова Анастасия3Г	ШЭ	Пр
444.	Сibaгaтoвa A.Т.	окр. мир	Иванов Александр3В	ШЭ	Пр
445.	Григорьева Г.М.	окр. мир	Ахметгалиев Аскар3Б	ШЭ	Пр

446.	Сибгагова А.Т.	окр. мир	Аминев Тамерлан3В	ШЭ	Пр
447.	Григорьева Г.М.	окр. мир	АтановаГульнур3Б	ШЭ	Пр
448.	ОмельченкоТ.М.	окр. мир	Бадриев Арсений3Г	ШЭ	Пр
449.	Сибгагова А.Т.	окр. мир	Такиуллин Вадим3В	ШЭ	Пр
450.	Коваленко И.В.	окр. мир	Ташбулатов Дамир3А	ШЭ	Пр
451.	Сибгагова А.Т.	окр. мир	Мурсалимова Салима3В	ШЭ	Пр
452.	Полянская Л.В.	окр. мир	Сафронова Анна4Б	ШЭ	П
453.	Валинурова С.А.	окр. мир	Карамышева Карина4В	ШЭ	Пр
454.	Куркова Л.В.	окр. мир	Нуркасымова Сабина4А	ШЭ	Пр
455.	Полянская Л.В.	окр. мир	Зайнуллина Элина4Б	ШЭ	Пр
456.	Валинурова С.А.	окр. мир	Ольхова Галина4В	ШЭ	Пр
457.	Куркова Л.В.	окр. мир	Селиверстенкова Кристина4А	ШЭ	Пр
458.	Полянская Л.В.	окр. мир	Яппарова Алсу4Б	ШЭ	Пр
459.	Валинурова С.А.	окр. мир	Душанбаева Юлия4В	ШЭ	Пр
460.	Полянская Л.В.	окр. мир	ЗакирзяновАяз4Б	ШЭ	Пр
461.	Шульгина Р.Ф.	окр. мир	Минигалеев Аскар4Г	ШЭ	Пр
462.	Куркова Л.В.	окр. мир	Аскарлов Альберт4А	ШЭ	Пр
463.	Шульгина Р.Ф.	окр. мир	Ванин Владимир4Г	ШЭ	Пр
464.	Полянская Л.В.	окр. мир	Шамматова Карина4Б	ШЭ	Пр
465.	Куркова Л.В.	окр. мир	Ганиева Саима4А	ШЭ	Пр
466.	Куркова Л.В.	окр. мир	Сайфутдинов Артур4А	ШЭ	Пр
467.	Рудкевич А.А.	Информ	Мударисова Диана2Б	ШЭ	П
468.	Рудкевич А.А.	Информ	Сафиуллин Искандер2Б	ШЭ	Пр
469.	ОмельченкоТ.М.	Информ	Гасникова Варвара3Г	ШЭ	П
470.	ОмельченкоТ.М.	Информ	Сайфуллин Эмиль3Г	ШЭ	Пр
471.	ОмельченкоТ.М.	Информ	Гурина Алеся3Г	ШЭ	Пр
472.	ОмельченкоТ.М.	Информ	ИшдавлетоваРиана3Г	ШЭ	Пр
473.	Полянская Л.В.	Информ	Асадуллин Артём4Б	ШЭ	П
474.	Шульгина Р.Ф.	Информ	Валеев Максим4Г	ШЭ	Пр
475.	Полянская Л.В.	Информ	Николаева Екатерина4Б	ШЭ	Пр
476.	Шульгина Р.Ф.	Информ	Прохоров Матвей4Г	ШЭ	Пр
477.	Шумкова М.Б.	Полиолим	Байбулдин Кирилл1Б	ШЭ	П
478.	Ахметшина З.С.	Полиолим	Каминская Дарья1А	ШЭ	Пр
479.	Ахметшина З.С.	Полиолим	ТихоноваАлександрина1	ШЭ	Пр
480.	Ахметшина З.С.	Полиолим	Падалко Ксения1А	ШЭ	Пр
481.	Мукминова Л.М.	Полиолим	Григорьев Глеб1Д	ШЭ	Пр
482.	Шумкова М.Б.	Полиолим	Шалухина Ирина1Б	ШЭ	Пр
483.	Шумкова М.Б.	Полиолим	Богатырёв Михаил1Б	ШЭ	Пр
484.	Мукминова Л.М.	Полиолим	Даутова Милана1Д	ШЭ	Пр
485.	Шумкова М.Б.	Полиолим	Ахметова Нурия1Б	ШЭ	Пр
486.	Мукминова Л.М.	Полиолим	Евграфова Мария1Д	ШЭ	Пр
487.	Батракова Т.В.	Полиолим	Ильина Полина1В	ШЭ	Пр

488.	Шумкова М.Б.	Полиолим	Корсакова Арина1Б	ШЭ	Пр
489.	Шумкова М.Б.	Полиолим	Султанова Арина1Б	ШЭ	Пр
490.	Шумкова М.Б.	Полиолим	Шакиров Роберт1Б	ШЭ	Пр
491.	Батракова Т.В.	Полиолим	Исмагилова Амира1В	ШЭ	Пр
492.	Шумкова М.Б.	Полиолим	Городилова Вероника1Б	ШЭ	Пр
493.	Батракова Т.В.	Полиолим	Ахмадуллина Амина1В	ШЭ	Пр
494.	Батракова Т.В.	Полиолим	Хасанов Сабир1В	ШЭ	Пр
495.	Шумкова М.Б.	Полиолим	Прокопчук Матвей1Б	ШЭ	Пр
496.	Шумкова М.Б.	Полиолим	Русаков Терентий1Б	ШЭ	Пр
497.	Батракова Т.В.	Полиолим	Айткулов Аскар1В	ШЭ	Пр
498.	Батракова Т.В.	Полиолим	Зайцева Виолетта 1В	ШЭ	Пр
499.	Батракова Т.В.	Полиолим	Хасанов Владислав1В	ШЭ	Пр
500.	Ахметшина З.С.	Полиолим	Литвинова Варвара1А	ШЭ	Пр
501.	Мукминова Л.М.	Полиолим	Соловьёва Злата1Д	ШЭ	Пр
502.	Шумкова М.Б.	Полиолим	Вахрушева Елизавета1Б	ШЭ	Пр
503.	Шумкова М.Б.	Полиолим	Максютова Мадина1Б	ШЭ	Пр
504.	Шумкова М.Б.	Полиолим	Мухаметов Тимур1Б	ШЭ	Пр
505.	Шумкова М.Б.	Полиолим	РахматуллинаАделина1Б	ШЭ	Пр
506.	Ахметшина З.С.	Полиолим	Шарипов Амин1А	ШЭ	Пр
507.	Ахметшина З.С.	Физ-ра	Ахметгалиев Тагир1А	ШЭ	П
508.	Ахметшина З.С.	Физ-ра	Ковалёв Александр1А	ШЭ	Пр
509.	Ахметшина З.С.	Физ-ра	Чернов Егор1А	ШЭ	Пр
510.	Ахметшина З.С.	Физ-ра	Шавалеев Радмир1А	ШЭ	Пр
511.	Ахметшина З.С.	Физ-ра	Царёва Ирина1А	ШЭ	Пр
512.	Ахметшина З.С.	Физ-ра	Конькова Лада1А	ШЭ	Пр
513.	Ахметшина З.С.	Физ-ра	Хамидуллина Алина1А	ШЭ	Пр
514.	Ахметшина З.С.	Физ-ра	Магасутова Диана1А	ШЭ	Пр
515.	Ахметшина З.С.	Физ-ра	АбдуеваАиша1А	ШЭ	Пр
516.	Ахметшина З.С.	Физ-ра	Курбанова Алиса1А	ШЭ	Пр
517.	Ахметшина З.С.	Физ-ра	МиннихметоваАзалия1	ШЭ	Пр
518.	Валинурова С.А.	Физ-ра	Овод Егор4	ШЭ	Пр
519.	Валинурова С.А.	Физ-ра	Якупова Алсу4	ШЭ	Пр
520.	Валинурова С.А.	Физ-ра	Ахунова Амалия4	ШЭ	Пр
521.	Валинурова С.А.	Физ-ра	Петрова Анна4	ШЭ	Пр
522.	Ахметшина З.С.	Полиолим	Каминская Дарья1А	МЭ	Пр
523.	Ахметшина З.С.	Полиолим	Падалко Ксения1А	МЭ	Пр
524.	Ахметшина З.С.	Полиолим	ТихоноваАлександрина1	МЭ	Пр
525.	Шумкова М.Б.	Полиолим	Байбулдин Кирилл1Б	МЭ	Пр
526.	Шумкова М.Б.	Полиолим	Богатырёв Михаил1Б	МЭ	Пр
527.	Шумкова М.Б.	Полиолим	Шалухина Ирина1Б	МЭ	Пр
528.	Сибагатова А.Т.	Рус.язык	Галлямова Камилла2А	МЭ	Пр
529.	Батракова Т.В.	Рус.язык	Иштуганов Артур2Д	МЭ	Пр
530.	Батракова Т.В.	Рус.язык	Калитеевская Ксения2Д	МЭ	Пр

531.	Григорьева Г.М.	Рус.язык	Николаева Полина3Б	МЭ	Пр
532.	Полянская Л.В.	Рус.язык	Сафронова Анна4Б	МЭ	Пр
533.	Шульгина Р.Ф.	Рус.язык	Абдрашитова Латифа4Г	МЭ	Пр
534.	Сибгатовая А.Т.	Лит-ра	Полякова Алиса2А	МЭ	Пр
535.	Омельченко Т.М	Лит-ра	Галимханова Карина2Г	МЭ	Пр
536.	Омельченко Т.М	Лит-ра	Сафронова Таисия2Г	МЭ	Пр
537.	Григорьева Г.М.	Лит-ра	Николаева Полина3Б	МЭ	Пр
538.	Полянская Л.В.	Лит-ра	Сафронова Анна4Б	МЭ	П
539.	Сибгатовая А.Т.	окр.мир	Галлямова Камилла2А	МЭ	Пр
540.	Рудкевич А.А.	окр.мир	Губайдуллина Самира2Б	МЭ	Пр
541.	Юлтаева Л.С.	окр.мир	Султанова Камилла2В	МЭ	Пр
542.	Омельченко Т.М	окр.мир	ЕловиковаРиана2Г	МЭ	Пр
543.	Батракова Т.В.	окр.мир	Иштуганов Артур2Д	МЭ	Пр
544.	Батракова Т.В.	окр.мир	Калитеевская Ксения2Д	МЭ	Пр
545.	Омельченко Т.М	окр.мир	Сайфуллин Эмиль3Г	МЭ	Пр
546.	Куркова Л.В.	окр.мир	Нуркасинова Сабина4А	МЭ	Пр
547.	Полянская Л.В.	окр.мир	Зайнуллина Элина4Б	МЭ	Пр
548.	Полянская Л.В.	окр.мир	Сафронова Анна4Б	МЭ	Пр
549.	Сибгатовая А.Т.	Математик	Кутуев Тимур2А	МЭ	Пр
550.	Сибгатовая А.Т.	Математик	Панарин Кирилл2А	МЭ	Пр
551.	Сибгатовая А.Т.	Математик	Якупов Сулейман2А	МЭ	Пр
552.	Рудкевич А.А.	Математик	Губайдуллина Самира2Б	МЭ	Пр
553.	Рудкевич А.А.	Математик	Меньшикова Мария2Б	МЭ	Пр
554.	Батракова Т.В.	Математик	Иштуганов Артур2Д	МЭ	Пр
555.	Григорьева Г.М.	Математик	Курбанов Искандер3Б	МЭ	Пр
556.	Омельченко Т.М	Математик	ИшдавлетоваРиана3Г	МЭ	Пр
557.	Омельченко Т.М	Математик	Сайфуллин Эмиль3Г	МЭ	Пр
558.	Шульгина Р.Ф.	Математик	Валеев Максим4Г	МЭ	П
559.	Шульгина Р.Ф.	Математик	Рассказова Ульяна4Г	МЭ	Пр
560.	Рудкевич А.А.	Информат	Мударисова Диана2Б	МЭ	Пр
561.	Омельченко Т.М	Информат	Гасникова Варвара3Г	МЭ	Пр
562.	Полянская Л.В.	Информат	Асадуллин Артём4Б	МЭ	Пр
563.	Омельченко Т.М	ВОВ	Сайфуллин Эмиль3Г	МЭ	П
564.	Омельченко Т.М	ВОВ	Вахитов Тимур3	МЭ	Пр
565.	Омельченко Т.М	ВОВ	Юферова Анастасия3	МЭ	Пр
566.	Полянская Л.В.	ВОВ	Асадуллин Артем4	МЭ	П
567.	Шульгина Р.Ф.	ВОВ	Минигалеев Аскар4	МЭ	Пр
568.	Шульгина Р.Ф.	ВОВ	Рассказова Ульяна4	МЭ	Пр
	Итого:		264	Ш Э- 217 МЭ -47	П- 19 Пр - 245

	ВСЕГО:		568		П- 80; Пр - 397
--	---------------	--	------------	--	--

Выводы:

Всего в 2020-2021уч.году в олимпиаде на Кубок им.Ю.А.Гагарина в школьном этапе приняли участие **1122 ученика по 18 предметам**. По результатам школьного этапа олимпиады на Кубок им.Ю.А.Гагарина: **победителей – 80, призёров – 397**. В конкурсе рисунков «Я рисую мой космический мир» принимали участие в этом уч.году обучающиеся 1-8 классов.

По сравнению с прошлым уч.годом наблюдается понижение числа участников школьного этапа на 10 человек. Снизилось и число победителей на 4 человека, призёров на 48 человек.

В муниципальном этапе приняли участие **171 ученик по 18 предметам**. По результатам муниципального этапа олимпиады на Кубок им.Ю.А.Гагарина: **победителей – 10**(астрономия, биология, история, литература, математика, «Я помню, я горжусь!», «Я рисую мой космический мир»), **призёров – 84** (английский язык, окружающий мир, биология, география, информатика, история, русский язык, математика, обществознание, полиолимпиада, физкультура, музыка,«Я помню, я горжусь!»).Нулевые результаты имеются по физике и башкирскому языку.

По сравнению с прошлым уч.годом наблюдается повышение числа участников муниципального этапа на 7 человек. Увеличилось число победителей на 1 человека, количество призёров на 3 человека.

В региональномэтапе олимпиады на Кубок им.Ю.А.Гагарина приняли участие **13 учеников по 9 предметам**. По результатам регионального этапа олимпиады на Кубок им.Ю.А.Гагарина: **победителей – 0, призёров - 8** (окружающий мир, бмология, история, литература, математика, физкультура). Нулевые результаты имеются по астрономии, по русскому языку и «Я помню, я горжусь!».

По сравнению с прошлыми годами наблюдается понижение числа участников регионального этапа, но увеличилось числопризёров на 5 человек.

Результаты участия в олимпиаде на Кубок им.Ю.А.Гагарина обучающихся нашей школы за последние три года

	Школьный этап	Муниципальный этап	Региональный этап
--	---------------	--------------------	-------------------

Уч.год	Участие	П	ПР	Участие	П	ПР	Участие	П	ПР
2018/2019	641	78	276	108	15	61	24	0	3
2019/2020	1132	84	445	164	9	81	-	-	-
2020/2021	1122	80	397	171	10	84	13	0	8





Предметная олимпиада 2-4, 5-6-ые классы

№	ФИО учителя	предмет	ФИ участника, класс	Статус	Результат
ШМО учителей русского языка и литературы					
1.	Машкова Н.К.	Лит-ра	Тихонова Виолетта, 6В	РЭ	Пр
2.	Латыпова А.Ф.	Рус. язык	Менчикова Элина, 5А	РЭ	Пр
3.	Латыпова А.Ф.	Рус. язык	Ахтямова Эмилия, 5А	РЭ	Пр
4.	Латыпова А.ф.	Рус. язык	Садыкова Лейсан, 5Б	РЭ	Пр
	ИТОГО:		4	РЭ-4	Пр-4
ШМО учителей иностранных языков (английский, немецкий)					
5.	Макарова Н.Н.	Анг. язык	Валеев Артур, 4	РайЭ	Пр
6.	Макарова Н.Н.	Анг. язык	Зарипова Элина, 2	ШЭ	П
7.	Макарова Н.Н.	Анг. язык	Загирова Милана, 2	ШЭ	Пр
8.	Макарова Н.Н.	Анг. язык	Николаева Полина, 3	ШЭ	П
9.	Макарова Н.Н.	Анг. язык	Ильясов Артур, 3	ШЭ	Пр
10.	Макарова Н.Н.	Анг. язык	Валеев Артур, 4	ШЭ	П
11.	Сороченко Н.Н.	Анг. язык	Фаткулбаянов Ренат, 6Б	РайЭ	Пр
	ИТОГО:		7	ШЭ - 5 Рай. Э - 2	Пр - 4
ШМО учителей родного (башкирского) языка					
12.	Рахматуллина З.М.	Баш. язык	Якупова Камилла, 5А	РаЭ	П
13.	Рахматуллина З.М.	Баш. язык	Искандарова Наркэс, 8Г	Рай.	П

14.	Абизгильдина З.Г.	Баш.язык	Нафикова Камилла, 9Д	Рай.	П
15.	Абизгильдина З.Г.	Баш.язык	Салихов Искандер, 9Д	Рай.	Пр
	ИТОГО:		4	Рай. Э-4	П-3 Пр-1
ШМО учителей естественно-научного цикла					
16.	Муталлимова С.А.	Биология	Сафина Алина, 5В	РайЭ	П
	ИТОГО:		1	Рай Э-1	П-1
ШМО учителей эстетического цикла (ИЗО, музыка, технология)					
17.	Никитина Ю.М.	ИЗО	Горшкова Ангелина 6А	РЭ	Пр
18.	Андреева Л.И.	Музыка	АхмадуллинаКамилла4	РЭ	Пр
	ИТОГО:		2	Рай. Э-2	Пр-2
ШМО учителей начальных классов					
19.	Рудкевич А.А.	Рус.язык	Мударисова Диана2Б	ШЭ	П
20.	Сибагатова А.Т.	Рус.язык	Галлямова Камилла 2А	ШЭ	Пр
21.	Рудкевич А.А.	Рус.язык	Муратова Николь2Б	ШЭ	Пр
22.	Батракова Т.В.	Рус.язык	Закирова Арина2Д	ШЭ	Пр
23.	Григорьева Г.М.	Рус.язык	Николаева Полина3Б	ШЭ	П
24.	Григорьева Г.М.	Рус.язык	Курбанов Искандер 3Б	ШЭ	Пр
25.	Григорьева Г.М.	Рус.язык	Акопян Кристина3Б	ШЭ	Пр
26.	Коваленко И.В.	Рус.язык	Казаев Кирилл3А	ШЭ	Пр
27.	Коваленко И.В.	Рус.язык	Гильманшина Алиса3А	ШЭ	Пр
28.	Григорьева Г.М.	Рус.язык	Ляпустина Карина3Б	ШЭ	Пр
29.	Григорьева Г.М.	Рус.язык	Исхаков Хайдар3Б	ШЭ	Пр
30.	Куркова Л.В.	Пр. детей	Апатенко Игорь4А	ШЭ	П
31.	Куркова Л.В.	Пр. детей	Аскарлов Альберт 4А	ШЭ	П
32.	Куркова Л.В.	Пр. детей	Селивёрстенкова Кристи4А	ШЭ	Пр
33.	Куркова Л.В.	Пр. детей	Ханыпов Сандр4А	ШЭ	Пр
34.	Куркова Л.В.	Пр. детей	Нуркасинова Сабина4А	ШЭ	Пр
35.	Шульгина Р.Ф.	Пр. детей	Минигалеев Аскар4Г	ШЭ	Пр
36.	Омельченко Т.М.	Информ.	Сайфуллин Эмиль3Г	ШЭ	П
37.	Коваленко И.В.	Информ.	Казаев Кирилл3А	ШЭ	Пр
38.	Коваленко И.В.	Информ.	Рассказов Никита3А	ШЭ	Пр
39.	Полянская Л.В.	Информ.	Асадуллин Артём4Б	ШЭ	П
40.	Шульгина Р.Ф.	Информ.	Прохоров Матвей4Г	ШЭ	Пр
41.	Куркова Л.В.	Информ.	Нуркасинова Сабина4А	ШЭ	Пр
42.	Полянская Л.В.	Информ.	ЗакирзяновАяз4Б	ШЭ	Пр
43.	Полянская Л.В.	Л.чтение	Сафронова Анна4Б	ШЭ	П
44.	Шульгина Р.Ф.	Л.чтение	Валеев Максим4Г	ШЭ	Пр
45.	Андреева Л.И.	Музыка	Юферова Анастасия3	ШЭ	П

46.	Рудкевич А.А.	Математ.	ГубайдуллинаСамира2Б	ШЭ	П
47.	Сибгатовая А.Т.	Математ.	Якупов Сулейман2А	ШЭ	Пр
48.	Рудкевич А.А.	Математ.	ЯхинДанис2Б	ШЭ	Пр
49.	Рудкевич А.А.	Математ.	Мударисова Диана2Б	ШЭ	Пр
50.	Григорьева Г.М.	Математ.	Курбанов Искандер3Б	ШЭ	П
51.	Омельченко Т.М.	Математ.	Сайфуллин Эмиль3Г	ШЭ	Пр
52.	Омельченко Т.М.	Математ.	ИшдавлетоваРиана3Г	ШЭ	Пр
53.	Григорьева Г.М.	Математ.	Хазиев Наиль3Б	ШЭ	Пр
54.	Рудкевич А.А.	Окр.мир	ГубайдуллинаСамира2Б	ШЭ	П
55.	Григорьева Г.М.	Окр.мир	Николаева Полина3Б	ШЭ	П
56.	Григорьева Г.М.	Окр.мир	Акопян Кристина3Б	ШЭ	Пр
57.	Григорьева Г.М.	Окр.мир	Ляпустина Карина3Б	ШЭ	Пр
58.	Григорьева Г.М.	Окр.мир	Николаева Полина3Б	МЭ	Пр
59.	Куркова Л.В.	Рус.язык	Нуркасымова Сабина4А	МЭ	Пр
60.	Андреева Л.И.	Музыка	Ахмадуллина Камилла4	МЭ	П
61.	Григорьева Г.М.	Математ.	Курбанов Искандер3Б	МЭ	Пр
	Итого:		43	ШЭ- 39 МЭ- 4	П- 13 Пр- 30
	ВСЕГО:		61: П- 20, Пр - 41	ШЭ- 57 МЭ- 4	

Выводы:

Всего в 2020-2021уч.году в предметной олимпиаде в школьном этапе приняли участие **51 ученик по 8 предметам**. По результатам школьного этапа предметной олимпиады: **победителей – 15, призёров – 31.**

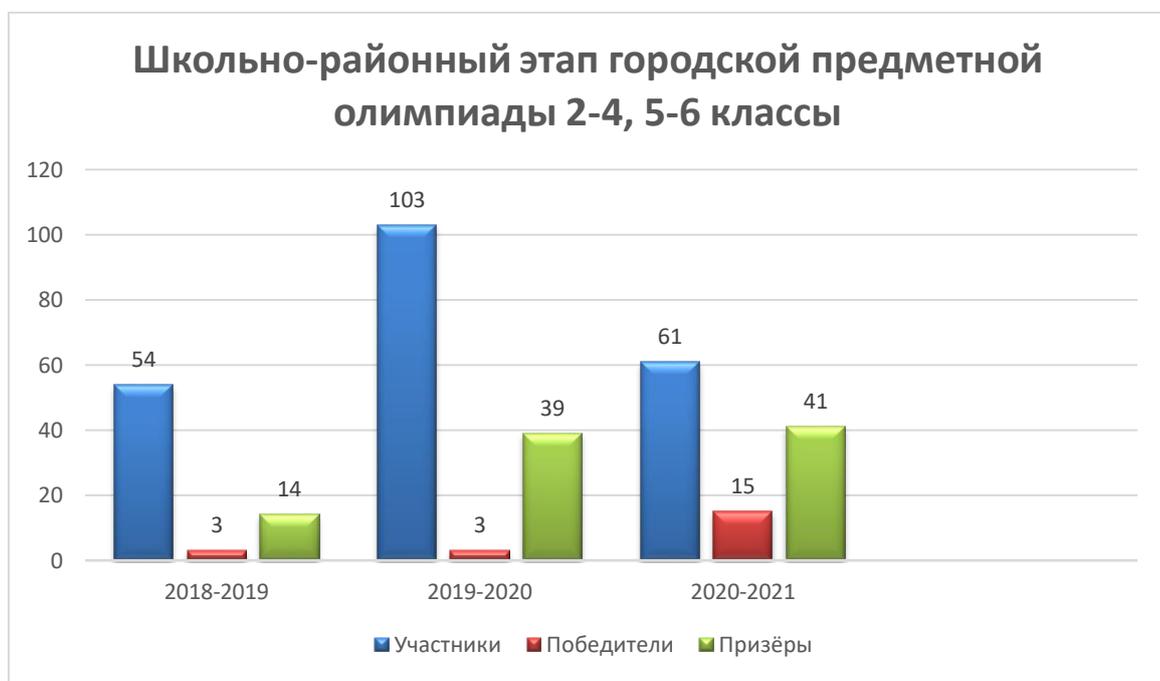
По сравнению с прошлым уч.годом значительно уменьшилось число участников (на 42 человека), это связано с тем, что в соответствии с приказом ГУНО в число участников предметной олимпиады были включены победители и призёры школьного этапа ВОШ. Число победителей и призёров значительно возросло: победителей на 12 человек больше, призёров на 2.

По результатам районного этапа предметной олимпиады: **победителей – 2, призёров – 9.**

Результаты участия в предметной олимпиаде обучающихся
за три последние года

	Школьно-районный этап		
Уч.год	Участие	П	ПР

2018/19	54	3	14
2019/20	103	3	39
2020/21	61	15	41



Научно-практическое направление

№	ФИО учителя	Название конференции, секция	ФИ участника, класс	Статус	Результат
ШМО учителей иностранных языков (английский, немецкий)					
1.	Хасанова И.Р.	XI Республиканская научно-практическая конференция «Иностранные и родные языки в современном культурном пространстве: аспекты межкультурной коммуникации» Секция ИЯ	Макарова Арина, 9А	Рег. Э	участник
2.	Сороченко Н.Н.	XI Республиканская научно-практическая конференция Ломоносовские чтения, Стерлитамак	Стороженко Ульяна, 9Б		П

		6.03.2021			
	ИТОГО:		2	РегЭ -2	П – 1 Уч.-1
ШМО учителей начальных классов					
3.	Полянская Л.В.	Городской конкурс исследовательских работ «Познание и творчество»	Асадуллин Артём 4Б	РайЭ МЭ	П Пр
4.	Полянская Л.В.	IX Республиканская НПК младших школьников «Первые шаги в науку»	Асадуллин Артём 4Б	РесЭ	П
5.	Шульгина Р.Ф.	Городской конкурс исследовательских работ «Познание и творчество»	Абдрашитова Латифа 4Г	РайЭ	Пр
6.	Куркова Л.В.	Школьный этап НПК МАН «Завтра начинается сегодня»	Апатенко Игорь 4А	ШЭ	Пр
	Итого:		5	ШЭ- 1 Рай. Э – 2 МЭ – 1 Рег. Э-1	П – 2 Пр – 3
ШМО учителей истории, обществознания и права					
7.	Мельниченко И.К.	НПК МАН	ИскандароваНа ркэс	РайЭ	Пр
			ИскандароваНа ркэс	МЭ	Пр
		Первый Всероссийский конкурс исследовательских работ «Моя земля в цифровой проекции»	ИскандароваНа ркэс	РосЭ	Финалист
		Конкурс исследовательских работ «Правнуки победителей»	1.Аксенов Артем 6А 2. Зинатуллин Назар 6А 3. Кашбиева Диана 6А 4. Коровин Ярослав 6А	РосЭ	Участники

			<p>5. Нагаева Элиза 6А</p> <p>6. Полухина Карина 6А</p> <p>7. Сафина Элина 6А</p> <p>8. Халиуллина Камилла 6А</p> <p>9. Яхин Роман 6А</p> <p>10. Айдагулова Ралина 6Б</p> <p>11. Магасумов Эмиль 6Б</p> <p>12. Мухаметгареева Диана 6Б</p> <p>13. Нуриманова Сафина 6Б</p> <p>14. Фаткулбаянов Ренат 6Б</p> <p>15. Валеев Шамиль 6Б</p> <p>16. Авхадиев Ильяс 6Г</p> <p>17. Калкаманова Азалия 6Г</p> <p>18. Шаронов Александр 6Г</p>		
8.	Заикина Н.А.	НПК МАН	Фаткулбаянов Ренат, 6Б	ШЭ	П
			Кадырова Радмила, 7Д	МЭ	Пр
			Фисун Ариана, 7Б	Рай. Э	Участие
		<p>Финансовая культура населения как фактор экономического роста, секция «Проблемы и перспективы развития финансовой грамотности в России»</p>	<p>1. Кадырова Радмила, 7Д</p> <p>2. Фисун Ариана, 7Б</p> <p>3. Медведев Егор, 7Д</p> <p>4. Садыкова</p>	ВсеросЭ	Участие

			Ляйсан, 5Б 5.Гизатуллин Камиль, 5Г		
9.	Вахитова Л.М.	Школьная НПК «Завтра начинается сегодня», секция истории	Ахметшин Рамиль, 6В	ШЭ	Пр
	Итого:		30	ШЭ- 2; Рай Э-2; МЭ- 2; Рос. Э-24	П-3 Пр-4 Уч.- 23
ШМО учителей родных языков					
10.	Рахматул лина З.М.	Школьная НПК «Завтра начинается сегодня», секция «Башкирский язык»	Иштуганова Диана, 8В	ШЭ	Пр
		НПК МАН «Познание и творчество»	Якупова Камилла. 5В	РайЭ	Пр
		НПК МАН (дистанционно)	Иштуганова Диана, 8В	РесЭ	Учас.
	Итого:		3	ШЭ- 1 Рай Э-1 РесЭ -Уч.	Пр-2 Уч.-1
	ВСЕГО:		40	ШЭ- 2 Рай. Э-5 МЭ- 3 Рег.- 3 Рос. Э-27	П-6 Пр-9 Учас тник и-25

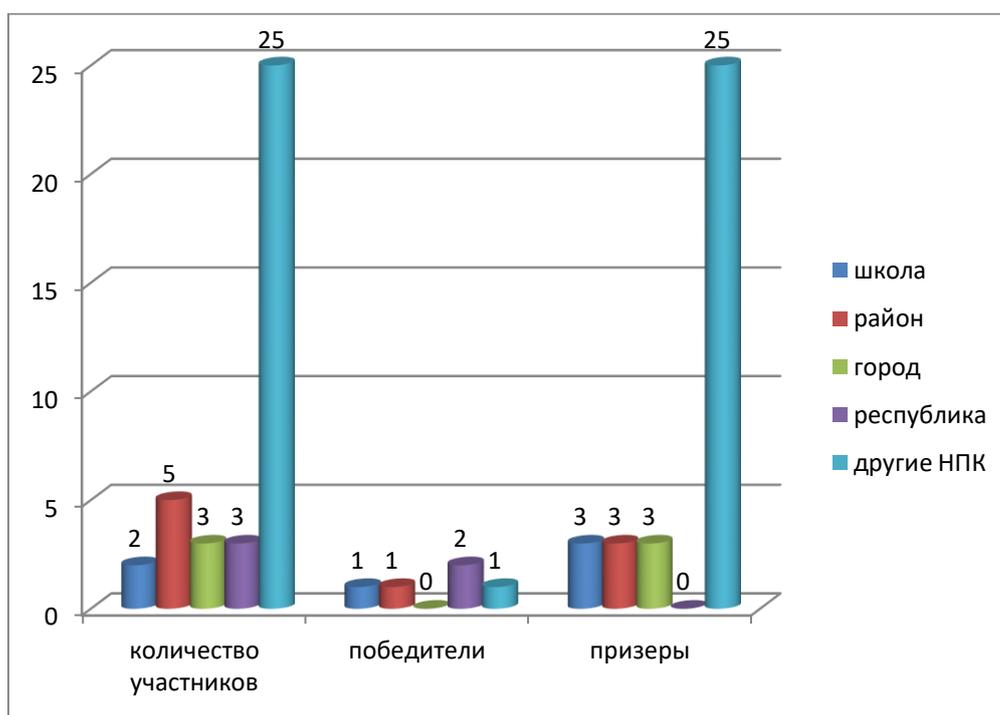
Выводы:

В этом 2020-2021 учебном году к участию в районной научно-практической конференции 11 работ были заявлены от школы. По сравнению с прошлым годом это на 3 работы больше. Работы, получившие высокие баллы

школьной НПК «Завтра начинается сегодня...», приняли участие в районной конференции.

Всего в 2020-2021уч.году в научно-исследовательской работе приняли участие **40 обучающихся** в НПК МАН различного уровня (школьного, районного, муниципального, регионального и Всероссийского). По сравнению с прошлым уч.годом это на 17 работ больше.По результатам участия в НПК МАН: **победителей – 6, призёров – 9, сертификаты участника получили 25 человек.**

Результаты научно-исследовательской работы представлены в диаграмме



По сравнению с прошлым уч.годом наблюдается активная работа обучающихся и их научных руководителей в этом направлении.

	Участники	Победители	Призёры
2018-2019	40	13	20
2019-2020	33	5	10
2020-2021	40	6	9



Результаты участия в конкурсах, соревнованиях, турнирах

№	ФИО учителя	Название мероприятия	ФИ участника, класс	Статус	Результат
ШМО учителей русского языка и литературы					
1.	Машкова Н.К.	22-ой Турнир им.М.В.Ломоносова	Ахметшин Рамиль, 6 класс	Россия	Пр
	ИТОГО:	1	1	Российский-1	Пр - 1
ШМО учителей родного (башкирского) языка					
2.	Рахматулли на З.М.	Смотр-конкурс талантов художественного слова "Илхам/Вдохновение"	Саубанова Самира, 2Д	Районный этап	П
3.	Рахматулли на З.М.	Смотр-конкурс талантов художественного слова "Илхам/Вдохновение"	Идрисова Алина, 6В Идрисова Диана, 6В Галиуллина Индира, 6В	Районный этап	П П П
4.	Рахматулли на З.М.	Всероссийский конкурс «Хамматовские чтения»	Якупова Камилла. 5В	Всероссийский	Пр
5.	Рахматулли на З.М.	Всероссийский конкурс «Хамматовские	Иштуганова Диана, 8В	Всероссийский	Пр

		чтения»			
6.	Рахматулли на З.М.	Всероссийский конкурс «Хамматовские чтения»	Фатыхова Ландыш, 9В	Всеросси йский	Пр
7.	Абизгильди на З.Г.	Смотр-конкурс талантов художественного слова “Илхам/Вдохнове ние”	Сафина Элина, 6А	РайЭ ГорЭ	Пр Пр
	ИТОГО:	6	8	Рай.Э -3 МЭ-1 Всерос.Э - 3	П-4 Пр-5
ШМО учителей математики, информатики, физики					
8.	Бреднева О.Н.	Зимняя интернет- олимпиада по математике г.Калининград	Зарипова Эльвира 8а класс	РосЭ	Диплом I степени
9.	Бреднева О.Н.	Зимняя интернет- олимпиада по математике г.Калининград	Мальцев Михаил 8а класс	РосЭ	Диплом III степе ни
10.	Бреднева О.Н.	Зимняя интернет- олимпиада по математике г.Калининград	Некрасова Виктория 8а класс	РосЭ	Диплом III степени
11.	Орешников а И.В.	Открытая русская интернет- олимпиада по математике	Артемьева Ксения 7класс	РосЭ	Диплом II степени
12.		Командная инженерная олимпиада школьников «Водные робототехническ ие системы»	Дановский Илья	РегЭ	Призер
		Международная олимпиада «Траектория Будущего»	Дановский Илья	Междуна рЭ	Диплом победит еля

		Региональный этап олимпиады «Траектория Будущего»	Дановский Илья	РегЭ	Призер
		Региональный этап олимпиады «Траектория Будущего»	Дановский Илья	РегЭ	Призер
		Региональный этап олимпиады «Траектория Будущего»	Дановский Илья	РегЭ	Диплом победителя
		AutodeskCertified User	Дановский Илья	РосЭ	<i>Номинация</i>
		Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по программированию	Дановский Илья	РосЭ	Диплом победителя
		XXVI Республиканская техническая Олимпиада «Шаг в будущее»	Дановский Илья	РегЭ	<i>Участник</i>
		Командная инженерная олимпиада школьников «Олимпиада Национальной технической инициативы» по профилю «Передовые производственные технологии»	Дановский Илья	РосЭ	<i>ФИНАЛИСТ</i>
	ИТОГО:	13	5	МЭ-1 Рег.Э-4 Рос.Э-1 Междун ар-1	П-5 Пр-6
ШМО учителей истории, обществознания и права					
13.	Мельничен	Конкурс	1.Комлева	РайЭ	2 место

	ко И.К.	рисунков, плакатов, буклетов и листовок «Я в мире прав и обязанностей»:	Светлана, 9Б		
			2.Позднякова Злата, 7Д		1 место
			3.Гурин Илья, 9А		3 место
			4.Зарипова Эльвира, 8А		1 место
			5.Зиновьев Матвей, 9Б		3 место
			6.Макарова Арина, 9А		3 место
		Конкурс «Письмо солдату. Победа без границ»	Карпова Дарья, 9Б – стих-е	МЭ	2 место
			Хакимов Оскар, 5б –номер худ.самод-сти		1 место
		Городской флэшмоб «Эхо войны»	Хакимов Оскар, 5б Садыкова	МЭ	победитель
		Республиканский конкурс детского рисунка, посвященного 75-летию Победы в ВОВ «Победа глазами детей»	Иванова Софья, 11б	РегЭ	Диплом 1 степени
		Олимпиада школьников БашГАУ «Финансовая грамотность в условиях цифровой экономики»	Душанбаева Рената, 9Б	РегЭ	2 место
			Комлева Светлана, 9б		3 место
14.	Абдрафикова Л.В.	Олимпиада школьников БашГАУ «Финансовая грамотность в условиях цифровой экономики»	Евдокимов Виталий, 9В	РегЭ	2 место

		VI Республиканская олимпиада среди учащихся школ, студентов колледжей и вузов по стратегическому менеджменту с применением компьютерной деловой игры «Бизнес-курс: МАКСИМУМ»	Садртдинов Рафаэль	РегЭ	1 место
15.	Мельничен ко И.К.	Конкурс школьных сочинений «Их подвиг мы будем помнить всегда!». Номинация «Герои- фронтовики в истории моей семьи»	Беляева Анастасия, 9Б	РегЭ	3 место
	ИТОГО:	8	15	Рай-6 МЭ – 3 РегЭ-6	П-6 Пр-9
ШМО учителей естественно-научного цикла					
16.	Муталлимо ва С.А.	«Сохраним мир птиц»	Зарипова Эльвира, 8А	МЭ	Победи тель
17.	Карташова Р.Г.	Кубок знатоков биологии	Ахметшин Рамиль, 6В	МЭ	Призер
	ИТОГО:	2	2	МЭ-2	П-1 Пр-1
ШМО учителей физкультуры и ОБЖ					
18.	Большева Е.В.	«Лыжня России- 2021»	Ахтямова Розалия 11а	РайЭ	2 место
	Итого:	1	1	Рай.Э-1	Пр- 1(личн)
ШМО учителей эстетического цикла (ИЗО, музыка, технология)					
19.	Никитина Ю.М.	Республиканская акция «Бабочки памяти»памяти жертв холокоста	Зарипова Эльвира 8А	РегЭ	2 место

20.	Андреева Л.И.	«Славься моё Отечество»	Трио «Музыкальные звездочки» (3 кл.)	РайЭ	2 место
21.	Андреева Л.И.	Всероссийская олимпиада по музыке методического центра «Новое древо»	Пузыренко Варвара 3в	РосЭ	1 место
	ИТОГО:	3	6	Рай.Э-1 РегЭ-1 РосЭ-1	П-1 Пр-2
ШМО учителей начальных классов					
22.	Шумкова Мария Борисовна	Городской конкурс «Эхо войны»	Шалухина Ирина, 1Б класс	МЭ	Призёр
23.	Мукминова Лилия Мирасовна	Районный конкурс чтецов «Вдохновение»	Фуст Кира, 1Д	РайЭ	1 место
24.	Шульгина Резеда Фанавиевна	Районный этап Всероссийского конкурса «Зеленая планета»	Рассказова Ульяна, 4Г	РайЭ	2 место
25.	Ахметшина З.С.	«Уфа белоснежная»	Шарипов Амин, 1А	РайЭ	2 место
26.	Ахметшина З.С.	Конкурс рисунков «Я рисую. Мой космический мир»-	1А	РегЭ	П-5
	Итого:	5	9	Рай.-3 МЭ-1 РегЭ-5	П-6 Пр-3
	ВСЕГО:	39	47	Рай.-14 МЭ-7 Рег.-16 Рос.-35 Междун ар.-1	П-25 Пр-34

Выводы:

В 2020-2021уч.году обучающиеся 1-11 классов (всего 47 ребят) в личном первенстве и в составе команд приняли участие в 39 интеллектуальных конкурсах, соревнованиях, турнирах различного уровня, что на 13 мероприятий меньше по сравнению с прошлым годом. 23 из них стали победителями, а 29– призёрами.

По сравнению с прошлым уч.годом наблюдается понижение числа участников творческих конкурсов и спортивных мероприятий на 66 человек. Число победителей уменьшилось на 2 человека, а количество призёров на 5 человек.

Результаты участия обучающихся нашей школы в творческих и спортивных мероприятиях разного уровня за два последние года представлены в таблице

	Районный уровень		Муниципальный уровень		Региональный уровень		Всероссийский уровень		Международный уровень		Итого	
	П	ПР	П	ПР	П	ПР	П	ПР	П	ПР	П	ПР
2018 - 2019	13	21	0	1	0	4	0	1	2	2	15	29
2019 - 2020	7	20	5	7	2	3	2	1	9	3	25	34
2020 - 2021	7	9	3	4	8	9	4	7	1	0	23	29



3. Поощрение одарённых обучающихся школы

Стало доброй традицией награждение лучших учеников школы по результатам каждого учебного года. По результатам общешкольного рейтинга был составлен ТОП-100 лучших учеников школы, добившихся высоких результатов в олимпиадах, смотрах, конкурсах, соревнованиях, турнирах, научно-практических конференциях и других различных уровнях.

По решению педагогического совета, родительского комитета школы и совета старшеклассников, ученики 1-11 классов, вошедших в этот список, награждаются статуэтками «Звезда», остальные – нагрудным значком «Лучший ученик года – 2020» и именованием удостоверением.

Пять лучших учеников школы по итогам рейтинга, добившихся высоких результатов в республиканском и федеральном уровне, получили Кубок школы «Звезда» и денежную премию от 1000-2000 рублей от родительского комитета школы.

Список обучающихся, вошедших в ТОП-100 по результатам участия в мероприятиях различного уровня в 2020-2021уч.году

Зарипова Эльвира	8А	Валеев Шамиль	6Б
Дановский Илья	11Б	Старикова Софья	2В
Беляева Анастасия	9Б	Сайфуллин Эмиль	3Г
Ковлясова Ксения	9Б	Ахмерова Аделия	5Г
Фатыхова Ландыш	9В	Кадырова Радмила	7Д
Винокуров Егор	8Г	Мальцев Михаил	8А
Еловикова Диана	8Г	Нафиков Булат	9Б
Карпова Дарья	9Б	Байгазина Айгуль	11А
Хакимов Оскар	5Б	Мусабилов Динар	8А
Якупова Камилла	5В	Швецов Арсений	8А
Васильева Ульяна	8Г	Семёнова Ксения	8Г
Хайретдинова Полина	11А	Навалихин Антон	8Г
Туев Макар	7Б	Циглинцева Анастасия	8Г
Искандарова Наркэс	8Г	Горина Софья	8Г
Тихонова Виолетта	6В	Николаева Полина	3Б
Асадуллин Артём	4Б	Ахметшин Рамиль	6В
Комлева Светлана	9Б	Артемьева Ксения	7Д
Душанбаева Рената	9Б	Шепелёв Даниил	9В
Евдокимов Виталий	9В	Исламгалиев Эрик	9В
Карунос Таисия	8Г	Некрасова Виктория	8А
Хазиева Аделина	7Б	Сольева Евгения	8Б
Иштуганова Диана	8В	Валиуллин Арсен	8Г
Нафикова Камилла	9Д	Хайруллина Рената	8Г
Иштуганов Артур	2Д	Сорокина Надежда	8Г
Калитеевская Ксения	2Д	Шапиев Илья	8Г
Нуркасимова Сабина	4А	Мещеряков Денис	8Г
Валеев Максим	4Г	Казакова Дарья	8Г

Салихов Эдуард	8Г	Рассказова Ульяна	4Г
Шарапова Азалия	8Г	Абдрашитова Латифа	4Г
Засыпкин Кирилл	8Г	Якупов Нурихан	5А
Омельченко Тимофей	5Б	Садыкова Ляйсан	5Б
Вахрушева Мария	7Б	Галимова Самира	5В
Сафуанова Назира	7Б	Гизатуллин Камиль	5Г
Соболева Анастасия	7Б	Сафина Элина	6А
Халилов Ильсур	7Б	Фаткулбаянов Ренат	6Б
УразбахтинаЛенара	7Б	Медведев Егор	7Д
Баранова Лия	7Д	Хламушкин Леонид	8А
Кинзибаева Аделина	7Д	Салеева Александра	9В
Ларионова Виктория	7Д	Синьков Дмитрий	9А
Шалухина Ирина	1Б	Макарова Арина	9А
Губайдуллина Самира	2Б	Садыкова Энже	9А
Меньшикова Мария	2Б	Салихов Искандер	9Д
Пузыренко Варвара	3В	Калимуллин Сергей	11Б
Бикбулатов Эрик	5Б	Шабалина Эвелина	8А
Туйгильдина Руслана	6Б	Герасимов Даниил	8А
Гасников Антон	7Б	Наваев Данила	5А
Николаева Мария	7Г	Сафарян Ваник	3Г
Гузаиров Дамир	8А	Сайфуллин Эмиль	3Г
Ахтямова Розалия	11А	Гасникова Варвара	3Г
Садртдинов Рафаэль	9Б	ИшдавлетоваРиана	3Г
Стороженко Ульяна	9Б	ЕловиковаРиана	2Г
Рыжикова Алина	11А	Карунос Елисей	2Г
Иванова Софья	11Б	Магадиев Тимур	2Б
Галлямова Камилла	2А	Мударисова Диана	2Б
Гареева Алина	5Б	Султанова Камилла	2В
Даутова Амира	6Б	Якупов Сулейман	2А
Позднякова Злата	7Д	Полякова Алиса	2А
Курбанов Искандер	3Б		

Раздел 5.

Реализация программы воспитания и социализации

1. Реализация планов воспитательной работы классными руководителями

Воспитательная работа проводится на основе годового плана воспитательной работы школы и планов классных руководителей.

Цель воспитательной работы школы на 2020-2021 учебный год: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных,

творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

Задачи воспитательной работы:

- вовлечение каждого обучающегося школы в воспитательный процесс;
- развитие у обучающихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества, культуры поведения;
- формирование у обучающихся представления о здоровом образе жизни;
- повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- развитие единой системы классного самоуправления.

Приоритетные направления воспитательной работы
на 2020-2021 учебный год

Направления воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Духовно – нравственное воспитание	<p>Создать условия для формирования способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно нравственной компетенции — «становиться лучше».</p> <p>Способствовать формированию основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.</p> <p>Способствовать осознанию основ морали — осознанной учащимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом,</p>

	<p>укрепление у учащегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма.</p> <p>Развивать у обучающегося уважительное отношение к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; доброжелательность и эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Создать условия для воспитания волевых качеств ученика, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон.</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <p>Обучающиеся научатся воспитывать в себе такие качества: как доброта, вежливость, честность, правдивость, дружелюбие, взаимовыручка.</p>
<p>Гражданско – патриотическое воспитание</p>	<p>Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину,</p> <p>прошлое и настоящее многонационального народа России.</p> <p>Усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества.</p> <p>Формирование личности как активного гражданина – патриота, обладающего политической и правовой культурой, критическим мышлением, способного самостоятельно сделать выбор на основе долга, совести и справедливости.</p> <p>Воспитание у обучающихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений.</p> <p>Развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края.</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <p>Ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению.</p> <p>Обучающиеся получают начальные</p>

	представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
Здоровьесбегающее направление	<p>Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей.</p> <p>Формирование потребности в здоровье, как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни; позитивного отношения учащихся к урокам физической культуры и занятиям спортом.</p> <p>Развитие чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей.</p> <p>Формировать у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты о них, оказывать само – и взаимопомощь.</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <p>У обучающихся формируются умения и навыки санитарно - гигиенической культуры, приучаются к здоровому образу жизни.</p>
Экологическое воспитание	<p>Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <p>Первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.</p> <p>Первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства</p>
Трудовое воспитание	<p>Способствовать тому, чтобы каждый ученик понимал значимость трудовой деятельности, даже будни труд может сделать праздничными днями.</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <p>Приобщение учащихся к общественной работе, воспитание сознательного отношения к своим обязанностям, формирование трудового образа жизни.</p>

<p>Социальное воспитание (профессиональная ориентация и адаптация обучающихся к рынку труда)</p>	<p>Формировать готовность обучающихся к выбору направлений своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.</p> <p>Формировать ответственность за свои решения и полученный результат.</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <p>Приобщения обучающихся к экологической культуре и трудовой Деятельности.</p>
<p>Семейное воспитание</p>	<p>Способствовать организации совместных мероприятий учащихся, родителей и педагогов.</p> <p>Организовать психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительского собрания, тематических и индивидуальных консультаций, бесед.</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <p>Приобщения родителей к образовательной деятельности.</p>
<p>Самоуправление в классе</p>	<p>Формирование у учащихся активности, ответственности, самостоятельности и инициативы.</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <p>Получение учащимися знаний по оказанию первой медицинской помощи при ДТП и знания правил дорожного движения.</p>
<p>Профилактическое воспитание безнадзорности и правонарушений</p>	<p>Совершенствовать правовую культуру и правосознания обучающихся, привитие к правомерному поведению.</p> <p>Организовывать работу по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся.</p> <p>Организовывать мероприятия по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма, по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков.</p> <p>Изучать интересы, склонности и способности учащихся «группы риска» во внеурочную деятельность.</p> <p>Организация консультаций специалистов</p>

	для учащихся «группы риска» и их родителей. Ожидаемые результаты: Усвоение учащимися правил правомерного поведения.
Контроль за воспитательным процессом	Соблюдение отчетности всех частей воспитательного процесса. Выявление успехов и недостатков в воспитательной работе.

Воспитательные модули 2020-2021 учебного года

Месяц	Воспитательные модули
Сентябрь	<i>Внимание, дети!</i>
Октябрь	<i>Здоровое поколение.</i>
Ноябрь	<i>Мы за здоровый образ жизни!</i>
Декабрь	<i>Новогодние приключения.</i>
Январь	<i>Классики и Современники!</i>
Февраль	<i>Готов к труду и обороне!.</i>
Март	<i>Как прекрасен этот мир!</i>
Апрель	<i>В здоровом теле – здоровый дух!</i>
Май	<i>Наши успехи и достижения!</i>
Июнь	<i>Ура, каникулы!</i>

Мероприятия по реализации планов воспитательной работы классного
руководителя

Блоки направлений воспитательной работы	Запланировано мероприятий	Проведено мероприятий	Какие мероприятия не проведены, причина
Духовно – нравственное воспитание	17	15	Ограничения в связи с коронавирусной инфекцией – конкурс «Строя и песен», талантов
Гражданско – патриотическое воспитание	16	16	
Здоровьесберегающее направление	11	10	Ограничения в связи с коронавирусной инфекцией – конкурс «А ну-ка

			парни!»
Экологическое воспитание	11	9	Ограничения в связи с коронавирусной инфекцией – сбор макулатуры, субботники.
Трудовое воспитание	9	8	Ограничения в связи с коронавирусной инфекцией- дежурство по школе.
Социальное воспитание (профессиональная ориентация и адаптация обучающихся к рынку труда)	11	10	Ограничения в связи с коронавирусной инфекцией- экскурсии по предприятиям.
Семейное воспитание	11	11	
Самоуправление в классе	9	7	Ограничения в связи с коронавирусной инфекцией- день самоуправления, интеллектуальная игра.
Профилактическое воспитание безнадзорности и правонарушений	21	21	
Контроль за воспитательным процессом	18	18	

Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в осуществлении воспитательного процесса. Именно классный руководитель играет важнейшую роль в формировании и становлении личности ребенка, прогнозирует, анализирует, организует, сотрудничает и контролирует повседневную жизнедеятельность учащихся своего класса. В 2020 – 2021 учебном году в школе трудились 43 классных руководителя.

Вывод: деятельность классных руководителей в МБОУ «Школа № 27 с углублённым изучением отдельных предметов» можно считать удовлетворительной. Существует ряд проблем по организации и

стимулированию разнообразных видов деятельности обучающихся в классном коллективе, умения анализировать воспитательную работу. У некоторых классных руководителей отсутствует должное стремление к более грамотному и эффективному выполнению своих функций, и как следствие более успешному достижению поставленных воспитательных задач и целей. Для решения данной проблемы им необходимо быть более информированными о новейших тенденциях, способах и формах воспитательной деятельности, овладевать современными технологиями воспитания, учитывать уровень воспитанности обучающихся, социальные и материальные условия их жизни, а главное иметь желание и необходимые качества для осуществления данной деятельности.

2. Реализация плана внеурочной деятельности, программ дополнительного образования

Для самореализации обучающихся во внеурочное время в МБОУ «Школа № 27 с углубленным изучением отдельных предметов» создана система дополнительного образования.

Динамика общей занятости обучающихся во внеурочное время показывает, что количество детей, посещающих учреждения дополнительного образования в этом учебном году значительно увеличилось и составляет 47 % (ЦДТ ГО г.Уфа -301 чел., спортивные школы ГО г.Уфа – 86 чел., на базе школы 157 чел).

На базе школы в 2020 – 2021 учебном году функционировало 5 спортивных и творческих объединений и 2 секции спортивных школ.

Карта занятости обучающихся в кружках, секций в 2020-2021 учебном году

Название кружка	Кол-во		ФИО руководителя, тренера
	групп	чел.	
Школьное телевидение	2	20	Назаров И.Х.
Спортивное ориентирование	1	13	Гареева Ф.Г.
Танцевальный коллектив «Серпантин»	3	41	Чернышкова В.А.
ЮИД «Светофор»	1	17	Воробьева А.в.
ДЮП «Спасик»	1	21	Заикина Н.А.
Гандбол	2	30	Давыдова Е.С.
Тхэквондо	1	15	Сафаргалин А.Н.
ИТОГО:	11	157	

Приоритетными для обучающихся в 2020-2021 учебным году являются объединения ЮИД «Светофор» и ДЮП «Спасик». Всего на конец учебного года дополнительным образованием было охвачено 157 обучающихся.

Таким образом, в сравнении с предыдущим учебным годом количество детей с общей занятостью и занятостью в объединениях школы увеличилось примерно в 1,2 раза, а это является положительным показателем в развитии ДО в школе.

Всего педагогов, работающих в системе дополнительного образования, насчитывало на начало 2020-2021 учебного года 5 человек, на конец года – 5 человек. Их профессиональная успешность представлена ниже.

Достижения воспитанников объединения ДО

Танцевальный коллектив «Серпантин» (руководитель Чернышкова В.А.)

№	Наименование мероприятия	Результаты
1	Районный этап фестиваля национальных культур «соцветие дружбы»	3 место
2	Районных конкурс «Танцы это жизнь»	3 место

Школьное телевидение (руководитель Назаров И.Х.)

№	Наименование мероприятия	Результаты
1	Городской медиапроект «Поздравление с Днем учителя»	Победитель
2	Городского конкурс «великая и незабытая Победа»	Победитель
3	Городской конкурс «С добрым словом в Новый год»	Победитель

ЮИД «Светофор» (руководитель Воробьева А.В.)

№	Наименование мероприятия	Результаты
1	«Рисунок на асфальте» городского челендж-марафона рисунков на асфальте «Дорожные приключения» в рамках городской акции «Безопасный путь. Лето 2.0»	3 место
2	Районный конкурс по ПДД «Безопасное колесо»	2 место

ДЮП «Спасик» (руководитель Заикина Н.А.)

№	Наименование мероприятия	Результаты
1	Республиканский конкурс детского «Только смелым покоряется огонь»	1,2 место

2	Городской этап Республиканского конкурса детского творчества «Только смелым покоряется огонь»	Активное участие
3	Районный этап городского конкурса рисунков, плакатов, макетов и художественной вышивки на противопожарную тематику «Только смелым покоряется огонь»	1,2,3 место

3. Итоги профориентационной работы

В рамках профориентационной работы с обучающимися школы проводилась работа по реализации проекта «Только вместе» - 496 чел.. С выпускниками проведена профессиональная диагностики (тестирования) обучающихся на определение профессиональных намерений/предпочтений профессиональной сферы деятельности- 127 чел., посещение мероприятий «Университетские субботы» - 63 чел, участие в мероприятии «Дни открытых дверей» - 127 чел..

Проведены среди обучающихся 5-8 классов фотовыставок, конкурсов профориентационной направленности: сочинений, рефератов, рисунков («Профессии моих родителей», «Моя профессия - моё будущее», «Профессия: вчера, сегодня, завтра», «Я б в рабочие пошел»).

Выводы: в целом деятельность профориентационной работы можно признать удовлетворительной.

4. Итоги работы по предупреждению безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних

Работа социального педагога по профилактики правонарушений проводилась с учетом выявленных проблем в 2019-2020 учебном году, и являлась составной частью общешкольного плана по воспитательной работе. В течение 2019-2020 учебного года работа по предупреждению безнадзорности и правонарушений заключалась в следующем:

1. Проведение профилактической работы с родителями, направленной на повышение ответственности за воспитание и обучение своих детей, на повышение правовой грамотности.

2. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, способствующих отклонению в поведении.

3. Своевременное оказание социальной помощи, поддержка учащихся и их семей, оказавшихся в ТЖС.

4. Принятие мер по снижению пропусков по неуважительной причине.

5. Профилактика асоциального поведения и правонарушений.

6. Профилактика ЗОЖ.

7. Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи учащимся.

Приоритетными направлениями в отчетном периоде были следующие:

1. Проведение комплексной работы по профилактике асоциального поведения обучающихся.

- индивидуальная профилактическая работа с детьми «группы риска»;
- вовлечение детей группы риска в социально-значимые виды деятельности, в профилактические мероприятия;
- охрана прав ребенка в сложных конфликтных ситуациях;

2. Приостановление роста и сокращение числа правонарушений среди несовершеннолетних:

- сотрудничество с межведомственными структурами при проведении профилактической работы по предупреждению правонарушений;
- создание и системное пополнение нормативно-правовой базы в области профилактики правонарушений и безнадзорности.

3. Проведение комплексной профилактической работы с родителями: - выявление потребностей конкретных семей в различных видах и формах социально-педагогической помощи, ее предоставление; - оказание социально-педагогической поддержки семье в трудных жизненных ситуациях и помощь в выявлении и реализации собственных возможностей по их преодолению;

4. Пропаганда здорового образа жизни.

Профилактическая работа с родителями.

Социально-психологическая поддержка в отчетный период, была направлена на создание благоприятного психологического климата в семье. Чаще всего применялись следующие формы взаимодействия педагогов и родителей, которые реализовались через проект «Родитель будущего».

1. Проведение родительских собраний, часов общения, конференций.

2. Посещение семьи на дому.

3. Родительские лектории и педагогические практикумы.

4. Педагогические диспуты, дискуссии, дебаты.

5. Индивидуальные тематические консультации.

6. Открытые уроки.

7. Взаимодействие с родительским комитетом

8. Анкетирование и тестирование родителей.

9. Тренинги для родителей.

В течение отчетного периода была выявлена 1 семья, оказавшаяся в сложной жизненной ситуации. Посещены 38 семей, имеющие детей «группы риска», а также семьи, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации, некоторые семьи посещены несколько раз. В текущем году были посещены семьи обучающихся, состоящих на учете ВШУ, КДН и ПДН.

Посещение семей на дому осуществлялось с целью проведения профилактической работы, и выяснения конкретных вопросов. Составлены

акты посещения каждой конкретной семьи. Всего за год было составлено - 41 акт посещения.

Посещения на дому происходили с привлечением классных руководителей, инспектора ЦОБ и учителей предметников. В результате были проведены профилактические беседы с родителями и их детьми, намечены конкретные действия со стороны родителей, гимназии, социального педагога и психолога. Семьи, имеющие детей группы риска, и неблагополучные семьи находились под постоянным контролем социального педагога и классных руководителей, поддерживалась постоянная связь через проведения родительских лекториев, проведения тематических встреч и родительских собраний, а так же оказана материальная поддержка в организации бесплатного питания.

Так же в рамках реализации месячника семейного воспитания успешно оформлен стенд, проведены классные часы, общешкольные линейки, участие в районном фестивале «Во славу Отечества», участие в районной развлекательной программе для замещающих семей, конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья» 1-4 кл., конкурсная развлекательная программа (День матери) 1-11 кл., первенство по мини-футболу среди 9-11 кл., классные мероприятия, посвященные месяцу семейного воспитания, рейд «Школьная форма».

Работа по предупреждению асоциального поведения среди несовершеннолетних.

Социальным педагогом в начале года был разработан план работы по профилактике правонарушений на 2020-2021 учебный год, основными направлениями которого являются:

- выявление детей, склонных к правонарушениям при помощи тестирования и анкетирования;
- выявление неблагополучных семей, имеющих детей «группы риска»
- проведение мероприятий по устранению правонарушений;
- привлечение детей «группы риска» в кружки и секции, и осуществления контроля их посещения;
- проведение заседаний Совета профилактики;
- оформление уголков правовых знаний и бесед на темы о правовых знаниях;
- постоянное взаимодействие с ЦОБ, КДН и сотрудниками правоохранительных органов;
- оформление социальных паспортов учащихся и их семей;
- проведение индивидуальной профилактической работы с детьми, состоящими на учете ВШУ, ОДН и КДН.
- посещения на дому семей, имеющих детей, состоящих на учете.

Оказание социально - психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, оказавшимся в сложной жизненной ситуации

Социальным педагогом, педагогом психологом, а также классными руководителями осуществлялся систематический контроль за воспитанием и содержанием несовершеннолетних, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении. В отчетном периоде была выявлена 1 семья, находящаяся в социально опасном положении, где воспитывается 1 несовершеннолетний.

С этим обучающимся проводилась дополнительная профилактическая работа, направленная на снижение асоциального поведения и правонарушений, охрану жизни и здоровья. Осуществлялись посещения на дому, составлены акты посещения, проводилась комплексная профилактическая работа социальным педагогом, психологом и классным руководителем, социальным педагогом разработан индивидуальный план профилактической работы с семьей.

5. Анализ работы школьного музея «Боевой и трудовой славы»

Музей «Боевой и трудовой славы» является центром гражданско-патриотического воспитания обучающихся нашей школы. Школьный музей работает под девизом «Неустанно исследовать подвиг Родины, вписывать в него новые страницы, чтить память тех, кто его совершал».

Основными направлениями деятельности музея являются: организационная, методическая, поисково-исследовательская, оформительская, туристическая работа и общешкольные мероприятия. В начале учебного года был составлен и утвержден план работы.

Реализуя основные направления работы школьного музея, большое внимание уделяется просветительной работе.

Так, в сентябре была оформлена витрина музея, посвященная Заслуженному учителю РБ Мухамедьяровой Ф.Г., которая проработала в нашей школе 48 лет. Также о ней снят видеоролик. Активное участие в создании этого фильма принимали учителя-выпускники Фидалии Гатиятовны – учитель русского языка и литературы Ахметшина Л.У., учитель начальных классов Шумкова М.Б., педагог дополнительного образования Назаров И.Х.

3 декабря с обучающимися 5Б класса провели радиопрогулку, посвященную Дню Неизвестного Солдата для обучающихся начальной школы, 5-х и 11-х классов. А обучающимся 6-9 классов продемонстрировали видеоролик, посвященный этому событию.

15 февраля обучающиеся 9В класса провели радиопрогулку, посвященную 32 годовщине вывода советских войск из Афганистана, также подготовили видео «Дорогами Афганистана».

Большое внимание уделяем организации экскурсионной работы. В сентябре провела экскурсию для молодых и вновь прибывших учителей. В январе-марте месяце проведены 13 экскурсий для обучающихся 1-х классов, 4Б, 4Г классов, для Администрации Советского района и Отдела

образования. 1-ые классы были в музее 23 января, но не в полном составе, поэтому для оставшихся были организованы экскурсии по графику.

Во время экскурсии учащиеся знакомятся с тремя разделами школьного музея. В первом разделе «И это все о ней – о нашей 27-ой» рассказываем историю нашей школы, знакомим с детскими общественными организациями. В музее имеются для этого различные экспонаты октябрятские, пионерские, комсомольские значки, вымпел октябрьской группы, торжественное обещание пионера Советского Союза, знамена школьной пионерской дружины, комсомольской организации, комсомольские билеты, горн и барабан. Школьная форма тех лет, фильмоскоп, арифмометр и даже промокашка 1947 г., найденная в классном журнале.

Говорим о выпускниках школы, избравших профессию учителя и работающих сейчас в нашей школе. О династиях учителей и учащихся нашей школы.

Знакомя со 2 разделом нашего музея «Башкортостан мой край благословенный», рассказываем ребятам о территориально-административном устройстве, государственных символах, о народах, населяющих нашу Республику, об основных достопримечательностях нашего города и Республики. Не оставляем без внимания визитные карточки нашей Республики – курай, башкирский мед, кумыс и предметы быта башкирского народа.

Представляя третий раздел музея «Они защищали Родину», акцент делаем на традиционных мероприятиях и акциях, в которых наши учащиеся принимают активное участие «Платок Памяти», «Письмо ветерану», «Моя семья в годы Великой Отечественной войны», «Бессмертный полк».

Гордостью музея являются 35 единиц боевых и трудовых наград ветеранов ВОВ, в том числе копия звезды Героя Советского Союза Шайко Бориса, ордена и медали, удостоверения к ним, фронтовые письма, Священная земля с Мамаева Кургана, копия Знамени Победы, трехкопеечная монета 1941 года, переданная в этом учебном году Омельченко Т.М., которые вместе с Шелгинских Я.В. и учащимися нашей школы побывали под Волгоградом и принимали участие в работе поискового отряда «Пергач».

Основное панно экспозиции содержит хронологическую ленту из истории войны и рассказывает о 38 наших родителях, учителях и жителях микрорайона участниках Вов. Среди них первый директор школы Головин Василий Аристархович.

Экскурсионная работа предполагает не только организацию экскурсий в наш школьный музей, но и другие музеи города, Республики. В январе, феврале 9А и 9Д классы, с классными руководителями Сингатуллиной Д.Н. и Шелгинских Я.В., посетили музей Солдатской славы и Материнской памяти, с которыми мы сотрудничаем второй год. В этом году в феврале учащиеся 5А класса с классным руководителем Латыповой А.Ф., 6В класса с классным руководителем Вахитовой Л.М. и 9Б класса с классным руководителем

Муталлимовой С.А. побывали в музее подросткового клуба «Росстань», руководителем которого является выпускник нашей школы.

С учащимися 6-х классов продолжили в этом году работу над проектом «Уфимских улиц имени». 21 января и 15 февраля с учащимися 6А класса провели литературно-музыкальную композицию «Рахард Зорге – советский разведчик».

19 марта учащиеся 6Г класса, под руководством классного руководителя Абизгильдиной З.Г. провели внеклассное мероприятие, посвященное первой башкирской писательнице Хадие Давлетшиной, чье имя носит бульвар нашего города.

Завершили в этом году наш проект «Уфимских улиц имени» учащиеся 6В класс, которые познакомили нас с собирателем башкирского фольклора Александром Григорьевичем Бессоновым, в честь которого названа улица нашего города.

С 3 по 13 ноября принимали активное участие во Всероссийском совещании по вопросам музейной педагогики. Поделились опытом работы учителя начальных классов Шумкова М.Б., Омельченко Т.М. и заместитель директора по ВР Ананченко Е.В.

А 17 декабря вместе с учителем истории Абрафиковой Л.В. приняли участие и выступили на заседании Международного круглого стола «Сохранение памяти о Великой Отечественной войне». Тема нашего выступления «История Вов в экспозициях музея школы».

2 февраля Шульгина Р.Ф. вместе со своим классом подготовила внеклассное мероприятие, посвященное годовщине Победы в Сталинградской битве. Готовясь к мероприятию боялись, высказывая свои опасения смогут ли учащиеся 4 класса подготовить и провести такое серьезное мероприятие. Смогли. Достоинно, убедительно. Чувствуется, что такая работа проводится в этом классе целенаправленно и систематически. Руководитель школьного музея Гайсина Рамиля Хакимовна и библиотекарь школы Селезнева Людмила Леонтьевна рассказали учащимся о вкладе жителей Башкортостана в победу на Сталинградском Фронте.

19 января в Уфе в Республиканском музей боевой славы состоит торжественное открытие выставки «Сталинград 1942-1943г. Уроженцы Башкирии в Сталинградской битве». Это начало общереспубликанского проекта «Ценим. Храним. Помним». 10 мая 1942 года с уфимского ж/д вокзала на Сталинградский фронт отбыл первый девичий комсомольский эшелон с 3700 девчушками из Уфы, Стерлибашевского, Буздякского, Аургазинского и других районов нашей Башкирии.

19 февраля учащиеся 1Б и 5Б классов под руководством классных руководителей Мельниченко И.К. и Шумковой М.Б. проводили мероприятие, совместно с родителями, посвященное Дню Защитника Отечества «История военной песни». Классные руководители подготовили не только выступление учащихся, но и родителей. Сначала команды родителей отгадывали название фильма, в котором звучали военные песни, а потом сами исполняли, не

просто исполняли, а инсценировали военные песни. Сколько радости, азарта, гордости было в глазах детей за своих родителей. А одна первоклассница сказала «Я в следующий раз приглашу на такое мероприятие свою бабушку, она все отгадает!».

На этом мероприятии учащиеся 1-х и 5-х классов получили задание школьного музея «Боевой и трудовой славы». Традиционно учащиеся 1-х классов готовят «Платок Памяти» к годовщине Победы, затем эти платки сшиваются в единое полотно, которое вывешивается в холле школы. 5-ым классам было предложено изучить биографию башкирского писателя Анвера Бикчентаева (участника ВОВ) и прочитать его произведение «Орел умирает на лету» (о подвиге Александра Матросова). С классными руководителями и учителями русского языка мы обсудили план подготовки к данному мероприятию.

В этом году исполнилось 60 лет со дня первого полета в космос. Наша школа не осталась в стороне от такого значимого события в жизни страны. 8-ым классам было поручено провести День космонавтики. Учащиеся 8В класса провели радиопейку «Он сказал: Поехали!». Учащиеся 8Б класса оформили выставку рисунков «Удивительный мир космоса». Учащиеся 8Г класса под руководством классного руководителя Пушкаревой Натальи Александровны провели литературно-музыкальную композицию, посвященную первому полету советского человека в космос.

Традиционно в мае мы проводим Митинг и различные мероприятия, посвященные Великой Победе. 29 апреля учащиеся 4Б класса под руководством классного руководителя Полянской Людмилы Вячеславовны провели традиционный Митинг для учащихся начальной школы «Этих дней не смолкнет слава!».

Учащиеся 2-х классов оформили 4 этаж, они изготовили голубей мира и журавлей. Учащиеся 3-4 классов написали «Письмо солдату», которое они адресовали ветеранам, участникам тыла и детям войны. Лучшие работы были представлены на выставке на 2 этаже начальной школы. Совет старшеклассников под руководством старшей вожатой Воробьевой А.В. оформили ко Дню Победы фойе школы.

Также школа приняла активное участие в конкурсе муниципального этапа общественного проекта Приволжского федерального округа «Герои Отечества». Работу представили на конкурс заместитель директора по ВР Ананченко Екатерина Валерьевна и старшая вожатая Воробьева Анастасия Викторовна. По итогам этого конкурса школьный музей «Боевой и трудовой славы» занял 2 место (Приказ №392 от 31.05.2021г. Управление образования города Уфа).

В этом году администрацией школы проведена большая работа по обновлению материально-технической базы школьного музея: приобретены демонстрационные витрины и мультимедийный стол.

Таким образом, в 2020-2021 учебном году руководителем и активистами школьного музея было проведено 18 экскурсий, 3

радиолинейки, 9 школьных мероприятий, 5 выставок, снято 6 видеофильмов. Принимали участие во Всероссийском совещании руководителей школьных музеев и в Международном круглом столе «Сохранение памяти о Великой Отечественной войне». Учащиеся школы посетили 7 музеев нашего города.

6. Анализ занятости учащихся в каникулярное время

Занятость детей и подростков в период летних каникул организована работой школьной библиотеки, практикой на пришкольном участке для ЛТиО, работой лагеря дневного пребывания «Радуга».

Обучающиеся и их родители (законные представители) информированы о занятости детей во время каникул через школьный сайт, родительские собрания.

Одним из важных направлений работы в летний период является организация трудоустройства несовершеннолетних с помощью Центра занятости, через который было трудоустроено 10 учащихся.

Социально-значимая деятельность - это организация летнего отдыха для обучающихся состоявших на учете в КДН и детей из малообеспеченных семей, так в этом году 1 учащихся направлены в ДОЛ «Чайка».

Согласно плану ВШК была проведена работа совместно с классными руководителями по организации летнего отдыха учащихся в период летних каникул, в таблице представлены итог планируемого отдыха в каникулярное время.

Информация о планируемом отдыхе учащихся в период летних каникул

Планируемый отдых	Июнь (кол-во)	Июль (кол-во)	Август (кол-во)
В городе	473	363	343
В лагере на территории РБ	40	225	245
На территории РБ	645	537	507
На территории РФ	43	31	58
За пределы РФ	0	2	5

Выводы: работу по организации отдыха и занятости обучающихся школы за 2020-2021 учебный год считать удовлетворительной.

7. Анализ работы по воспитанию у учащихся устойчивого сопротивления к употреблению наркотических и других психотропных веществ.

С обучающимися 7-11 классов было проведено социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных

веществ (всего обследовано 514 обучающихся). По результатам диагностики за 2 учебных года видно, что количество детей, входящих в группу риска снизилось, что явилось результатом планомерной работы социально-психологической службы и классных руководителей.

По результату опроса показало, что учащиеся знают о недопущении употребления наркотиков и о причинении вреда здоровью.

С обучающимися «группы риска», а также с обучающимися, состоящими на ВШУ, была проведена дополнительная диагностика и индивидуальная коррекционная работа.

Ежедневно учителями и классными руководителями проводились осмотры учащихся на выявление внешних признаков употребления наркосодержащих средств, психоактивных веществ и курительных смесей.

В целях пропаганды здорового образа жизни, в школе заместителем директора по воспитательной работе, совместно с учителями физической культуры, организована внеурочная деятельность и проведены спортивные мероприятия в течение учебного года.

Все профилактические мероприятия были направлены на решение следующих задач:

- формирование у обучающихся психологического иммунитета к наркотикам, алкоголю, табаку;
- формирование у школьников установок на ведение здорового образа жизни и улучшение их духовно-нравственной культуры;
- повышение уровня воспитательно-профилактической работы в школе;
- активизация разъяснительной работы среди родителей по вопросам профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения;
- проведение работы с родителями, направленной на формирование в семьях здоровьесберегающих условий здорового образа жизни, профилактику вредных привычек;
- повышение самосознания учащихся через разнообразные формы работы;
- предоставление подросткам объективной информации о негативных последствиях приема ПАВ, алкоголя и табака;
- обеспечение координации усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы.

На начало года был составлен план работы по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании, на 2020-2021 учебный год. В соответствии с этим планом работа велась по следующим направлениям:

- методическая и организационная работа;
- профилактическая и диагностическая работа с учащимися;
- просветительская работа с родителями (законными представителями);
- работа с педагогическим коллективом, классными руководителями;

Для того, чтобы сформировать у учащихся желание и умение вести здоровый образ жизни, противостоять употреблению наркотических веществ,

алкоголю, табакокурению с обучающимися школы в течение учебного года проводились беседы, тренинги, конкурсы стенгазет и плакатов, видеоуроки.

В соответствии с планом школы были проведены следующие мероприятия:

- Ежемесячно социальным педагогом Матузко Т.Л. совместно с инспектором ЦОБ Борок И.Р. проводились беседы, лекции, игры на тему: «О вреде курения, алкоголя и наркотиков», «Дети и алкоголь», «Суд над наркоманией», Урок-тренинг «Здоровый образ жизни» и т.д.

- проведен месячник по наркозависимости и профилактики правонарушений, в рамках которого проведены веселые старты под лозунгом «Спорт вместо наркотиков», проведены беседы с инспектором ЦОБ и ОДН ОП №7 «Ответственность за употребление алкоголя, наркотиков», классными руководителями проведены беседы «О здоровом образе жизни»;

- В рамках Всемирного Дня борьбы со СПИДом проведена акция «завяжи красную ленточку» как символ сострадания и надежды на будущее без этой болезни;

- В декабре 2020 года проводилась акция «СТОПВИЧСПИД». В рамках этой акции в школе проведены следующие мероприятия:

- классные часы в 8-11 классах «Почему мы должны говорить о СПИДе»;
- оформлен информационный стенд «СКАЖИ СПИДУ - НЕТ!»;
- распространены буклеты среди учащихся «Осторожно-СПИД».

В завершение акции «Остановим ВИЧ/СПИД!» учащиеся просмотрели информационно-агитационные ролики; распространили символ акции – красную ленточку; выяснили, что первое правило, чтобы не заразиться, - соблюдать здоровый образ жизни.

- Проведено анкетирование «Наркотикам скажем нет!».

- Родительские собрания (всего проведено-5):

- «Создание дома свободного от наркотиков»;

- «Ответственность за употребление алкоголя и наркотиков»;

- «Правилах поведения в опасных ситуациях, алгоритм действий, человека, ставшего свидетелем преступления или располагающего сведениями о готовящемся преступлении» и т.д.

- Вывешены стенгазеты содержащие агитационную информацию о вреде наркотиков с призывами вести здоровый образ жизни;

- Просмотр видеофильмов:

- «Вредным привычкам –нет! Здоровому образу жизни-да!»;

- «О здоровом образе жизни»;

- «Вредные и полезные привычки» и т.д.

Для педагогов школы инспектором ОДН ОП № 7 была проведена беседа по теме «Организация педагогической профилактики наркотизма среди школьников».

Разъяснительная работа была проведена среди педагогов и родителей школы. Помимо вопросов о пагубном воздействии психоактивных веществ на организм человека и профилактических бесед, до них была доведена

информация о правилах поведения в опасных ситуациях, а также об алгоритме действий, человека, ставшего свидетелем преступления или располагающего сведениями о готовящемся преступлении.

8. Результаты сдачи норм ГТО

Всего официально приняли участие в выполнении нормативов ВФСК ГТО за 2020 - 2021 учебный год 46 обучающихся школы:

11 класс – 5 человек,
10 класс – 2 человека,
9 класс – 7 человек,
8 класс – 1 человек,
7 класс – 2 человека,
6 класс - 6 человек,
5 класс – 3 человека,
4 класс – 7 человек,
3 класс – 3 человека,
2 класс – 10 человек,
1 класс – 0.
Преподаватели - 2 человека.

Всего обучающихся школы выполнили все нормативы и получили Знак ГТО:
28 обучающихся школы получили «Золотой знак ГТО»

Несколько обучающихся школы выполнили не все нормативы и пока не получили Знак ГТО. С ними работа будет продолжена в следующем учебном году.

За 2020-2021 учебный год обучающиеся школы приняли участие в мероприятиях по принятию нормативов ВФСК ГТО, организованных Муниципальным центром тестирования г. Уфа и Региональным центром тестирования РБ.

№	ФИ	класс	Знак ГТО	Степень	Приказ Минспорта РФ, РБ
1	2517. МАКАРОВА Арина Дмитриевна, 19-02-0032016	9	золото	IV (13-15 лет)	РФ №22 НГ от 03.03.2021
2	4751. СИТДИКОВ Богдан Эдуардович, 20-02-0083250	11	золото	V (16-17 лет)	РФ №22 НГ от 03.03.2021
3	1443. НАГАЕВА Элиза Эдуардовна , 21-02-0018000	6	золото	III (11-12 лет)	РФ №77 НГ от 01.07.2021

4	1298.ЕМЕЛЬЯНОВА Елиана Егоровна , 21-02-0018964	5	ЗОЛОТО	III (11-12 лет)	РФ №77 НГ от 01.07.2021
5	2208.ШАЙМУРАТОВА МаленаРадмировна , 21-02-0025038	7	ЗОЛОТО	IV (13-15 лет)	РФ №77 НГ от 01.07.2021
6	1617.ШЕРИП РашитАлмасович , 21-02-0025731	6	ЗОЛОТО	III (11-12 лет)	РФ №77 НГ от 01.07.2021
7	1387.КУРБАНОВА Карина Венеровна , 21-02-0025336	6	ЗОЛОТО	III (11-12 лет)	РФ №77 НГ от 01.07.2021
8	3560.ЯМШАНОВА Алиса Алексеевна , 20-02-0061439	11	ЗОЛОТО	VI (18-24 лет)	РФ №77 НГ от 01.07.2021
9	3381.ЛУКМАНОВ Оскар Альфритович , 18-02-0028035	11	ЗОЛОТО	VI (18-24 лет)	РФ №77 НГ от 01.07.2021
10	2964.СОБОЛЕВ Александр Сергеевич , 18-02-0041246	11	ЗОЛОТО	V (16-17 лет)	РФ №77 НГ от 01.07.2021
11	2356.АХТЯМОВА Розалия Маратовна , 15-02-0044721	11	ЗОЛОТО	V (16-17 лет)	РФ №77 НГ от 01.07.2021
12	2338.АХМЕТЗЯНОВ ИльсафИльсурович , 21-02-0026004	9	ЗОЛОТО	V (16-17 лет)	РФ №77 НГ от 01.07.2021
13	1956.МАЛКОВ Давыд Олегович, 21-02-0024751	9	ЗОЛОТО	IV (13-15 лет)	РФ №77 НГ от 01.07.2021
14	2748.МАТУЗКО Данил Константинович , 21-02-0024273	9	ЗОЛОТО	V (16-17 лет)	РФ №77 НГ от 01.07.2021
15	1760.ГАЛЯУТДИНОВА Сабина Тимуровна , 21-02-0021951	9	ЗОЛОТО	IV (13-15 лет)	РФ №77 НГ от 01.07.2021
16	1911.КРАВЦОВА Ксения Максимовна , 21-02-0024833	9	ЗОЛОТО	IV (13-15 лет)	РФ №77 НГ от 01.07.2021
17	1011.ОСТРОВСКИЙ Марк Андреевич , 21-02-0021891	4	ЗОЛОТО	II (9-10 лет)	РФ №77 НГ от 01.07.2021
18	1004.НИКОЛАЕВА Екатерина Денисовна , 21-02-0022177	4	ЗОЛОТО	II (9-10 лет)	РФ №77 НГ от

					01.07.2021
19	430.ГИЛИМШИНА Сабина Ильдаровна , 21-02-0020574	2	золото	I (6-8 лет)	РФ №77 НГ от 01.07.2021
20	508.КАЗАКОВА Яна Вячеславовна , 21-02-0021200	2	золото	I (6-8 лет)	РФ №77 НГ от 01.07.2021
21	318.АМИНОВ Данис Раушанович , 21-02-0021315	2	золото	I (6-8 лет)	РФ №77 НГ от 01.07.2021
22	312.АЛЕКСЕЕВ Егор Олегович , 21-02-0021264	2	золото	I (6-8 лет)	РФ №77 НГ от 01.07.2021
23	1265.ГАРЕЕВА Алина Рустемовна , 21-02-0025554	5	золото	III (11-12 лет)	РФ №77 НГ от 01.07.2021
24	1266.ГАРЕЕВА Элина Рустемовна , 21-02-0025568	5	золото	III (11-12 лет)	РФ №77 НГ от 01.07.2021
25	1309.ЗАКИРОВА Элина Рустамовна , 21-02-0025702	6	золото	III (11-12 лет)	РФ №77 НГ от 01.07.2021
26	1472.ПОЛУХИНА Карина Михайловна , 17-02-0052184	6	золото	III (11-12 лет)	РФ №77 НГ от 01.07.2021
27	1053.СТАРИКОВА София Владимировна , 20-02-0054654	2	золото	II (9-10 лет)	РФ №77 НГ от 01.07.2021
28	2144.ФРОЛОВА Мария Евгеньевна , 17-02-0022612	6	золото	IV (13-15 лет)	РФ №77 НГ от 01.07.2021
29	3720.БЕЛЫШЕВА Евгения Владимировна , 16-02-0084877	преп	золото	VII (35-39 лет)	РФ №77 НГ от 01.07.2021
30	3926.МЕЛЬНИЧЕНКО Игорь Валентинович , 16-02-0060982	преп	золото	VIII (45-49 лет)	РФ №77 НГ от 01.07.2021

Выводы:

Осуществляя ежегодный анализ работы в области физического воспитания и развития учащихся, мы заметили следующую тенденцию: дети, которые занимаются в спортивных секциях, успешнее выполняют нормы комплекса, чем дети, которые посещают только уроки, или часто болеют.

Анализируя данные по выполнению нормативов ВФСК ГТО следует отметить, что средний уровень физической подготовленности у школьников достаточно высок, но, несмотря на это, некоторые виды имеют низкий уровень успеваемости. Поэтому учителям, при планировании учебного материала, следует уделить особое внимание на развитие силовой подготовленности обучающихся и развитие у них физических качеств «гибкость, выносливость, быстрота».

Анализируя данные выполнения нормативов ВФСК ГТО следует отметить, что в начальной и средней школе процент выполнения нормативов ВФСК ГТО низок. Учителям, при планировании учебного материала, следует уделить особое внимание на восполнение тех пробелов, которые имеются у обучающихся при выполнении нормативов ВФСК ГТО.

9. Достижения обучающихся в составе коллективов (команд) в районных городских, республиканских конкурсах и соревнованиях

Обучающиеся активно принимали участие в составе коллективов (команд) в районных городских, республиканских конкурсах в 2020-2021 учебном году.

Результаты обучающихся в составе коллективов (команд)

Результат	Наименование мероприятия	Фамилия, имя обучающихся	Кто вручил
Высокое качество медиапроектов	Городской медиапроект «Поздравление с Днем учителя»	Фаттулаев Бахрам, Алиева Райхан, Карпова Дарья, Зарипова Эльвира, Рахимгулов Линар, Карасев Сергей и обучающиеся 4 г класса	Приказ № 146 от 9 октября 2020 Управление образования
Победитель	Городского конкурс «Великая и забытая Победа»	Карпова Дарья Карунос Таисия Фатыхова Ландыш Салеева Александра Герасимов Даниил Хламушкин Леонид	Приказ № 569 от 30 ноября 2020 Управление образования
Победитель	Городской конкурс «С добрым словом в Новый год»	Карпова Дарья Карунос Таисия Фатыхова Ландыш	Приказ № 625 от 18 декабря 2020 Управление

		Салеева Александра Герасимов Даниил Хламушкин Леонид	образования
2 место	«Славься, мое Отечество», районный вокальный конкурс	Обучающиеся начальных классов	Грамота отдела образования управления по гуманитарным вопросам и образованию администрации Советского района ГО г.Уфа РБ
2	Районный конкурс по ПДД «Безопасное колесо»	Хакимов Оскар Садыкова Ляйсан Баранов Денис Гареева Элина	Грамота управления образования Администрации ГО г.Уфа РБ

10. Анализ деятельности групп продлённого дня

Для учащихся 1-4 классов в школе работает группа продленного дня. Пребывание ребенка в ней помогает процессу становления личности, гарантирует его безопасность и здоровье (как физическое, так и нравственное). Ребенок постоянно находится в зоне педагогического внимания. Группа продленного дня в начальной школе является необходимой формой организации внеурочного времени учащихся, способствует формированию воспитывающей образовательной среды в школе.

Продленный день – неизмеримый потенциал воспитательного воздействия школы на ребенка, но реализуется он лишь при условии максимального использования всех предоставляемых режимом дня возможностей. Его структура складывается из следующих частей: обед, активный отдых, самоподготовка, внеурочная деятельность, занятия по интересам, прогулки.

После уроков дети обедают и идут на прогулку.

Прогулка – это одна из форм активного отдыха детей. Педагогическая ценность прогулок не исчерпывается двигательным содержанием. В ходе ее идет интенсивное обогащение школьников разнообразной информацией: они знакомятся с окружающим миром путем непосредственных наблюдений, общаются с товарищами и воспитателем.

После отдыха – *самоподготовка*. Наиважнейшим моментом при приучении школьников к регулярной, систематической подготовке домашних заданий

является обучение их приемам экономии времени и сил. Самостоятельная работа учащихся начальных классов во время самоподготовки способствует формированию у них умений и навыков по применению знаний, полученных на уроке, при решении конкретных задач, при необходимости воспитатели всегда окажут индивидуальную помощь в подготовке домашних заданий.

Досуговая деятельность призвана заполнить свободное время содержательным активным отдыхом. Она организуется в индивидуальной и коллективной формах. Ученики сами выбирают вид отдыха: чтение, занятия в студиях дополнительного образования, которые имеют интеллектуальную, художественно-эстетическую, спортивную, игровую направленность. Эти занятия имеют большое значение для развития личности.

Таким образом, группа продлённого дня призвана обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учащихся, способствовать укреплению их здоровья, обеспечивать высокий уровень работоспособности, хорошее физическое и нравственно-эстетическое самочувствие детей. Учебно-воспитательная работа в группе продлённого дня включает два вида деятельности, которые тесно связаны между собой: самостоятельную деятельность ребёнка и деятельность, которую полностью организует и проводит педагог.

Режим работы группы продлённого дня

1	Приём детей, предобеденное пребывание на воздухе, спорт. час	12.30 - 13.15
2	Обед	13.15 - 14.00
3	Пребывание на воздухе: подвижные игры, прогулка, труд	14.00 - 14.30
4	Воспитательные мероприятия, посещение кружков, секций, занятия по интересам, самоподготовка	14.30 - 15.00

Согласно плану ВШК, в феврале 2021 учебного года в МБОУ «Школа № 27 с УИОП» проходила проверка работы ГПД.

Цель проверки: - наполняемость группы продлённого дня;
- организация работы;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм.

Методы контроля: Наблюдение, собеседование, анализ документации.

Проверка осуществлялась заместителем директора по УВР Коноваловой В.Ю.

На основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся в 2020-2021 учебном году были открыты 9 групп продлённого дня для учащихся начальной школы.

Группу продлённого дня посещают 186 обучающихся 1-4-х классов.

Наполняемость групп: 1а- 29;1д – 17;2б-18;2в-23;3б-20;4а-18;4б-21;4в-20;4г-20 обучающихся. На момент проверки на занятиях находилось 175 детей, 11 детей отсутствовали по причине болезни.

Воспитателями ГПД являются классные руководители этих классов : 1а- Ахметшина З.С,1д- Мукминова Л.М., 2б - Рудкевич А.А., 2в- Юлтаева Л.С., 3б-Григорьева Г.М., 4а – Куркова Л.В.,4б-Полянская Л.В.,4в- Валинурова С.А.,4г- Шульгина Р.Ф. При комплектовании ГПД учитывались: состав семьи, занятость родителей, домашние условия воспитания детей, материальное обеспечение семьи, успехи и трудности детей в учебе. В первую очередь в группу продленного дня принимались дети из малообеспеченных семей.

Работа группы продлённого дня – с 12.00 до 15.00.Для обучающихся ,посещающих ГПД организовано питание. Питание соответствует нормам СанПиН. Организация горячего питания, соблюдение санитарно-гигиенических норм при посещении столовой обсуждались на родительских собраниях. Классные руководители осуществляют контроль за мытьём рук обучающихся в столовой.

В ходе проверки выяснилось: работа с детьми в группе продленного дня ведется согласно режиму дня группы, проводятся ежедневные прогулки на свежем воздухе, подвижные и спортивные игры. Выполнение данного режимного момента способствует более полноценной разгрузке обучающихся, насыщению детского организма кислородом, который необходим для полноценной деятельности головного мозга. Пока обучающиеся гуляют, в кабинетах проходит проветривание, которое позволяет освежить воздух после длительных учебных занятий, насытить учебное помещение кислородом и удалить из него углекислый газ.

На основании вышеизложенного анализа работы групп продленного дня, сделаны следующие выводы:

- 1.При формировании групп продлённого дня были учтены интересы учащихся из социально незащищённых семей, а также семей, попавших в сложную жизненную ситуацию
- 2.Учет посещаемости групп продленного дня ведется учителями ежедневно.
- 3.Работают в тесном контакте с родителями.
- 4.Ежедневно проводят беседы и занятия по плану работы.
- 5.Регулярно осуществляют прогулки с детьми на свежем воздухе.

Раздел 6.

Обучение учащихся с особыми образовательными потребностями

1. Анализ реализации адаптивных образовательных программ для обучения с ОВЗ

Процесс сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) включает в себя:

- Создание предметно-развивающей среды;
- Материально-техническое оснащение;
- Разработку индивидуальных программ воспитания, обучения и развития;
- Обязательное обучение родителей педагогическим приемам общения со своим ребёнком и приемам развивающих занятий в домашних условиях.

В обеспечении условий возможностей развития и обучения детей с ОВЗ особая роль принадлежит педагогу-психологу Мояревной Н.В.. Речь идет именно о психологическом сопровождении детей на всех этапах обучения как о сложном процессе взаимодействия, результатом которого должно явиться создание условий для развития ребёнка, для овладения им своей деятельностью и поведением, для формирования готовности к жизненному самоопределению, включающему личностные, социальные аспекты.

Процедура обследования учащегося с ОВЗ недостаточно проста, поэтому соблюдаются основные требования:

- Диагностирование проводится в тихой комнате, где ничто не отвлекает ребенка и психолога.
- Осуществляется предельная доброжелательность к ребенку, используется похвала, одобрение, независимо от результата выполнения заданий.
- Соблюдается объективность при диагностировании, не оказывается помощь ребенку, превращая методику из диагностирующей в обучающую.
- Учитывается состояние здоровья ребенка на момент тестирования; если ребенок устал, ему даётся возможность отдохнуть, а затем продолжается обследование.
- Соблюдается этика общения с детьми и их родителями.

В соответствии с особенностями развития ребёнка и решением ПМПК определяются направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий.

Наиболее важной задачей является при этом разработка индивидуально-ориентированных программ психологической помощи или использование уже имеющихся разработок в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями ребёнка или группы детей в целом.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с ОВЗ, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция её недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- формирование и развитие социальных навыков и социализации.

Для реализации программ используются:

- оборудованная сенсорная комната;
- учебные пособия и дидактические материалы для детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ);
- специальные технические средства обучения.

Занятия организованы индивидуально и (или) в малых группах. Определено и согласовано с родителями / законными представителями расписание. Проводится консультирование родителей по результатам работы.

В 2020-2021 учебном году спланирована и организована следующая работа:

- Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
- Педагогический совет (школьный уровень) «Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ЗПР». «Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с отклонениями аутистического спектра».
- Транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности
- Участие в декаднике учителей начальной школы «Педагогические находки в работе учителя», Валинурова С.А.
- Работа со специалистами школы.
- Изучение обновленного списка детей с ОВЗ после ПМПК, составленного социальным педагогом школы.
- Планирование совместной работы с логопедом школы.
- Составление программ и плана работы с детьми ОВЗ.

(охвачен 1 ребенок находящийся на индивидуальном обучении – 14 часов в неделю, 6 обучающихся в классах – по 23 часа в неделю)

В каждой параллели, начиная со второго класса сформированы группы для занятий по развитию речи. Запланированы и проведены занятия с логопедом школы Пугачевой И.А. 3 часа в неделю

Подготовлены электронные папки с материалами по работе с детьми ОВЗ. В них собраны:

- карточки по темам (транспорт, животные, посуда и т.д.),
- электронные пособия для развития логики,
- презентации для тренировки внимания, памяти, мышления.

Подготовлены раздаточные карточки, которые позволяют формировать умение ориентироваться на бумаге, способствуют развитию памяти, воображения, умений анализировать и сравнивать, концентрировать внимание и т.п.

В сети интернет используются страницы сайтов для организации работы с данной категорией обучающихся.

Отобраны методики для диагностики достижений детей с ОВЗ.

При подборе основных коррекционных методов учитывается ведущий вид деятельности школьников:

- подвижные, сюжетно-ролевые игры;
- коммуникативные игры, игры и задания на развитие произвольности, воображения.

Положительный результат коррекционного воздействия даёт использование сенсорного оборудования, компьютерных методик, раздаточного материала. Разработанные коррекционно-развивающие занятия способствуют тренировке у воспитанников навыков самоконтроля, развитию логического мышления, воображения и психологической разгрузке.

2. Результаты реализации программы коррекционной работы, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий

В нашей школе обучается 15 детей с ОВЗ по АООП НОО для обучающихся с ЗПР вариант 7.1. С данными учащимися проводится индивидуальная коррекционная работа. Среди этих детей ребенок-инвалид аутистического спектра, с которым проводится коррекционная работа по программе: «Коррекция обучающихся с РАС». За истекший учебный период ученик показал положительную динамику развития:

-ученик стал контактировать с учителями, педагогом-психологом, окружающими людьми;

-развитие познавательных навыков, стал лучше рисовать, пытаться копировать образец, различать цвета, ;

-развитие внимания и памяти, выучил числа до 10, начал считать в пределах 10, запомнил буквы, стал читать, стал более усидчивым.

С учениками начальной школы проводились коррекционные занятия по программе: «Развитие познавательной деятельности по системе И.В. Данилова». Выполняли задания в рабочих тетрадях. Программа рассчитана на развитие памяти, внимания, мышления, мелкой моторики. Итогом коррекционной работы стало улучшение показателей познавательной деятельности, ученики научились самостоятельно ставить цели и достигать их без поддержки взрослого.

Цель: преодоление и предупреждение нарушений устной и письменной речи у учащихся начальных классов.

В соответствии с поставленной целью решались следующие **задачи**:

- диагностика и анализ звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи первоклассников;
- проанализировать устную речь учащихся и определить причины затруднений в овладении письменной речью;
- проанализировать письменные работы учащихся вторых, третьих и четвертых классов;
- выявить типологию ошибок в письменных работах;
- разработать и реализовать содержание коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у учащихся начальных классов;
- оценить эффективность логопедической работы с детьми, зачисленными на школьный логопедический пункт;
- прививать специальные знания по логопедии педагогам, родителям (законным представителям) учащихся.

Для решения поставленных задач применялись следующие методы:

- индивидуальное обследование учащихся;
- консультирование детей, родителей, педагогов;
- коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и групповые).

В 2020-2021 учебном году работа велась в соответствии с календарно-тематическим планированием, было скомплектовано 4 логопедических группы.

В первой и второй группе занимались обучающиеся 2-х классов, в третьей группе – из 3-их классов, в четвертой группе – из 4-ых классов.

Всего логопедической помощью было охвачено 30 учащихся с диагнозом: «Нарушение чтения и письма, обусловленное недоразвитием речи системного характера».

Были проведены беседы с родителями учащихся, которые посещали логопедические занятия. Выборочно были посещены уроки обучения грамоте в первых классах.

Совместно с классными руководителями: Коваленко И.В., Сибгатовой А.Т., психологом школы Мояревской Н.В. и завучем Григорьевой Г.М. был проведен анализ адаптационного периода первоклассников.

Были посещены уроки русского языка и литературного чтения во вторых, третьих и четвертых классах. Совместно с классными руководителями начального звена была проведена проверка техники чтения. Были проанализированы письменные работы по русскому языку учащихся вторых, третьих и четвертых классов.

Совместно с учителями первых классов был проведен анализ итоговых работ по русскому языку.

В течение учебного года были обследованы первоклассники. Было проведено примерное комплектование логопедических групп на 2020-2021 учебный год.

Совместно с учителями начальных классов проводилось оценивание итоговых годовых контрольных работ по русскому языку с учетом ошибок дисграфического характера.

Нужно отметить положительную динамику в освоении русского языка, чтения у учащихся, посещающих логопедические занятия. Так же положительную динамику показали учащиеся четвертых классов в овладении техникой чтения и пересказа.

Проанализировав работу в 2020-2021 учебном году, необходимо сделать вывод о том, что работа велась плодотворно и принесла свои положительные результаты учащимся, посещающим логопедические занятия. Многие дети показали хорошие итоговые результаты по русскому языку, овладели техникой чтения и пересказа, научились формировать свои мысли и доносить их до окружающих.

Работу в 2020-2021 учебном году в данном направлении можно признать удовлетворительной.

3. Анализ информационно-просветительской работы обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей, педагогических работников

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников. Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля (учителей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и др.) и специалистов: психолога, медицинского работника, осуществляющих образовательную

деятельность в сетевом их взаимодействии, в том числе в ОУ, с организациями, реализующими адаптированные программы обучения; с ТПМПК, Центрами психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; и другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает: комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля; многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося; комплексную коррекцию учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сферы.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы обучающегося с ОВЗ.

Наиболее действенная форма организованного взаимодействия специалистов – это психолого- медико-педагогический консилиум МБОУ «Школа №27 с УИОП», который предоставляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество со средствами массовой информации;

- сотрудничество с родительской общественностью;

- сотрудничество с ТПМПК.

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО. Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению. Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся особых образовательных потребностей и совершенствование личностных, регулятивных,

познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

4. Данные о достижениях и проблемах социализации с обучающимися с ОВЗ

Социализация предполагает сочетание специальных образовательных условий и наличия определённого уровня ресурсов ребёнка, представленных, в первую очередь, зоной ближайшего развития. Работа с особым ребёнком с ориентацией на зону ближайшего развития предполагает выход за пределы привычных способов поведения и деятельности.

В специальных требованиях к ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования большое внимание уделено не только освоению предметного материала, но и формированию универсальных/базовых учебных действий. Универсальные учебные действия необходимы для освоения АООП НОО, в том числе, определения специалистов психолого-педагогического сопровождения, актуальных направлений коррекционной работы и формы проведения коррекционных занятий.

Оценка актуальных проблем ученика, выявление его ресурсов, определяющих способность ребёнка к дальнейшему обучению, развитию и социализации, позволяют группе специалистов, работающих с ребёнком, коллегиально определить цели АООП.

Наиболее важные умения/навыки для обучения и социализации детей с ОВЗ реализуются в:

- учебной деятельности
- поведении (социализации);
- коммуникации;
- внеурочной деятельности.

Важно обсудить совместно с родителями планируемые результаты в области формирования УУД, чтобы понять, что все разделяют обоснованные ожидания от дальнейшей работы по развитию ребёнка. Рекомендуется также делать упор на базовые навыки, которые связаны с развитием речи, а также на навыки, способствующие эффективному обучению, развитию и социализации ребёнка в будущем.

Социализация-этоусвоение элементов культуры, социальных норм, ценностей, на основе которых формируются качества личности.

Ступени социализации ребёнка:

1. Семья и Педагоги дошкольного коллектива.
2. Школа: готовность обучения в школе.
3. Реализация способностей ребёнка.
4. Формирование личности ребёнка.

5. Адаптация в обществе.

Одной из основных задач обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями является становление личности каждого в целом, оптимальное развитие потенциальных возможностей их познавательной деятельности, подготовка и включение в среду в качестве полноправных членов общества.

В современных условиях процесс внедрения инклюзивного образования является инновационным процессом, позволяющим осуществить обучение, воспитание и развитие детей с ОВЗ.

5.Количество учащихся, направленных на ПМПК

За 2020-2021 учебный год на ПМПК было отправлено 12 учеников, из них 1 ребёнку рекомендовано обучение по общеобразовательной программе, 11 ученикам - по программе АООП.

Раздел 7.

Анализ условий реализации ООП

1. Анализ кадровых условий

(укомплектованность кадрами, уровень квалификации, КПК, анализ методической работы)

Всего педагогов – 70человек

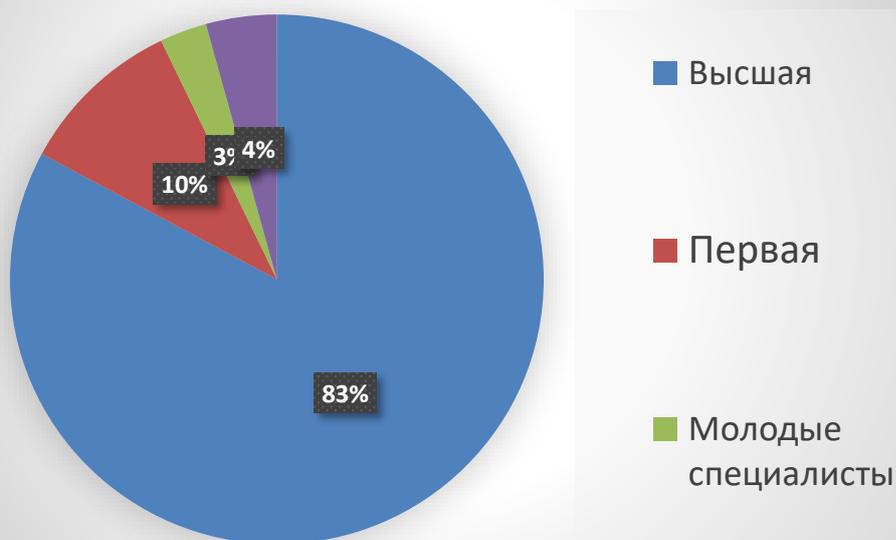
высшую – 58

первую – 7

молодые специалисты -2

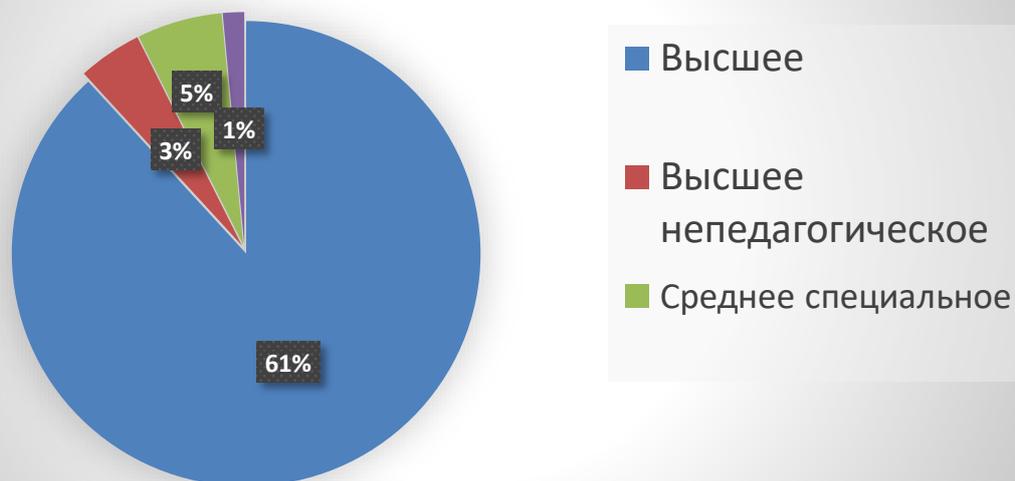
не имеют категории- 3

Квалификационная категория педагогов



высшее образование – 61
высшее непедагогическое образование - 3
среднее специальное образование – 4
неоконченное высшее - 1

Уровень образования



до 3 лет – 3
от 3 до 10 лет - 11
от 10 до 20 лет – 13
свыше 20 лет - 19
пенсионеры – 24



Награды и поощрения учителей (отраслевые)

Благодарность Министерства просвещения РФ - 0

Почётная грамота Министерства просвещения РФ – 5

1. Ахметшина Л.У., 2012
2. Гайсина Р.Х -Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ», 2007; медаль «За трудовую доблесть», 2021
3. Мельниченко И.К., 2016
4. Карташова Р.Г., 2007 г.
5. Шумкова М.Б., 2020

Нагрудный знак «Почётный работник воспитания и просвещения РФ» - 2

1. Сороченко Н.Н.- МедальОбразования РФ за вклад подрастающего поколения, 2003
2. Куркова Л.В., 2012

Знак отличия Министерства просвещения РФ «Отличник просвещения» - 0

Благодарность Министерства образования РБ – 5

1. Самматова С.М., 2009
2. Балюра М.Ю., 2015, 2016
3. Андреева Л.И., 2014
4. Шумаева Н.В., 2018
5. Никитина Ю.М., 2021

Почетная грамота Министерства образования РБ – 10

1. Сороченко Н.Н., 1997
2. Каранаева Р.А.,
3. Толмаджеева Е.Л., 2014
4. Баширова Д.А., 2014
5. Зарипов А.Р., 2014
6. Муталлимова С.А., 2004
7. Пушкарева Н.А., 2004
8. Сибагатова А.Т., 2018
9. Абдрафикова Л.В., 2019, 2020
10. Иноземцева Е.Г., 2020

«Отличник образования РБ» - 11

1. Гайсина Р.Х., 2003
2. Сороченко Н.Н., 1998
3. Каранаева Р.А.,
4. Шарафутдинова С.Н., 2011
5. Латыпова С.Р. 2014
6. Карташова Р.Г., 2019 г.
7. Мельниченко И.В., 2012
8. Кравцов О.М., 2009
9. Куркова Л.В., 2007
10. Полянская Л.В., 2010
11. Шумкова М.Б., 2004

Почетная грамота Совета городского округа г.Уфа РБ – 4

1. Абизгильдина З.Г, 2009, 2018
2. Зарипова А.А., 2009, 2019
3. Каранаева Р.А., 2009, 2016
4. Рахматуллина З.М., 2009, 2016

Благодарственное письмо Совета городского округа г.Уфа РБ – 1

1. Балюра М.Ю., 2015

Почётная грамота Администрации городского округа г. Уфа РБ - 6

1. Каранаева Р.А.,
2. Ахметшина З.С., 2017
3. Пугачева И.А., 2018
4. Полянская Л.В., 2010
5. Латыпова А.Ф., 2014
6. Абизгильдина З.Г., 2020

Благодарственное письмо главы Администрации городского округа г. Уфа РБ – 2

1. Абизгильдина З.Г., 2018
2. Рахматуллина З.М., 2016

Почетная грамота Управления образования Администрации городского округа г.Уфа РБ – 13

1. Сороченко Н.Н., 2017
2. Иноземцева Е.Г., 2017
3. Мельниченко И.В., 2011, 2020
7. Ананченко Е.В., 2014, 2020
8. Файзуллина О.Г., 2017
9. Григорьева Г.М., 2017
- 10.Сибгатовая А.Т., 2014
- 11.Рудкевич А.А., 2009
- 12.Юлтаева Л.С., 2018
- 13.Бельшева Е.В., 2018

Почетная грамота Администрации Советского района городского округа г.Уфа РБ – 16

1. Самматова С.М., 2014
2. Абизгильдина З.Г., 2009, 2020
3. Латыпова А.Ф., 2014
4. Орешникова И.В., 2018
5. Коваленко М.Г., 2014
6. Шумаева Н.В., 2017
7. Ананченко Е.В., 2019
8. Леонтьева Г.В., 2014
9. Никитина Ю.М., 2016
- 10.Андреева Л.И., 2017, 2021
- 11.Батракова Т.В., 2010
- 12.Валинурова С.А., 2018
- 13.Омельченко Т.М., 2017
- 14.Шульгина Р.Ф., 2017
- 15.Рахматуллина З.М., 2020
- 16.Мельниченко И.В., 2019

Курсы повышения квалификации

КПК в 2020-2021уч.году прошли – 67 педагогов, из них:

- по предмету – 2
- ФГОС - 10
- ЕГЭ, ОГЭ (эксперты, организаторы) – 24
- электронное образование – 37
- проектирование на уроках – 5

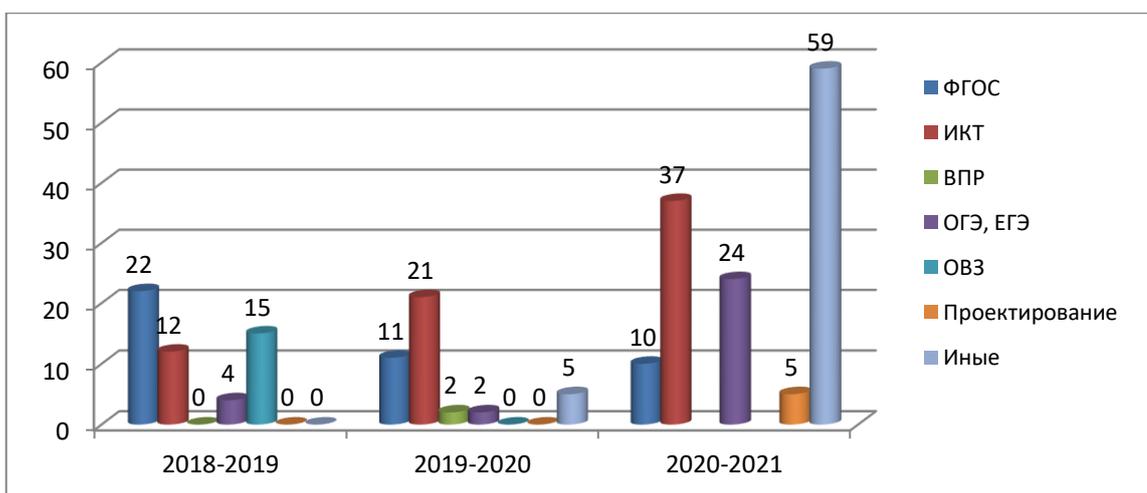
- финансовая грамотность - 1
- оказание первой медицинской помощи - 59



Согласно перспективному графику прохождения курсов повышения квалификации и требованиям новых профстандартов, повысили свою квалификацию 67 человека из 70 учителей школы, что составило 96% от всего педагогического состава школы. Ввиду новых требований, обучение на курсах повышения квалификации должно проходить не реже чем 1 раз в три года и составлять не менее 72 часов. В данное количество входит:

- Обучение по ФГОС;
- обучение обучающихся в ОВЗ;
- обучение по ИКТ;
- обучение экспертов по ОГЭ, ЕГЭ.

№	Наименование КПК	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1.	ФГОС	22	11	10
2.	ИКТ	12	21	37
3.	ВПР	0	2	
4.	ОГЭ, ЕГЭ	4	2	24
5.	ОВЗ	15	0	
6.	Проектирование	-	0	5
7.	Иные	0	5	59
	Итого:	53	41	135



Из вышесказанного видно, что учителя постоянно повышают свою квалификацию на КПК, посещая вебинары, семинары. Руководители ШМО своевременно направляют учителей на обучение. Многие учителя стали охотно проходить курсы повышения квалификации дистанционно в удобное для них время, не останавливая учебный процесс.

Методическая работа

С целью создания условий для повышения мотивационно-целевой направленности в деятельности коллектива в истекшем 2019-2020 учебном году была работа по **методической теме школы: «Электронное образование как единый целенаправленный процесс образования и воспитания»**, способствующая реализации Программы развития школы; выполнению Устава школы, плана работы школы, плана работы ШМС, ШМО, образовательных программ; исполнению нормативно-правовых документов и решение **задач:**

1. Активизация процесса обобщения опыта педагогов и распространение его на муниципальном уровне.
2. Совершенствование системы методической работы в целях повышения качества ОП и активизации работы по достижению среднемуниципальных показателей в выпускных классах.
3. Использование разных форм внедрения технологий деятельностного подхода в предметном обучении в условиях реализации ФГОС ООО.
4. Эффективность работы с одаренными детьми и получение результатов/призовые места/в предметных олимпиадах муниципального уровня.
5. Совершенствование планирующей и аналитической деятельности методической службы.
6. Расширение спектра деятельности внеурочной работы по предметам.
7. Введение и реализация системы традиционных дел, способствующих академическому развитию учащихся.
8. Совершенствование системы мониторинга образовательного процесса в «Работе методических объединений» с целью оценки деятельности ШМО

учителей предметников и мониторинг педагогической активности учителей в работе ШМО.

9.Разработка и внедрение проекта программы «Реализация творческого потенциала и развитие личности учащихся и учителей через учебно-исследовательскую деятельность в образовательном процессе».

В соответствии с поставленными задачами, методическая работа осуществлялась по следующим **направлениям** деятельности:

- повышение уровня профессионализма учителей;
- развитие одаренных обучающихся;
- рост качества обучающихся;
- внедрение инновационных проектов с систему работы школы.

Формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег. ШМО активно работали над решением темы школы через:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, педагоги школы выступали с докладами,
- взаимопосещение уроков;
- открытые мероприятия и уроки;
- сотрудничество с библиотекой;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- публикации;
- участие в профессиональных конкурсах.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Учителя Абизгильдина З.Г., Зарипов А.Р., Мельниченко И.В., Файзуллина О.Г., Кравцов О.М., Ахметшиан З.С., Абдрафикова Л.В., Шумаева Н.В. являются Членами экспертной группы при аттестационной комиссии РБ. Самматова С.М., Ахметшина Л.У., Балюра М.Ю., Абдрафикова Л.В., Вахитова Л.М. – эксперты районных и республиканских предметных комиссий по проверке ЕГЭ. Учитель истории Абдрафикова Л.В. уже четвёртый год является куратором республиканской площадки по «Финансовой грамотности». Зам.директора по УВР Балюра М.Ю. и Коновалова В.Ю. руководят международной инновационной площадкой системно-деятельностной педагогики Л.Г.Петерсон.

С целью реализации задач, поставленных в плане методической работы, регулярно, один раз в четверть, проводились заседания предметных методических объединений.

Много открытых уроков показали учителя школы в этом учебном году, в рамках предметных недель, при проведении семинаров для учителей города и республики. Разнообразные нетрадиционные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий вызвали большой интерес учащихся. Большинство мероприятий прошли на достаточном и высоком организационном, и методическом уровне. Учителя использовали видеоматериалы, презентации как свои, так и других преподавателей. На своих уроках наши педагоги стараются широко применять информационный материал на электронных носителях. Все новшества в работе учителей обсуждаются на заседаниях МО, вводятся в работу. Члены МО обсуждают книжные новинки, делятся своим опытом с другими учителями школы.

Огромную роль в повышении профессионального уровня педагогов играет их **самообразование**. Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. Работа над темами самообразования учителей нашей школы включала в себя:

- изучение методических новинок, использование их в работе;
- создание портфолио учителя;
- создание портфолио обучающихся;
- мониторинг достижений обучающихся;
- проведение открытых уроков с использованием различных инновационных технологий.

Средствами самообразования являлось систематическое изучение новинок педагогической литературы. В методической копилке школы в помощь самообразованию имеются материалы из опыта работы коллег, образцы конспектов уроков, внеклассных мероприятий. Важнейшими направлениями в самообразовании учителей были следующие:

- изучение новых программ и учебников,
- изучение дополнительного научного материала.

В течение года коллектив учителей эффективно повышал свой образовательный уровень через самообразование, дистанционные курсы, обогащали свой творческий потенциал через обмен опытом и практические находки. В ходе работы учителя выступали с темами по самообразованию, докладами, сообщениями и выступлениями, реализация которых проходила в различных формах - семинары, открытые уроки, заседания ШМО. Все педагоги систематизировали материал по самообразованию и выступали на методических объединениях. Каждый учитель работал над интересующей его методической темой, связанной с единой методической темой школы и МО.

Обобщая все вышесказанное, можно сделать вывод о том, что работа учителей над самообразованием носит практический характер и направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов. Результатом деятельности становится повышение качества образования, развитие личности школьников.

Основу методической службы школы этого года составлял **научно-методический совет**, задачами которого являлись:

- создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогических и руководящих работников школы;

- содействие обновлению структуры и содержания образования, развитию образовательного учреждения, повышению педагогического мастерства работников;

- создание информационно-методического пространства, способствующего развитию системы образования, реализации программ модернизации образования, организации инновационной и экспериментальной работы, аналитико-диагностического и экспертного обеспечения деятельности образовательного учреждения;

- содействие в выполнении целевых федеральных, региональных и муниципальных программ.

Работа методического совета основывалась на анализе образовательного процесса, работы методических объединений, результатов внутришкольного контроля. Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях НМС:

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса;

- оптимизация системы работы с одаренными детьми;

- организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО и ФГОС ООО;

- организация внеурочной деятельности по предметам (предметные олимпиады, недели, конкурсы и др.);

- работа по предупреждению неуспеваемости, ликвидации пробелов в знаниях учащихся;

- организация предпрофильной подготовки и профильного обучения;

- подготовка к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ;

- новые условия аттестации педагогических и руководящих работников;

- изучение, обобщение и внедрение перспективного педагогического опыта.

Консультационная работа проводилась членами методического совета по запросам. Педагогические работники консультировались по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования, по проведению открытых уроков, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, участию в профессиональных конкурсах, участию в деятельности интернет-сообществ.

Тематика **педагогических советов** соответствовала плану работы школы. Все педагогические советы начинались с отчета о выполнении решений предыдущего. Принимаемые решения имели как общий, так и конкретный характер с указанием исполнителей.

В соответствии с планом работы школы на 2020-2021 учебный год, в целях развития компетенции учителей в области применения современных форм и методов обучения в учебно-воспитательном процессе, совершенствования обобщения и распространения передового опыта работы учителей, реализации компетентного подхода в обучении и воспитании были проведены педагогические советы по темам:

1. «Метапредметные результаты ФГОС в контексте международных исследований PISA»
2. «Качество образования как основной показатель работы школы»
3. «Профессиональный стандарт педагога – образовательный ориентир школы»
4. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

Деятельность методических объединений

Современный педагог работает в условиях, когда научное знание устаревает и обновляется быстрее, чем успевает усвоиться учениками в рамках организованного процесса обучения. Отсюда следует, что школа призвана подготовить ребенка к жизни в таком мире, который характеризуется многовекторностью и неоднозначностью развития. Эти условия придают особую актуальность работе методических объединений, направленной на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя, на развитие его творческого потенциала, на совершенствование образовательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников. Этот процесс протекает эффективнее при активном участии педагогов в профессиональных объединениях. Главными звеньями в структуре методической службы школы являются девять предметных методических объединений:

- МО учителей начальных классов - руководитель Куркова Л.В.;
- МО учителей иностранных языков - руководитель Шелгинских Я.В.;
- МО учителей русского языка и литературы – руководитель Самматова С.М.;
- МО учителей физико-математического цикла - руководитель Бреднева О.Н.;
- МО учителей естественного цикла - руководитель Пушкарева Н.А.;
- МО учителей эстетического цикла - руководитель Андреева Л.И.;
- МО учителей истории – Абдрафикова Л.В.;
- МО физической культуры и ОБЖ – Мельниченко И.В.;
- МО учителей родных языков- Рахматуллина З.М.

Работа всех МО была нацелена на реализацию и введение новых Стандартов образования. Серьёзное внимание было уделено подготовке к ЕГЭ: соответственно были составлены планы работы ШМО, МС, работы школы, на уроках много внимания уделялось тестам различного характера, задания прорабатывались на уроках, дополнительных занятиях, консультациях. Проводились контрольные работы и репетиционные экзамены по линии МО; анализировались результаты контрольных и репетиционных работ, мониторинга качества знаний по математике и русскому языку. Силами учителей ШМО и администрации проводилась стартовая, промежуточная и итоговая диагностика знаний и умений обучающихся. Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. При переходе на дистанционную форму обучения учителями были освоены следующие образовательные платформы: Skype, Zoom, Jitsi, Discord, Elschool, РЭШ, SchoolLearningapps. В работе педагоги школы использовали интерактивные ресурсы ЯКласс, Учи.ру.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 5-6 заседаний (в том числе внеплановые), на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную работу с учителями, направленную на совершенствование образовательного процесса и включающую различные виды урочной и внеурочной деятельности. Тематика заседаний ШМО отражала основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив.

Все ШМО приняли участие в проведении предметных недель, цель которых – формирование положительной мотивации к изучению школьных дисциплин, активизация познавательной деятельности. Этот учебный год не стал исключением. В течение учебного года запланировано и проведено 9 предметных недель, (неделя русского языка и литературы; неделя начальных классов, неделя истории и обществознания; неделя естественных наук; неделя иностранного языка; неделя математики, информатики; неделя технологии, ИЗО, МХК, музыки и неделя физической культуры, неделя родных языков).

Предметные недели были четко спланированы, план проведения был заранее вывешен для учащихся и учителей. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на высоком уровне. При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с обучающимися: олимпиады, творческие конкурсы сочинений, турниры, игры, викторины, выставки и др.

По итогам года был составлен мониторинг деятельности ШМО, в который вошли результаты работы за 2 четверть (первое полугодие), 3 и 4 четверть, год.

ШМО	ВОШ	Гагарина	Предметная	НПК	Иные мероприятия	ВУЗ+экспер.работ а	Публикации	Метод.работа	Итого
Самматова С.М.	48	80	12	0	9	0	1	9	159
Бреднева О.Н.	8	88	0	0	107	4	0	21	228
Шелгинских Я.В.	16	32	14	9	0	0	1	19	91
Пушкарёва Н.А.	87	56	4	0	11	0	0	10	168
Мельниченко И.В.	21	209	-	0	3	0	0	18	251
Андреева Л.И.	63	21	6	0	20	0	2	7	119
Абдрафикова Л.В.	18	107	-	49	81	4	17	97	369
Рахматуллина З.М.	-	4	15	5	51	0	0	5	75
Куркова Л.В.	11	471	72	21	23	6	0	35	633



На диаграмме видно, что по сравнению с прошлым годом большинство ШМО показывают достаточно высокие результаты, это говорит прежде всего о качественной работе по реализации задач учебно-воспитательного процесса. Самые высокие показатели у ШМО начальных классов (Куркова Л.В.), на втором месте – ШМО учителей общественных дисциплин (Абдрафикова Л.В.), на третьем – ШМО ФК и ОБЖ (Мельниченко И.В.)

Самые незначительные результаты показало ШМО родных языков (руководитель Рахматуллина). Это связано и тем, что не все критерии мониторинга осуществляются этим ШМО ввиду специфики предмета.

Учителя школы принимали участие в различных конкурсах, семинарах, конференциях, фестивалях и других мероприятиях (очно/дистанционно) – ШМО учителей иностранных языков, ШМО математики, ШМО ФК и ОБЖ, ШМО учителей начальных классов. Следует отметить активную работу ШМО учителей общественных дисциплин и ШМО начальных классов. Активность названных ШМО связана с работой в рамках республиканской экспериментальной площадки «Формирование финансовой грамотности как средство предпрофильной и профильной подготовки обучающихся» и Международного исследовательского проекта (МИП) «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (ИМС «Учусь учиться»)

2. Анализ психолого-педагогических условий

Анализ работы за прошедший учебный год следует начать с выполнения поставленных задач, сравнения эффективности работы педагога-психолога, постановки задач на новый учебный год.

Основная задача работы педагога-психолога заключается во внедрении новейших достижений детской и педагогической психологии в повседневную практику школы. Именно компетенция практического психолога позволяет своевременно фиксировать качественные изменения в психическом развитии обучающихся, знать их возрастные изменения и индивидуальные особенности, а также помогать педагогическому коллективу школы использовать средства и методы учебно-воспитательной работы с максимальной эффективностью.

Анализ многочисленных проблем, выдвигаемых перед педагогами-психологами, учителями, учащимися и родителями, показывает, что при всем их многообразии они сводятся в основном к трем моментам:

- 1) Выявлению причин различного рода трудностей в учебно-воспитательной работе с учащимися различного возраста;
- 2) Преодолению и профилактике отклонений в интеллектуальном и личностном развитии школьников;
- 3) Помощи в решении сложных вопросов, конфликтных ситуаций.

Главной целью деятельности школьной психологической службы является максимальное содействие психическому, личностному и индивидуальному

развитию школьников, обеспечивающее им к моменту окончания школы психологическую готовность к самоопределению в самостоятельной взрослой жизни.

Работа педагога-психолога проводится по основным направлениям деятельности:

- диагностическая работа;
- консультативная работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- просветительская работа;
- организационно-методическая работа;
- экспертная работа.

Диагностическая работа.

За период 2020-2021 учебного года проводилась:

- а) диагностика будущих первоклассников на психологическую готовность к школе 121 детей;
- б) диагностика детей « группы риска» на выявление интеллектуальных способностей, познавательной деятельности, характерологических особенностей личности. 270 обучающихся;
- в) диагностика адаптации обучающихся первых классов . 140 учеников;
- г) диагностика адаптации обучающихся пятых классов в среднем звене. 105 учеников;
- д) диагностика адаптации десятиклассников в старшей школе. 27 человек;
- е) диагностика склонностей и способностей в рамках профессионального самоопределения обучающихся 9-11 классов. 178 человек;
- ж) диагностика будущих призывников на выявления интеллектуальных способностей, характеризующих особенностей, отношения к воинской службе. 26 человек.
- з) диагностика «трудных» обучающихся, стоящих на ВШУ и в ОДН.6 человек.
- и) диагностика обучающихся 4 классов при переходе из начальной школы в среднюю. 117 учеников.
- к) диагностика обучающихся 7-11 классов на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. 383 ученика.
- л) медицинское тестирование на выявление потребления наркотических средств и психотропных веществ 100 обучающихся.
- м) обследование эмоционального состояния обучающихся 6-11 классов, 493 ученика.
- н) диагностика на выявление лиц, наиболее уязвимых воздействию идеологии терроризма и экстремизма, 352 ученика.

Консультативная работа.

За учебный год проведено индивидуальных консультаций:376

- А) обучающихся - 185
- Б) родителей - 156
- В) педагогов - 35

Коррекционно-развивающая работа

Групповая коррекционно-развивающая работа проводилась с обучающимися:

А) на развитие познавательной деятельности и коррекцию поведения с учениками 1-х классов, 2-х классов, 3-х классов, 4-х классов.

Б) психологическая подготовка к ГИА и ЕГЭ с обучающимися 9а, 9б, 9г, 9в и 11а, 11б классов.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа проводилась с 139 обучающимися, 10 педагогами, 7 родителями. Решались проблемы общения с обучающимися, взаимопонимания родителей и детей, проводилось обучение навыкам конструктивного общения, снятия тревожности, проблема адаптации в классном коллективе. Итого 156 человек.

Просветительская работа

За 2020-2021 год проведена следующая работа:

Выступления на педагогических советах, производственных совещаниях, родительских собраниях, семинарах педагогов-психологов на темы:

«Адаптация первоклассников», «Адаптация пятиклассников в среднем звене», «Адаптация обучающихся 10-х классов в старшей школе»,

«Психологическая готовность шестилетних детей к школе»,

«Психологическая подготовка к ОГЭ и ЕГЭ», «Причины подросткового суицида», «Влияние семьи на формирование зависимого поведения подростков»,

Организационно-методическая работа:

А) консультировала педагогов школы по вопросам обучения и воспитания обучающихся;

Б) провела семинар для учителей 1-х классов;

В) провела семинар для классных руководителей 5-х классов;

Г) посетила семинар-практикум «Суицидальное и несуицидальносамоповреждающее поведение подростков, выявление рисков и профилактика».

Д) оформила стенд «Психолог советует»;

Ж) прошла курсовую подготовку по теме: «Современные интернет технологии и ресурсы образовательного пространства в условиях ФГОС».

Экспертная работа:

Участие в заседаниях ШМО. Совместная работа с психологом военкомата. Посещение уроков 1-х классов, 4-х классов, 5-х классов в рамках классно-обобщающего контроля.

Совместная работа с ПМПК-ЮГ. Оформление стенда «Психолог советует».

Выводы и рекомендации:

Исходя из анализа работы педагога-психолога, необходимо отметить, что задачи, поставленные в 2020-2021 учебном году можно считать решенными.

Недостаточно уделено внимания работе с обучающимися в рамках конкурсов и олимпиад по психологии.

На основе проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области взаимоотношений с обучающимися, путем проведения семинаров, тренингов, лекций, бесед.
2. Способствовать гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществлять превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации.
3. Определять факторы, препятствующие развитию личности обучающихся и принимать меры по оказанию различного вида помощи (психокоррекционной, диагностической, консультативной).
4. Уделить больше внимания групповой психокоррекционной работе в начальной и средней школе.
5. Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (уделить особое внимание профилактике суицидов).
6. Продолжить подготовку обучающихся к олимпиадам, конкурсам по психологии.
7. Осуществлять профилактику в связи с новыми угрозами безопасности детей (вовлечение обучающихся в «группы смерти» и различные экстремистские организации).
9. Апробировать новые формы онлайн работы в связи с пандемией коронавируса.

3. Анализ информационно-методических условий (библиотечный фонд, обеспеченность учебниками, мультимедийное и компьютерное оборудование и т.д.)

Школьная библиотека не только обеспечивает текущий учебный процесс и руководит чтением школьников, но является также, ресурсной базой образовательного процесса школы и информационным центром для читателей. Библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана. Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

-обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и учителей;

-обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;

-формирование эстетической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения и соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации. В структуру фонда библиотеки школы входят: фонд школьных учебников; книжный фонд, содержащий художественную литературу, входящую в школьную программу, научно-популярные издания, литературу для внеклассного чтения, а также справочно - энциклопедические издания; периодические издания, связанные как с обеспечением образовательного процесса, так и для досугового чтения. Фонд школьной библиотеки составляет 32869 экземпляров, в том числе: учебной литературы 22473 экз., художественно-методической литературы 10396 экз.

Обеспечение учебного процесса - основное направление работы с фондом. Эта работа включает следующие мероприятия: выдача, прием учебников; работа с должниками; обмен учебниками с другими ОУ; информирование об укомплектованности учебных фондов; заказ на учебники; проверка правильности расстановки фонда, ведение работы по сохранности фонда.

В библиотеке осуществляется обслуживание обучающихся: предоставление информации о пользовании библиотекой; индивидуальная работа по подбору материала для учащихся школы, создание и поддержка комфортных условий для читателей.

Всего зарегистрировано 850 читателей, количество посещений –3450, книговыдача –20180 экз., в т.ч. учебной литературы –16980 экз., художественно-методической литературы –3200 экз.

В работе применяются следующие формы и методы: беседы, книжные выставки, библиотечные уроки, уроки мужества, литературные викторины, презентации, виртуальные выставки. Все мероприятия, проводимые библиотекой, нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Задачей на новый учебный год остается: реализация на базе школьной библиотеки программы развития Информационного библиотечного центра (ИБЦ), расширение ассортимента библиотечно-информационных услуг, повышение их качества на основе использования новых технологий, активизация читательскую активность в среднем и старшем звене, работа с учащимися по сохранности библиотечного фонда учебников.

4. Анализ материально-технических условий

МБОУ «Школа № 27 с углублённым изучением отдельных предметов» Советского района городского округа город Уфа имеет: типовое учебное здание на 863 мест (вид и назначение помещений: учебно-лабораторное, административное, социально-бытовое) общей площадью 10139,4 кв.м.; центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, ИТП, приточную вентиляцию, канализацию, столовую на 265 посадочных мест, библиотеку с читальным залом, актовый зал на 165 мест, два спортивных зала (273,4 кв.м и 274,3 кв.м), снарядная, душевые, лыжная база. На территории школы - хоккейная коробка, волейбольная и баскетбольная площадки, 2 детские игровые площадки. На участке выделены следующие зоны: учебно-опытная, физкультурно-спортивная, отдыха, хозяйственная. На спортивной зоне имеется спортивное и игровое оборудование.

В школе функционирует 49 учебных кабинетов, оборудованных в соответствии с целями и задачами изучения данного учебного предмета и специфики учебной деятельности учителя и обучающихся, кабинеты психолога и логопеда.

Для оказания медицинских услуг в школе оборудован медицинский блок, включающий кабинет врача, процедурный и стоматологический кабинеты. Все они оснащены современным оборудованием, которое соответствует установленным нормам.

Для реализации программы «Одаренные дети» и «Информатизация образования» в школе создаются условия для формирования информационно-коммуникативной компетентности учителей и обучающихся и эффективного использования информационных технологий. Ведется постоянная работа по укреплению материально-технической базы.

В школе функционирует два кабинета информатики, оснащенных современным оборудованием.

Учебные кабинеты оснащены автоматизированными рабочими местами. Имеется 11 видеомэгагнитофонов, 18 телевизоров, 3-х канальный комплекс звукового воспроизведения, 2 электропианино, станки для столярной и слесарной мастерских, швейные машины в кабинет технологии.

В кабинете информатики установлено 28 ПК для обучающихся, два АРМ учителя объединены в локальную сеть и подключены к сети Интернет. Все учебные кабинеты школы получили бесплатный выход в Интернет. Локальная сеть разделена на учителей, обучающихся и администрацию, у них разный уровень доступа к информации. Все кабинеты оснащены компьютерной техникой (компьютер или ноутбук, проектор, принтер).

№	Показатель	Значение
1.	Количество компьютеров (всего)	113
2.	Из них: - стационарных - ноутбуков	76 37
3.	Количество кабинетов, оснащенных средствами ВТ	47
4.	Наличие локальной вычислительной сети школы (ЛВС)	Да
5.	Количество компьютеров, подключенных к ЛВС школы	113
6.	Количество компьютеров, используемых в административных целях (112, 212, 217, 223, 317, 407)	7
7.	Количество компьютеров, используемых в кабинетах информатики	30
8.	Сервер	1
9.	Количество компьютеров в медиатеке	2
10.	Количество web-камер	2
11.	Количество интерактивных досок	8
12.	Количество проекторов	41
13.	Количество документкамер	10
14.	Количество роутеров	9
15.	Планшеты	15

Санитарно-гигиеническое состояние школы, учебных кабинетов, мастерских, санитарных узлов, территории школы соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам. Тепловой режим в школе соблюдается и регулируется ИТП. Уровень освещенности в кабинетах соответствует нормам. Состояние учебных кабинетов хорошее, мебель комплектовалась и комплектуется в соответствии с росто-возрастными размерами обучающихся, указанными в СанПине 2.42.2821-10. Эксплуатация спортивных залов, мастерских, учебных кабинетов осуществляется на основе актов-испытаний и актов-разрешений на проведение занятий, испытаний спортивных снарядов, испытаний станков и оборудования, швейных машин.

Техническое состояние школы удовлетворительное и соответствует требованиям в части количества учебных кабинетов и лабораторий, оборудования и уровня оснащенности.

Нормативно-правовая база сформирована и позволяет осуществлять деятельность учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Башкортостан в области образования. База школы постоянно обновляется. Продолжили работу по оформлению школьного музея. Приобретён интерактивный Смарт-телевизор. Пополнена материально-техническая база спортивного зала (23 волейбольных мяча).

Установлено новое кресло в стоматологическом кабинете. Приобретено оборудование для столовой (котел пищеварочный, мармит). Светильники светодиодные в спортивный зал - 90. Экран настенный - 3.

В мае 2020 были оборудованы 2 ученических кабинета на 48 мест. В комплект оборудования кабинетов входят:

- парты – 24
- учительские столы – 2
- шкафы – 10
- ноутбуки – 29
- интерактивная доска – 2
- проектор – 2
- трёхстворчатые эмалированные доски - 2

Школа оснащена разнообразными видами техники для успешного осуществления образовательного процесса. Большинство компьютеров в кабинетах нуждаются в обновлении.

Раздел 8.

Обеспечение условий безопасности

1. Анализ мероприятий по антитеррористической безопасности

Безопасность школы является приоритетной в деятельности Администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда.

В целях обеспечения комплексной безопасности в 2020-2021 учебном году проведены следующие мероприятия: Антитеррористическая защищенность и противодействие терроризму. В школе систематически ведется разработка документов планирования мероприятий по безопасности, антитеррористической защищенности:

- проекты приказов (приказы пропускного и внутришкольного режимов),
- инструкции,
- памятки,
- наглядная агитация,

В течение года были проведены инструктажи с преподавательским составом, персоналом и обучающимися и их родителями (законными представителями) школы по вопросам, касающимся безопасности, антитеррористической защиты.

Были разработаны:

- план работы по противодействию терроризма и экстремизма;
- план мероприятий в сфере межнациональных и конфессиональных отношений;
- обновление инструкции по охране труда, в том числе и по антитеррору;
- подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке; - контролируется выдача ключей от учебных помещений учителям и сдача ключей после окончания занятий;
- в течение всего учебного года согласно плану (но не реже одного раза в три месяца) в школе проводятся тренировочные эвакуации сотрудников, обучающихся;
- перед началом каждого рабочего дня проводилась проверка территории вокруг здания школы на предмет безопасности, состояния запасных выходов, подвальных и хозяйственных помещениях, проверка холла, мест для раздевания и хранения верхней одежды, лестничных проходов, безопасное содержание электрощитов.

Пропускной режим в здание школы контролируется:

- при входе в школу ежедневно дежурит сотрудник охраны;
- при входе в школу согласно графику находится дежурный администратор;
- установлены дверь с магнитным ключом и турникет;

Обучающиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора. Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность, и объяснить цель посещения. Проезд технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем и осуществляется на основании заранее составленного списка разрешенного для въезда автотранспорта или с разрешения администрации.

Здание школы оснащено:

- системой видеонаблюдения;
- системой противопожарной сигнализации.

Педагогический состав оснащен кнопкой тревожной сигнализации. Взаимодействие школы по вопросам безопасности с правоохранительными органами, аварийными и экстренными службами осуществлялось руководством школы по телефонам и при личных встречах при необходимости. При проведении массовых мероприятий пост охраны усиливался администрацией школы. Согласован план совместных действий от угрозы терроризма.

Проведены необходимые мероприятия по улучшению физической безопасности:

- обновление видеокамер на входе и на этажах школы,

- усиление контроля пропускного режима,
- дальнейшие разъяснительные беседы на родительских собраниях о пропускном режиме.

2. Анализ мероприятий по пожарной и электробезопасности

Разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:

- планы эвакуации, инструкции к планам эвакуации при возникновении пожара;
- приказы;
- уточнены схемы эвакуации детей и персонала на этажах;
- ежедневно проверялись эвакуационные выходы;
- проверялась система АПС (некоторые датчики подлежат замене);
- ежеквартально проводилась проверка наличия и исправность средств пожаротушения;
- проведено 2 учебные эвакуации для отработки действий персонала и обучающихся при возникновении чрезвычайной ситуации;
- проводился инструктаж всех сотрудников и обучающихся по мерам пожарной безопасности;
- проводились линейки безопасности и инструктажи для обучающихся;
- проводились открытые уроки по ОБЖ для обучающихся;

В рамках месячника безопасности были проведены следующие мероприятия: инструктажи с обучающимися и сотрудниками школы по пожарной безопасности, тренировочная эвакуация во время пожарной тревоги, конкурс рисунков, демонстрация учебных фильмов.

3. Анализ программы по охране труда

Перед началом учебного года были приняты учителя, с ними проведен первичный инструктаж. С остальными преподавателями был проведен повторный инструктаж.

4.09.2019г. была проведена тренировка по эвакуации пожарной безопасности с преподавателями и учащимися школы, при участии работников УПО г. Уфы. Повторная тренировка по эвакуации из здания МБОУ «Школа №27» не проводилась в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой.

4. Итоги работы по гражданской обороне

В 2019-2020 учебном году внимания уделялось мероприятиям по гражданской обороне.

Общая численность обучающихся – 1281 человек, количество классов – 43. Здание обеспечивается централизованным тепло-, водо-, электроснабжением и системой канализации.

Основными направлениями организации работы является повышение готовности администрации и педагогического состава к выполнению задач в области защиты от чрезвычайной ситуации.

Мероприятия по гражданской обороне:

- паспорт безопасности;
- изданы приказы об организации и ведении гражданской обороны;
- разработаны памятки по обеспечению безопасности участников образовательного процесса при возникновении ЧС.

Были проведены тренировки по эвакуации – 2 раз в год, составлены акты проверки состояния ограждения, кровли, акты обследования технического состояния охранно-пожарной сигнализации, создана схема оповещения школы.

Проводился инструктаж по безопасности с оформлением в журнал учета инструктажа.

Проведены занятия с учителями школы по ГО и ЧС в соответствии с планом проведения занятий. В целях наглядной агитации по вопросам безопасности оформлены стенды «Наша безопасность», «Это должен знать каждый».

Имеется необходимая нормативно-правовая документация по обеспечению безопасности детей, методические рекомендации для педагогов по обучению воспитанников основам безопасного поведения в быту, правилам личной безопасности, наглядные пособия, слайды. Систематически проводится контроль по выполнению мероприятий по охране жизни и здоровья детей, обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса.

5. Организация допризывной подготовки обучающихся и учета военнообязанных

В 2020-2021 учебном году в школе на военном учете числится 17 человек. Прошли медицинскую комиссию и встали на первичный воинский учет 17 допризывника. Медкомиссию прошли и на первичный воинский учёт встали. Весенние военные сборы проводились, принимали участие 17 человек.

6. Результаты участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, связанных ОБЖ

№п\п	Мероприятие	Статус	Участники	Результат
1.	Конкурс «Смотр песни и строя»	район	13	Участники
2.	Стрельба из пневмотической винтовки	район	6	1, 2 место
3.	Зарница	район	10	2 место

Раздел 9. Анализ управленческой деятельности

1. Анализ соответствия локальных актов ОО требованиям ФГОС

Все локальные акты школы приведены в соответствие Устава ОУ, ООП ООУ. Разработана Программа Развития школы «Дорога к успеху» на период 2021-2026гг. Для ознакомления всех участников образовательного процесса, локальные акты размещены на сайте школы.

2. Анализ посещённых учебных занятий

Обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей школы.

Цели открытых уроков:

- повышение квалификации педагогов, которые посещают уроки;
- экспертиза коллегами новшества, разработанного учителем;
- саморазвитие учителя, стремление к собственному повышению квалификации.

Активно в этом направлении сработали учителя начальных классов, только учителя этого методического объединения давали открытые уроки для своих коллег, так как именно они могли поделиться опытом работы по ФГОС НОО.

Согласно годовому плану в течение года проводились открытые уроки в рамках подготовки и проведения педагогических советов, предметных недель, аттестации педагогов. Разнообразные нетрадиционные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий вызвали большой интерес

учащихся. Большинство мероприятий прошли на достаточном и высоком организационном и методическом уровне. На уроках все учителя использовали видеоматериалы, презентации как свои, так и других преподавателей. На своих уроках наши педагоги стараются широко применять информационный материал на электронных носителях. Все новшества в работе обсуждаются на заседаниях ШМО, апробируются на уроках, делаются выводы, как сделать и применить свои знания лучше. Члены ШМО обсуждают книжные новинки, делятся своим опытом с другими учителями школы. Члены ШМО широко используют материалы сайтов «Фестиваль педагогических идей» издания «Первое сентября» и других. Все методические объединения свою работу направляли на создание условий для творческой работы, обеспечение единой воспитательно-образовательной среды развития и формирования личности, освоение и использование наиболее рациональных методов обучения и воспитания учащихся.

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутренней оценки качества образования (ВСОКО). Основные цели посещения и контроля уроков:

- Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
- Классно-обобщающий контроль.
- Преемственность.
- Аттестация педагогических работников.
- Использование новых технологий (личностно ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии, групповые и коллективные технологии).
- Подготовка к итоговой аттестации учащихся и организация повторения.

У учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недостатки:

- отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика, не планируется учителями урок на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации;
- не даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся;
- преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;
- учителя не в полном объеме используют ЭОР, наглядные средства обучения.

Среди причин, мешающих работе, педагоги выделили следующие:

- недостаток времени на работу с электронными носителями;
- невыработанный навык комплексно применять различные средства обучения;
- трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы

эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности (это ведущая причина).

Причины этих трудностей:

- учителя–предметники не стремятся «уйти» от объяснительно-иллюстративного типа обучения;

- изложение учебного материала в учебниках (даже в новых УМК) остаётся чаще всего информативным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений;

- нет целенаправленной систематической работы учителя над развитием творческих способностей учащегося.

Выводы:

В целом все уроки методически построены верно, уроки насыщенные, разнообразные. Учителя-предметники начали широко использовать компьютерные технологии. Новым «укоренившимся» направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта. Применение и использование проектных технологий в уроке и внеклассной работе.

По итогам посещения уроков даны рекомендации:

1. Эффективно использовать лично-ориентированные, мультимедийные, здоровьесберегающие технологии.
2. Рационально использовать учебное время урока.
3. Классным руководителям продолжить работу по формированию классного коллектива.
4. Учитывая возрастные особенности обучающихся использовать разные формы работы на уроке.

Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях Педагогических советов, совещаниях при директоре, на заседаниях методического объединения учителей.

3. Анализ качества контроля образовательных результатов

Контроль проводился в 2020-2021 учебном году с целью:

- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства;

- взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированного на совершенствование педагогического процесса.

Внутришкольный контроль строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности.

Психологическая задача внутришкольного контроля – помочь человеку уважать себя:

-педагог в системе контроля демонстрирует свои притязания;
-администрация обеспечивает успех;
-совместно находят принципы успеха и определяют перспективу профессионального роста.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

-наблюдения;
- проверки;
- собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий;
- анкетирование.

Основными элементами контроля явились:

- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Выполнение учебных программ;
- Подготовка и проведение промежуточной аттестации;
- Выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Календарно-тематические планы соответствовали требованиям и сдавались в срок всеми педагогами. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ, прохождения практической части программы. Все замечания устраняли в срок.

-тематическому планированию.

В рамках внутришкольного контроля были проведены **контрольные срезы**, административные контрольные работы и диктанты, а также проверка техники чтения (входные, за 1 полугодие, итоговые).

Анализируя результаты контрольных срезов, можно сделать вывод, что в основном учащиеся начальных классов с предложенными заданиями справились.

Учителям начальных классов после проведения срезов были даны следующие рекомендации:

- Учителям начальных классов проанализировать результаты контрольных срезов, усилить работу по развитию и формированию предметных знаний.
- Продолжить работу со слабоуспевающими детьми, совершенствовать качество работы по подготовке учащихся к участию в предметных конкурсах, олимпиадах.
- Всем учителям продолжить работу по самообразованию, реализации творческого потенциала, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности, добиваться качественных знаний учащихся.

4. Анализ качества проведения педагогических советов

Все педагогические совещания (Педагогический совет, Методический совет, Совещания при директоре, совещания при заместителях директора) проводились согласно перспективному плану работы школы и плану на месяц. Все совещания проводились на достаточно хорошем методическом уровне, реализовывались задачи повышения качества образования и методического роста учителей.

Все педагогические советы начинались с отчета о выполнении решений предыдущего. Принимаемые решения имели как общий, так и конкретный характер с указанием исполнителей.

В соответствии с планом работы школы на 2020-2021 учебный год, в целях развития компетенции учителей в области применения современных форм и методов обучения в учебно-воспитательном процессе, совершенствования обобщения и распространения передового опыта работы учителей, реализации компетентностного подхода в обучении и воспитании.

№п\п	Тематика совещаний	Сроки	Ответственные за выполнение
1	«Метапредметные результаты ФГОС в контексте международных исследований PISA» Анализ работы школы за 2019-2020 учебный год Утверждение плана работы на 2020-2021 учебный год.	Август	Шарафутдинова С.Н. Зам.директора по УВР
2	«Качество образования как основной показатель работы школы» Анализ результатов качества успеваемости за 1 четверть	ноябрь	Зам.директора по УВР
3	«Профессиональный стандарт педагога – образовательный ориентир школы» Анализ результатов качества успеваемости за 2 четверть	январь	зам.директора по НМР
4	«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса» Анализ результатов качества успеваемости за 3 четверть	март	зам.директора по ВР
5	Переводной педсовет 1-8,10 классов	Май	Зам.директора по УВР
6	Переводной педсовет 9,11	Июнь	Зам.директора по УВР

5. Анализ школьной документации (классных журналов, личных дел, тетрадей)

В результате проверки **личных дел учащихся** установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, копия свидетельства о рождении, договор). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, сведения о поощрении учащихся. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела учащихся, не допускать исправлений.

В течение года проверялись классные журналы и журналы по внеурочной деятельности по ФГОС. При проверке **электронных классных журналов** отслеживались:

- Правильность, своевременность заполнения;
- Своевременность прохождения программы;
- Выполнение программы, практической её части;
- Объективность оценивания учащихся.
- Накапливаемость оценок.
- Дозировка и характер домашних заданий.

Всеми учителями классные журналы заполняются своевременно и в соответствии с записями в календарно-тематических планированиях. Также хочется отметить своевременность выставления оценок учителями начальных классов за тематический учёт знаний – контрольные работы и диктанты, обучающие изложения и сочинения, практические работы.

Проверка **рабочих тетрадей** показала, что все тетради 2-5 классов проверяются ежедневно, 6-11 классов системно. Учителя систематически работают над соблюдением единого орфографического режима, но не всегда дети его соблюдают, ошибки исправляются учителем, с выставлением количества ошибок на полях тетрадей, все оценки выставляются объективно, учитываются также индивидуальные особенности детей. Работа над ошибками во всех классах ведётся коллективно, на уроках, учителя стараются приучать делать работу над ошибками самостоятельно. Учителя добиваются выполнения работы над ошибками, но не все ученики систематически это делают. Однако не все учащиеся аккуратно и добросовестно ведут свои рабочие тетради. Некоторыми детьми не освоены нормы каллиграфического письма.

Проверка **контрольных тетрадей** показала, что учителями контрольные работы выполняются согласно календарно-тематическому планированию. Все допущенные ошибки исправляются, их количество в соответствии с условными обозначениями вынесены на поля. В соответствии с нормами оценок письменных работ по русскому языку диктанты оценены одной отметкой. Для диктантов использованы связные тексты, отвечающие нормам современного литературного языка и доступные по содержанию учащимся

начальных классов. Количество слов диктантов соответствует требованиям к тексту контрольных диктантов в начальных классах. После диктантов и контрольных работ выполняется работа над ошибками, которая проверяется учителями. Большинство тетрадей находятся в удовлетворительном состоянии. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно

Раздел 10.

Выводы о реализации задач работы школы за 2020-2021 учебный год.

Задачи на новый 2021-2022 учебный год.

Задачи, поставленные на 2020-2021 учебный год, реализованы в полном объеме, но приоритетными направлениями работы школы в 2021-2022 учебном году остаются:

1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:

- создать условия для повышения качества образования;
- совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- формировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования;
- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с имеющимися;
- требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг
- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
- совершенствовать систему мониторинга и диагностику успешности образования, развития универсальных учебных действий и личностных качеств обучающихся с ОВЗ;
- Осуществлять реализацию ФГОС ОВЗ.
- повысить эффективность контроля качества образования;
- продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства;

2. Совершенствовать воспитательную систему школы:

*способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных, внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности;

*повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов,• расширить формы взаимодействия с родителями;

*продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;

*расширить сеть социальных партнёров: культурно-просветительскими, научными и спортивными организациями, учреждениями среднего• и высшего профессионального образования.

3. Совершенствование системы дополнительного образования:

- создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными• потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;

- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;

- создать условия для самореализации, самообразования для профориентации учащихся;

- продолжить развивать профильную подготовку учащихся• расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события,• исследовательские работы.).

4. Повысить профессиональные компетентности через:

- развитие системы повышения квалификации учителей;

- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;

- развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности;

- обеспечить повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства.

5. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;

- модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса;

- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ.

6. Обеспечить соответствие содержания и качества подготовки обучающихся по образовательным программам основного общего и основного среднего образования, государственным образовательным стандартам:

- продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную работу по предметам;
- учителям-предметникам и классным руководителям целенаправленно проводить работу с обучающимися 11 классов по подготовке к ГИА;
- классным руководителям систематически осуществлять контроль за посещением занятий и успеваемостью обучающихся 11 классов;
- работать над повышением ответственности педагогов за результаты собственной деятельности, повышение профессионализма, саморефлексии в свете внедрения ФкГОС ООО;
- продолжить профильное обучение в 11 классах;
- проводить работу по внедрению ФГОС СОО.

7. Обеспечить реализацию адаптивных образовательных программ для детей с ОВЗ:

- обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Адаптированной образовательной программы;
- выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ, обусловленные особенностями их физического и психического развития;
- формировать у всех участников образовательного процесса адекватное отношение к проблемам лиц с особыми нуждами;
- принимать участие в работе ПМПК.