


РАСМОТРЕНО
Руководитель МС
 Л.М. Вахитова
Протокол № 1
от «06» 09 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директора МАОУ
«Школа № 27 с углубленным
изучением отдельных предметов»
А.Т. Ягудина
Приказ № 266 от 22 09 2024г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

«Занимательный русский язык»

Реализация программы: 8 месяцев

Возраст: 7-11 лет

Класс: 1-4

Количество часов в год: 1 класс – 28ч, 2-4 – 32 ч

Количество часов в неделю: 1 час

Составитель программы: Куркова Людмила Викторовна
учитель начальных классов высшей категории

Уфа 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Занимательный русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия Мищенко Л.В. «Занимательный русский язык».

Данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательному русскому языку” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

Данная программа имеет своей целью расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, лингвистический кругозор учащихся через систему развивающих занятий.

Изучение курса направлено на решение следующих задач:

- развитие лингвистических компетенций учащихся;
- формирование любви и уважения к русскому языку;
- развитие познавательных способностей младших школьников;
- развитие творческих способностей младших школьников;
- расширение кругозора учащихся.

Программа реализуется в течение четырёх лет обучения в начальной школе (с 1 по 4 класс). Внеурочная деятельность позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Приоритетными на этапе начального образования являются:

- познавательная деятельность
- информационно-коммуникативная деятельность
- рефлексивная деятельность.

Общая характеристика курса

Курс «Занимательный русский язык» представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных учащимися на уроках русского, привитие любви к родному языку и стремление к его изучению, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности.

Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует

поддержанию живого интереса к изучению русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала.

Каждое занятие имеет следующую структуру:

- 1) Работа над темой занятия.
- 2) «Занимательный привал» (переключение с основного вида деятельности, подчиненного теме занятия, на другой- отвлеченный, а также проведение физминутки).
- 3) Продолжение работы над темой.
- 4) «Мишуткина академия» (рубрика, представляющая собой три вопроса текстового характера, готовящих школьников к участию в конкурсе «Русский медвежонок»).
- 5) Рефлексия (подведение итогов занятия).

Каждое четвертое занятие имеет название «Игротека» и носит повторительный характер для предыдущих занятий. В нем отсутствует рубрика «Мишуткина академия».

Описание места курса в учебном плане

Программа рассчитана на 28 учебных часа в 1 классе (1 час в неделю) и по 32 учебных часа во 2-4 классах (1 час в неделю). Всего 124 часа

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Программа составлена с учетом требований ФГОС второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника. С этой целью в программе предусмотрено увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамическую деятельность. Занятия по данной программе имеют четко разработанную структуру и состоят из 3-х частей:

1 часть – вводная. Цель этой части занятий настроить группу детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Эта часть занятия включает в себя приветствие, игры, направленные на создание эмоционального настроения.

2 часть – рабочая. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Дети выполняют различные занимательные упражнения, принимают участие в дидактических играх, которые способствуют развитию речи, различных видов мышления, памяти, внимания, мелкой моторики руки. Дети учатся работать в группах, парах, учитывать настроение и желание других.

3 часть – завершающая. Цель этой части занятий – создание у детей чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Это подвижные игры, ритуалы прощания, рефлексия.

Все занятия курса строятся на основе занимательности, которое способно возбудить у детей непосредственный интерес и вызвать стремление к получению знаний.

На занятиях с первоклассниками, особенно на первых порах, когда они ещё не овладели техникой чтения, используется «звучащее слово» (чтение учителем или аудиозапись произведений). Звучащее слово повышает эмоциональное воздействие на ребёнка, помогает детскому воображению создать живописные картины, яркие образы.

Ещё одна главнейшая задача – развитие познавательных интересов детей. Формирование познавательных интересов - не самоцель, а воспитание творческой личности, готовой свои познавательные возможности использовать на общее дело.

Познавательная деятельность формируется в процессе жизни человека. Ребёнок не рождается с готовым умом, готовой способностью к познанию. Учебная деятельность требует от ребёнка вполне определённых познавательных средств. Познавательные действия необходимы не только для теоретической, но и для практической деятельности. Принцип активности хорошо известен педагогам. Без деятельности ученика учитель не сможет достичь поставленных целей.

В программе предусмотрен материал для обучения детей литературному творчеству (умение пользоваться письменной речью).

Занятия рекомендуется проводить в атмосфере сотрудничества между учениками и между учениками и учителем. Сотрудничество должно быть основано на уважении к ребёнку; работа организовывается в атмосфере непринуждённости и раскованности.

На занятиях должны быть созданы условия, которые требовали бы естественного использования письменной речи. Другими словами, необходимо обеспечить мотивацию деятельности обучающихся, открыть им личностный смысл использования письменной речи. Письменная речь должна формироваться как единство действий порождения смыслового содержания текста и его выражения. Создавая игровые ситуации, письменная речь используется как средство общения: дети сначала пишут короткие тексты, письма товарищам, потом сочинения занимательного характера (небылицы, сказки, фантазии...). Став старше, дети сочиняют на более сложные, научно-познавательные темы, инсценируют сказки, свои произведения и т. п.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты

- Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;

- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

Содержание курса

Тема 1. Фонетика.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема 2. Словообразование.

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 3. Лексика.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 4. Морфология.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 5. Пословицы и поговорки.

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 6. Игротека.

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

Календарно-тематическое планирование

1 класс

| № | Дата план | Дата факт | Тема | Содержание |
|----|-----------|-----------|---------------------------------|---|
| 1 | | | Речь устная и письменная | Дать представление о том, зачем нужна речь, что такое устная и письменная речь |
| 2 | | | Что такое слово | Дать представление о слове. Познакомить с ребусом |
| 3 | | | В мире звуков | Уточнить представление о звуках. Дать понятия: «фонетика», «фонема», «фонетический слух» |
| 4 | | | Игротека | Формулировать смысловое значение слова. Дать понятие «рифма» |
| 5 | | | Звуки и буквы - не одно и то же | Уточнить о различиях между звуками и буквами |
| 6 | | | Что такое метаграммы. | Познакомить с метаграммами. Учить разгадывать метаграммы |
| 7 | | | Жили-были гласные и согласные | Уточнить представление о гласных звуках и буквах от согласных. Учить определять в слове гласные и согласные буквы |
| 8 | | | Игротека | Повторять звуки и буквы. Разгадывать метаграммы |
| 9 | | | Волшебник Ударение | Познакомить с ролью ударения в слове. Дать понятие «омограф» |
| 10 | | | Такие разные согласные | Формировать умение отличать твердые согласные от мягких согласных. Формировать умение отличать парные и непарные звонкие согласные от глухих согласных |
| 11 | | | Игротека | Учить искать омографы в предложениях. Определять ударный слог в слове. Упражняться в различии гласных и согласных, согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости. Решать метаграммы. Рифмовать слова |
| 12 | | | Русские народные загадки | Познакомить с загадкой как с жанром устного народного творчества. Выделять свойства и признаки загаданного предмета |

| | | | | |
|----|--|--|--|---|
| 13 | | | Зачем шипят шипящие Познакомьтесь: алфавит! | Уточнять знания о шипящих согласных. Познакомить с понятием «пантомима» Обобщить знания учащихся об алфавите. Упражняться в правильном назывании букв и звуков |
| 14 | | | Привет, пословица! | Упражняться в выявлении скрытого смысла пословицы |
| 15 | | | Поговорим о предложении | Познакомиться с разновидностями предложений по цели высказывания. Упражняться в умении различать данные предложения, приводить примеры |
| 16 | | | Ещё немного о предложении | Познакомиться с разновидностями предложений по цели интонации. Упражняться в умении произносить данные предложения с соответствующей интонацией |
| 17 | | | Игротека | Познакомиться с понятием «шарада». Упражняться в умении разгадывать шарады. Подбирать пословицы к тексту. |
| 18 | | | Знакомимся с анаграммами | Познакомить с понятием «анаграмма». Упражняться в умении разгадывать анаграммы |
| 19 | | | Что такое текст | Уточнять знания о тексте. Составлять рассказ по серии картинок, определять тему основную мысль текста |
| 20 | | | Что мы пишем с большой буквы | Изучить правила написания заглавной буквы. Упражняться в написании заглавной буквы в именах собственных |
| 21 | | | Игротека | Разгадывать анаграммы. Придумывать анаграммы к словам |
| 22 | | | О безударных гласных | Уточнять знания о безударных гласных в корне, требующих проверки. Подбирать проверочные слова, исправлять допущенные ошибки |
| 23 | | | О парных звонких и глухих согласных | Уточнять знания о правописании парных согласных в словах в словах. Подбирать проверочные слова |
| 24 | | | Слова-приятели | Подбирать синонимы к данным словам, находить среди слов синонимичные пары |
| 25 | | | Игротека | Упражняться в написании безударных гласных и парных согласных в корне, находить среди группы слов синонимы, |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| | | | | подбирать синонимы к данному слову |
| 26 | | | Слова-неприятели | Познакомиться с понятием «антоним». Подбирать антонимы к словам, находить антонимичные пары в группе слов |
| 27 | | | Волшебное слова предлог | Познакомить с предлогами. Подбирать подходящие по смыслу предлоги, писать их отдельно со следующим словом |
| 28 | | | Что за зверь такой - фразеологизм Игротека | Познакомить с фразеологизмами и их значением. Подбирать подходящие по смыслу предлоги, писать их отдельно со следующим словом Познакомить с понятием «омоним». Различать синонимы, омонимы, вставлять в предложение подходящие по смыслу предлоги, соотносить фразеологизмы и их значения |

Календарно-тематическое планирование

2 класс

| № | Дата план | Дата факт | Тема | Содержание |
|---|-----------|-----------|----------------------------------|---|
| 1 | | | Что мы знаем о звуках и буквах | Уточнить представление о звуках и буквах русского языка. Повторить понятия: «фонетика», «фонема», «фонетический слух» |
| 2 | | | Что такое лексика? | Познакомить с понятиями «лексика», «лексикон», «лексическое значение слова» |
| 3 | | | Однозначные и многозначные слова | Познакомиться со словами, имеющими одно и несколько значений |
| 4 | | | Игротека | Повторить звукобуквенный разбор, лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова |
| 5 | | | Слова-братья | Подбирать синонимы к данным словам, исключать лишнее слово из ряда синонимов |
| 6 | | | Слова - наоборот | Подбирать антонимы, вычленять антонимы из текста |
| 7 | | | Пословица не даром молвится | Подбирать пословицы, выражающие главную мысль текста |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 8 | | | Игротека | Подбирать синонимы, антонимы, вычленять их из текста |
| 9 | | | И снова пословицы, пословицы, пословицы, ... | Играть с пословицами |
| 10 | | | Играем со словарными словами | Играть со словарными словами |
| 11 | | | Анаграммы | Разгадывать анаграммы |
| 12 | | | Игротека | Повторять пословицы, анаграммы, словарные слова |
| 13 | | | Секреты некоторых букв | Познакомить с особенностями букв Я,Е,Ё,Ю; разделительным Ъ; Ь как показатель мягкости согласных; разделительный Ь. |
| 14 | | | Шарады, анаграммы и метаграммы | Разгадывать шарады, анаграммы, метаграммы |
| 15 | | | Еще раз о синонимах и антонимах | Вычленять синонимы и антонимы из выражений и текстов |
| 16 | | | Игротека | Повторить правила написания: Ь как показатель мягкости согласных; разделительный Ь. Вычленять синонимы и антонимы из выражений и текстов |
| 17 | | | Слова, обозначающие предметы | Познакомиться с именем существительным как частью речи, одушевленными и неодушевленными, собственными и нарицательными. |
| 18 | | | Слова, обозначающие действие предметов | Познакомиться с глаголом как частью речи. |
| 19 | | | Слова, обозначающие признаки предметов | Познакомиться с именем прилагательным как частью речи. Различать имена прилагательные по вкусу, размеру, форме, цвету. |
| 20 | | | Игротека | Повторять распознавание частей речи; одушевленные и неодушевленные предметы; подбирать синонимы |
| 21 | | | Текст, тема, главная мысль | Упражняться в определении темы и основной мысли текста. Составлять рассказ по картинкам |
| 22 | | | Заголовок - всему голова | Определять особенности заголовков. |
| 23 | | | Работаем с фразеологизмами | Употребляем фразеологизмы в речи |
| 24 | | | Игротека | Повторить понятия: текст, тема и основная мысль текста, заголовок текста, фразеологизмы |
| 25 | | | И снова пословицы | Играть с пословицами |
| 26 | | | Ещё раз о фразеологизмах | Играть с фразеологизмами |
| 27 | | | Русские народные загадки | Разгадывать русские народные |
| 28 | | | Игротека | Повторить пословицы, фразеологизмы, русские народные загадки |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 29 | | | И вновь словарные слова | Играть со словарными словами |
| 30 | | | Учимся различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы | Упражняться в различении частей речи |
| 31 | | | Какие слова русского языка помогают называть качества характера | Познакомиться с именами прилагательными, служащими для характеристики человека |
| 32 | | | Игротека | Повторить части речи |

Календарно-тематическое планирование

3 класс

| № | Дата план | Дата факт | Тема | Содержание |
|----|-----------|-----------|--|--|
| 1 | | | Да здравствует русский язык! | Познакомиться с русскими народными пословицами, загадками, фразеологизмами |
| 2 | | | Вежливые слова | Систематизировать вежливые слова |
| 3 | | | Поговорки и пословицы | Выявить скрытый смысл пословиц и поговорок |
| 4 | | | Игротека | Повторить русские народные пословицы, загадки, фразеологизмы |
| 5 | | | Запоминаем словарные слова | Играть со словарными словами |
| 6 | | | Растения во фразеологизмах | Выяснить значение фразеологизмов: «манна небесная», «задавать перцу» и т.д. |
| 7 | | | Животные во фразеологизмах | Выяснить значение фразеологизмов: «показать, где раки зимуют», «мышьяная возня» и т.д. |
| 8 | | | Игротека | Повторить словарные слова, растения и животные во фразеологизмах |
| 9 | | | Я не поэт, я только учусь... | Подбирать рифмующиеся слова. Сочинять рифмовки |
| 10 | | | Как Морфология порядок навела | Различать части речи |
| 11 | | | Игры с пословицами | Выявить скрытый смысл пословиц |
| 12 | | | Игротека | Подбирать рифмующиеся слова. Различать части речи |
| 13 | | | И снова животные во фразеологизмах | Выяснить значение фразеологизмов: «три кита», «ход конем» и т.д. |
| 14 | | | Кое-что о местоимении | Изменять местоимения по падежам |
| 15 | | | Познакомимся поближе с наречием и числительным | Познакомиться с наречием и именем числительным как частями речи |
| 16 | | | Игротека | Повторить части речи |
| 17 | | | Состав слова. Основа слова. Формы слова | Выделять основы слов, части слова |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| 18 | | | Про корень и окончание | Подбирать однокоренные слова, различать формы слова |
| 19 | | | Про суффикс и приставку | Выделять в словах суффиксы и приставки. Подбирать к словам схемы |
| 20 | | | Игротека | Разбирать слова по составу. Составлять слова из данных частей. Подбирать слова к схемам |
| 21 | | | Непроизносимые согласные | Упражняться в правописании слов с непроизносимыми согласными |
| 22 | | | Учимся различать приставку и предлог | Упражняться в правописании приставок и предлогов |
| 23 | | | Учимся писать не с глаголами | Упражняться в написании не с глаголами |
| 24 | | | Игротека | Писать грамотно слова с непроизносимыми согласными, приставками и предлогами, «НЕ» с глаголами |
| 25 | | | Имена существительные с шипящим звуком на конце | Упражняться в правильном написании имен существительных с шипящим звуком на конце |
| 26 | | | Его величество Ударение | Упражняться в правильной постановке ударения |
| 27 | | | Поговорим о падежах | Определять падежи имен существительных |
| 28 | | | Игротека | Упражняться в правильном написании имен существительных с шипящим звуком на конце. Подбирать рифмующиеся слова. Определять падежи имен существительных |
| 29 | | | Сложные слова | Писать слова, образованные путем сложения двух основ |
| 30 | | | От архаизмов до неологизмов | Распознавать архаизмы и неологизмы |
| 31 | | | По страницам энциклопедий | Знакомиться с энциклопедической статьей |
| 32 | | | Игротека | Повторять сложные слова, архаизмы и неологизмы, читать энциклопедическую статью |

Календарно-тематическое планирование

4 класс

| № | Дата план | Дата факт | Тема | Содержание |
|---|-----------|-----------|----------------------------|---|
| 1 | | | И снова о русском языке... | Выяснить роль русского языка в жизни общества, его красоту и богатство. |
| 2 | | | Крылатые слова и | Выяснить смысл понятий: |

| | | | | |
|----|--|--|---------------------------------------|--|
| | | | афоризмы | «крылатые слова» и «афоризмы» |
| 3 | | | Копилка занимательных заданий | Решать занимательные задачи |
| 4 | | | Игротека | Повторить: в чем заключается богатство и выразительность русского языка; крылатые слова и афоризмы (их значение и признаки) |
| 5 | | | Об именах | Познакомиться с историей возникновения древнерусских и современных имен, разнообразием имен и их форм. |
| 6 | | | О русских фамилиях | Познакомиться с историей возникновения русских фамилий, распространенными способами происхождения русских фамилий. |
| 7 | | | В поисках сбежавших головоломок | Решать занимательные задания |
| 8 | | | Игротека | Повторить историю возникновения русских имен и фамилий |
| 9 | | | Мы играем в логогрифы | Познакомиться с логогрифами – словесными загадками, разными вариантами игры в логогрифы. |
| 10 | | | Учимся распознавать речевые ошибки | Распознавать и устранять распространенные типы речевых ошибок |
| 11 | | | Коллекция «заморочек» | Решать занимательных заданий |
| 12 | | | Игротека | Повторять логогрифы, речевые ошибки |
| 13 | | | Ох уж эти фразеологизмы!... | Искать в тексте фразеологизмы, определять их значения, заменять словосочетания соответствующими фразеологизмами |
| 14 | | | Работаем над рифмами | Определять отличительные признаки стихотворного текста, разнообразие рифм. Подбирать рифмующиеся слова, продолжать сочинения стихотворения, следуя заданной теме |
| 15 | | | Словесные забавы | Играть со словами. «Спунеризмы» и «буриме» |
| 16 | | | Игротека | Повторять: рифмы парные, перекрестные, опоясывающие. Игры со словами |
| 17 | | | Продолжаем работу над фразеологизмами | Подбирать к ситуациям соответствующие фразеологизмы |
| 18 | | | Русские пословицы и поговорки | Отличать поговорки от пословицы. Объяснять скрытый смысл пословицы |
| 19 | | | Ассорти для любителей русского языка | Решать занимательные задания |

| | | | | |
|----|--|--|--------------------------------|---|
| 20 | | | Игротека | Повторять: пословицы, поговорки, фразеологизмы |
| 21 | | | И снова о фразеологизмах | Сравнивать фразеологизм и похожее словосочетание (важный человек, важная птица) |
| 22 | | | Однородные члены предложения | Выделять однородные члены предложения |
| 23 | | | Ошибочка вышла!... | Решать занимательные задания |
| 24 | | | Игротека | Повторять: однородные члены предложения, фразеологизмы. |
| 25 | | | Про омонимы и их разновидности | Познакомиться с «омонимами»-словами, схожими по звучанию, но различными по лексическому значению. |
| 26 | | | Еще немного фразеологизмов | Вычленять фразеологизмы из текста. Заменять словосочетания фразеологизмами. |
| 27 | | | В стране Перевертундии | Решать занимательные задания |
| 28 | | | Игротека | Повторять: омонимы и их разновидности; историю происхождения и значения фразеологизмов: «закусить удила», «попасть впросак» |
| 29 | | | Что такое «паронимы» | Различать паронимы |
| 30 | | | Запоминаем словарные слова | Играть со словарными словами |
| 31 | | | 31 июня | Решение занимательных заданий |
| 32 | | | Игротека | Повторять: паронимы, словарные слова |

Список литературы

- Методическое пособие для 1-4 классов «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ.
- Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ..