

РАССМОТРЕНО
Руководитель МС
 Л.М. Вахитова
Протокол № 1
от « 06 » 09 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ
«Школа № 27 с углубленным
изучением отдельных предметов»
А.Г. Ягудина
Приказ № 408 от 16.09. 2024г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**«БУДУЩИЙ ГЕНИЙ»
для детей 6-7 лет**

Реализация программы: 7,5 месяцев

Возраст: 6-7 лет

Класс: дошкольники

Количество часов в год: 196 ч

Количество часов в неделю: 7 часов

Составители программы: Шумкова Мария Борисовна, учитель начальных классов высшей категории, Полянская Людмила Вячеславовна, учитель начальных классов высшей категории

Уфа, 2024

2

Пояснительная записка

Рабочая программа «**Будущий гений**» для развития детей 6-7 лет разработана в соответствии с требованиями обновленного Федерального государственного стандарта начального общего образования, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение).

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Общая характеристика программы

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Программа состоит из следующих курсов:

Курс **«Буква за буквой»** (развитие речи, знакомство с буквами, художественная литература) нацелен на разностороннее развитие ребёнка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведёт подготовку к обучению чтению и обучению письму; на развитие интереса к художественной литературе. Курс помогает детям объяснить основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Курс **математики** направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать основные выводы.

Курс **«Окружающий мир»** основывается на коррекции и развитии накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. В основу подготовки положены непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. С жизнью живой и неживой природы, растительным и животным миром будущие первоклассники знакомятся через наблюдения изменений по временам года. «Предметный мир» расширяет и уточняет представления детей о предметном мире: о видах транспорта, о предметах, облегчающих труд взрослых на производстве. Темы «Я и общество», «Моя семья», «Наша страна» - расширяют круг знаний и представлений о явлениях окружающей действительности, их связи, взаимоотношения и взаимозависимости.

Курс **«Умелые ручки»** обладает мощным развивающим потенциалом. Важнейшая особенность этих занятий состоит в том, что они строятся на предметно-практической деятельности, которая служит в старшем дошкольном

возрасте необходимым звеном целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (в том числе и абстрактного мышления, что крайне важно для успешного освоения знаний в 1 классе).

Место занятий в учебном плане

Программа «Будущий гений» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «**Буква за буквой**», «**Математика**», «**Окружающий мир**», «**Умелые ручки**». Адаптационные занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: занятия в день, 2 раза в неделю, Умелые ручки 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 25 минут с 5-минутным перерывом. Программа рассчитана на 28 недель. Общее количество занятий – 196.

Ценностные ориентиры

Посещая занятия, старшие дошкольники начинают осмысливать и присваивать себе систему ценностей.

Ценность добра – осознание постулатов нравственной жизни (поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, разума.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремленности, ответственности, самостоятельности.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность семьи – формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким; воспитание взаимной ответственности, уважения к старшим.

Личностные, метапредметные (предпосылки) и предметные результаты освоения программы.

В результате занятий по программе «Будущий гений» у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) развивающих занятий является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!»
 - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;

- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;
- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *учиться ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться *оформлять* свои мысли в устной форме;
- *строить* понятные для партнера *высказывания*;
- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться *выполнять* различные *роли* при совместной работе.

Предметными результатами занятий является формирование следующих умений.

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

- *отвечать* на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- *задавать* свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;

- *рассказывать* наизусть небольшое стихотворение;
- *конструировать* словосочетания и предложения;
- *определять* количество слов в предложении;
- *составлять* устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- *выделять* отдельные звуки в словах, *определять* их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- *делить* слова на слоги, выделяя ударный слог;
- *различать* звуки и буквы;
- *узнавать* и *различать* буквы русского алфавита;
- правильно *держат* ручку и карандаш;
- аккуратно *выполнять* штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Введение в математику:

- *продолжать* заданную закономерность;
- *называть* числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- *вести счет* предметов в пределах 10;
- *соотносить* число предметов и цифру;
- *сравнивать* группы предметов с помощью составления пар;
- *составлять* математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- *классифицировать* объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- *устанавливать* пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- *распознавать* известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- *обводить* заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- *ориентироваться* в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

Знакомство с окружающим миром

Неживая природа:

Дети должны:

- иметь представление о сезонных изменениях в природе;
- определять состояние погоды: солнечно. Пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег;
- уметь вести календарь природы с помощью взрослых.

Живая природа:

Дети должны иметь представление:

- о домашних животных;
- о перелётных и зимующих птицах;
- о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.

Растительный мир:

Дети должны иметь представление:

- об условиях необходимых для роста растений;
- о лесных ягодах и грибах;
- об овощах и фруктах;
- о деревьях, кустарниках и цветах.

Дети должны уметь:

- различать и называть деревья по коре, листьям, плодам.

«Умелые ручки»:

- знать виды изучаемых материалов, их свойства;
- уметь с помощью учителя решать доступные конструкторско-технологические задачи, проблемы; владеть различным приемам работы с бумагой и другими материалами;
- уметь самостоятельно обводить шаблоны, вырезать и приклеивать детали по образцу;
- знать основные геометрические понятия;
- под контролем учителя проводить анализ образца (задания), выполнять практическую работу.

Содержание курсов

Курс «Буква за буквой» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведёт работу по совершенствованию устной речи.

Программа направлена на общее развитие ребёнка, посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание курса позволяет организовать работу по трём направлениям:

- развитие связной речи;
- подготовка к обучению чтению;
- подготовка к обучению письму.

Развитие связной речи происходит посредством обогащения и совершенствования грамматического строя языка ребёнка. Осуществляется переход от ситуационной к конкретной форме речи; на данном этапе возрастает регулирующая функция речи в поведении ребёнка, формируется внутренняя речь, которая становится основой речевого мышления, начинается осознанная работа над словарным составом речи и звуковым составом слова, ведётся подготовка к чтению и письменной речи.

При подготовке к обучению грамоте формируется готовность связно говорить на определённые темы, осознать на элементарном уровне, что такое речь, каково её назначение, и её особенности.

Подготовка к обучению чтению построена на развитии фонематического слуха детей, на отчётливом и ясном произношении звуков, слогов, слов, на выделении предложений и слов из речи. Большое место занимает работа над звуковым анализом слова и подготовкой к освоению механизма чтения.

Если при подготовке к обучению чтению и при работе над совершенствованием связной речи в основе лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письма преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать

предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

Обучение строится на *игровой деятельности* и носит *практический* характер.

Таким образом, программа «Буква за буквой» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Используется учебно-методический комплект:

О.Г.Молчанова. До школы шесть месяцев: срочно учимся читать. Альбом упражнений для детей 5-7 лет. М.:Издательство ГНОМ, 2022.

Т.А.Воробьева. 85 уроков для обучения письму. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2022. – 128с. : ил.-(Серия «Готовимся к школе»).

Содержание курса «Буква за буквой»

| № | Основные разделы курса |
|-----------|---|
| 1. | Развитие речи |
| | Беседа по картинке: *совершенствование общих речевых навыков; *составление описательного рассказа. |
| | Составление рассказа по плану. |
| | Правильное употребление слов-названий предметов, признаков действий, объяснение их значений. |
| | Обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию. |
| | Образование существительных, обозначающих род деятельности, образование сложных слов. |
| | Подбор обобщающих слов к группе предметов |
| | Диалог, монолог, косвенная речь. |
| 2. | Знакомство с буквами. |
| | Предложение и слово: *членение речи на предложения; *членение предложений на слова; *членение слова на слоги с использованием графических схем |
| | Слог и ударение: *деление слов на слоги; |

| | |
|-----------|--|
| | *определение количества слогов в слове. |
| | Звуки и буквы: *представление о звуках; *различие на слух и при произношении гласных и согласных звуков; *обводка и штриховка контуров; *знакомство с написанием печатных больших и маленьких букв |
| 3. | Художественная литература |
| | Сказка: *пересказ сказки; *соотнести содержание текста с изображением на картинке; *отвечать на вопросы; *ставить вопрос к тексту; *придумывать необычный конец. |
| | Рассказ: *пересказ небольшого по объёму литературного произведения; *соотнести содержание текста с изображением на картинке; *отвечать на вопросы; *ставить вопрос к тексту; |

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в

окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с учителем, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним позволит вывести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

Используется учебно-методический комплект:

О.В. Чистякова. Изучаем математику.-СПб.:Издательский Дом «Литера», 2022-160с.:ил.-(Серия «Подготовительный класс»).

Содержание курса математики

| № | Основные разделы курса |
|-----------|--|
| 1. | Арифметический |
| | Числа от 0 до 10. |
| | Счёт предметов. |
| | Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. |
| | Сравнение чисел первого десятка. |
| | Свойства натурального ряда чисел. |
| | Цифры и числа. |
| | Решение задач с помощью рисунков. |
| | Чтение чисел. |
| 2. | Геометрический |
| | Сравнение : - по форме; -по размеру; |

| | |
|-----------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> -по расположению на плоскости, в пространстве; -по назначению; -по цвету. |
| | Изготовление моделей фигур из бумаги. |
| 3. | Содержательно-логический |
| | <p>Развитие :</p> <ul style="list-style-type: none"> -внимания; -памяти; -воображения; -мышления. |
| | <p>Диктанты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -зрительные; -слуховые. |
| | <p>Выполнение заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выделение существенных признаков; -выявление закономерностей; -проведение анализа; -синтеза; -сравнения. |

Программа «Окружающий мир» нацелена на развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению. Данный курс представляет собой первый для малышей опыт систематизации и научной коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребенка к свойственным естественнонаучным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. Сказанное определяет отбор содержания курса и характер деятельности детей на занятиях. Содержание программы строится как синтез различных составляющих естественнонаучного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе.

В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием,

раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление). Таким образом, осуществляется накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, необходимое для успешного освоения программы начальной школы.

Используется учебно-методический комплекс:

Чистякова О.В. Знакомимся с окружающим миром:- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2022.- 96с.:ил.-(Серия «Подготовительный класс»).

Содержание курса «Окружающий мир

| № | Основные разделы курса |
|---|---|
| | Наши друзья – животные |
| | Обитатели живого уголка. |
| | Домашние животные. |
| | Животные нашей местности. |
| | Наблюдение за поведением животных. |
| | Сравнение животных. |
| | Распознавание животных на рисунках и в природе. |
| | Растения нашей местности. -выращивание -рисование |
| | Декоративные растения. -лепка -аппликация |
| | Овощи и фрукты. -лепка -аппликация -рисование |
| | Круглый год |
| | Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года: -осень -зима -весна |

| | |
|--|--|
| | -лето |
| | Предметный мир |
| | -игрушки -транспорт -школьные принадлежности |
| | Я и общество. |
| | -моя семья -наша страна -я-будущий школьник |

Содержание курса «Умелые ручки»

1. Вводное занятие (1 час) Знакомство с правилами безопасности, с рабочим местом, инструментами и материалами.

2. Работа с бумагой. Оригами (3 часа)

1. Знакомство с оригами - искусством складывания игрушек и предметов окружающего мира из квадратного листа бумаги. «Ёлочка»
2. Оригами «Берёзка и осинка».
3. Коллективное панно «Осень». Составление общей композиции из изготовленных ранее деревьев способом оригами. Правила безопасности при работе с клеем и ножницами.

3. Работа с бумагой. Аппликация. (8 часов)

1. Знакомство с различными способами работы с бумагой. Обрывная аппликация «Цветы».
2. Аппликация (прорезная) «Цветы в вазе».
3. Контурная мозаика «Осеннее дерево».
4. Симметричное вырезание путём сложения в несколько слоёв «Снежинки».
5. Коллективное панно «Танец снежинок». Составление общей композиции, совершенствование работы в группах. Закрепление правил работы с ножницами.
6. Аппликация «Снеговик и ёлки» Использование ранее изученных приёмов работы с бумагой в составлении композиции.
7. Конструирование ёлочных игрушек на основе склеивания одинаковых геометрических фигур. «Шарик»
8. Ёлочные игрушки из полосок бумаги «Фонарик».

4. Работа с пластилином (5 часов).

1. Знакомство с новым пластичным и объёмным материалом – пластилином. Правила техники безопасности «Рисунок на пластилине».
2. Способ скатывания жгутиков. Рисунок жгутиками из пластилина.
3. Лепка предметов из отдельных частей «Домашние животные».
4. Пластилиновая живопись «Скалярия».
5. Коллективная композиция «Снеговик и ёлки». Лепка предметов из отдельных частей.

5. Работа с подручными материалами (4 часа).

- 1.Изготовление поделок из фантиков. Использование различных приёмов складывания «Бабочки».
2. Работа с нитками. Изготовление кисточек. Правила работы с ножницами.
- 3.Поздравительная открытка к 8 марта. Аппликация из фантиков и ниток на бумаге.
- 4.Художественное конструирование из природного материала «Лесная полянка».

6.Моделирование из бумаги (6 часов)

- 1.Аппликация «Птицы прилетели». Изготовление моделей птиц из геометрических фигур.
- 2.Моделирование на плоскости из геометрических фигур «Клоуны».
- 3.Моделирование на плоскости из геометрических фигур «Цветы».
- 4.Знакомство с мозаикой. Изготовление рисунка «Собачки».
- 5.Геометрическая мозаика. Изготовление рисунка на фоне вазы.
- 6.Лепка из бумаги «Игрушка-Мишка».

7.Организация выставки (1 час)

Календарно-тематическое планирование по курсу

«Буква за буквой»

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Содержание | Дата план | Дата факт |
|---------|--|--------------|---|-----------|-----------|
| 1 | Вводное занятие. | 1 | Речевые звуки. Неречевые звуки. Правильная посадка при письме. Выбор ведущей руки. Ориентировка на листе бумаги.(Пр. с.4-6, | | |
| 2 | Речь. Слово. Предложение. | 1 | Понятия «устная речь», «слово», «предложение». Формирование понятий «слева», «справа», «вверх», «вниз». Обведение по контуру, штриховка по образцу.(Пр. с.8-9) | | |
| 3 | Звуки речи. Гласные , согласные звуки. | 1 | Понятия: «звуки речи», гласные, согласные звуки.(Чт.с1, Пр.с.10-11 | | |
| 4 | Звуки речи. Гласные , | 1 | Условные | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | согласные звуки. | | обозначения гласных и согласных. Обведение по контуру. Шриховка. (Чт.с2, Пр.с.12-13) | | |
| 5 | Звуки речи. Гласные , согласные звуки. | 1 | Условные обозначения гласных и согласных. Обведение по контуру. Шриховка. (Пр.с14-15) | | |
| 6 | Звук [а], буквы А,Я. | 1 | Звук [а], артикуляция звука, выделение звука из слова, буквы А,Я. Развитие мелкой моторики. (Чт.с.3, Пр.с.22-23) | | |
| 7 | Звук [а], буквы А,Я. | 1 | Звук [а], артикуляция звука, выделение звука из слова, буквы А,Я. Развитие мелкой моторики. (Чт.с.3, Пр.с.86-87) | | |
| 8 | Звук [о] . Буквы О,Ё. | 1 | Звук [о] . артикуляция звука, выделение звука из слова. Буквы О,Ё. Развитие мелкой моторики.(Чт. С.4, Пр. с.34-35) | | |
| 9 | Звук [о]. Буквы О,Ё. | 1 | Звук [о] . артикуляция звука, выделение звука из слова. Буквы О,Ё. Развитие мелкой моторики.(Чт. С.4, Пр. с 52-53) | | |
| 10 | Звук [у], Гласные буквы У, Ю | 1 | Звук [у] . артикуляция звука, выделение звука из слова. Буквы У,Ю.. Развитие мелкой моторики.(Чт. С.5, Пр. с62-63) | | |
| 11 | Звук [у]. Гласные буквы У, Ю | 1 | Звук [у] . артикуляция звука, | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | | | выделение звука из слова. Буквы У,Ю.. Развитие мелкой моторики.(Чт. С.6-7, Пр. с.84-85) | | |
| 12 | Звук [Э], Гласные буквы Э,Е. | 1 | Звук [э] . артикуляция звука, выделение звука из слова. Буквы Э, Е Развитие мелкой моторики.(Чт.с.7, Пр.с.82-83 | | |
| 13 | Звук [Э], Гласные буквы Э,Е. | 1 | Звук [э] . артикуляция звука, выделение звука из слова. Буквы Э, Е Развитие мелкой моторики.(Чт.с.7, Пр.с.32-33) | | |
| 14 | Звук [Ы], [И], Гласные буквы ы, И. | 1 | Звук [ы] . [и] артикуляция звука, выделение звука из слова. Буквы ы,и Развитие мелкой моторики.(Чт.с.8, Пр.78,79) | | |
| 15 | Звук [Ы], [И], Гласные буквы ы,И. | 1 | Звук [ы] . [и] артикуляция звука, выделение звука из слова. Буквы ы,и Развитие мелкой моторики.(Чт.с.9 Пр.40-41) | | |
| 16 | Гласные буквы. Закрепление. | 1 | Закрепление изученного материала. (Чт.с.10,Пр. 20-21) | | |
| 17 | Твердые и мягкие согласные звуки [с], [с’]. Буква С. | 1 | Артикуляция. Выделение согласного звука из слова. Характеристика звука, сравнение звуков. Буква С. Развитие зрительной памяти и графических навыков. (Чт.с.11- | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | | | 12, пр. с.58). | | |
| 18 | Твердые и мягкие согласные звуки [с], [с’]. Буква С. Слог-слияние. | 1 | Артикуляция. Выделение согласного звука из слова. Характеристика звука, сравнение звуков. Буква С. Развитие зрительной памяти и графических навыков. (Чт.с.13-14, Пр.59). | | |
| 19 | Твердые и мягкие согласные звуки [с], [с’]. Буква С. Слог-слияние. | 1 | Артикуляция. Выделение согласного звука из слова. Характеристика звука, сравнение звуков. Буква С. Развитие зрительной памяти и графических навыков. (Чт.с.15). | | |
| 20 | Твердые и мягкие согласные звуки [м], [м’]. Буква М. Деление слов на слоги. | 1 | Деление слов на слоги. Артикуляция. Выделение согласного звука из слова. Характеристика звука, сравнение звуков. Буква М. Развитие зрительной памяти и графических навыков. (Чт.с.16-17, Пр,48). | | |
| 21 | Твердые и мягкие согласные звуки [м], [м’]. Буква М. Деление слов на слоги. | 1 | Деление слов на слоги. Артикуляция. Выделение согласного звука из слова. Характеристика звука, сравнение звуков. Буква М. Развитие зрительной памяти и графических навыков. (Чт.с.18, | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | | | Пр,49. Доп.с.107). | | |
| 22 | Твердые и мягкие согласные звуки [х], [х’]. Буква Х. Ударение. | 1 | Деление слов на слоги. Артикуляция. Выделение согласного звука из слова. Характеристика звука, сравнение звуков. Буква Х. Выделение ударного слога. Развитие зрительной памяти и графических навыков. (Чт.с.19-20, Пр,66-67 Доп.с.116). | | |
| 23 | Твердые и мягкие согласные звуки [н], [н’]. Буква Н. Предложение. Прописная буква в начале предложения и в именах людей. | 1 | Деление на слоги. Артикуляция. Выделение согласного звука из слова. Характеристика звука, сравнение звуков. Буква Н .Употребление прописной буквы в начале предложения. Развитие зрительной памяти и графических навыков.(Чт.21-22), Пр.50-51) | | |
| 24 | Твердые и мягкие согласные звуки [н], [н’]. Буква Н. Предложение. | 1 | Деление на слоги. Артикуляция. Выделение согласного звука из слова. Характеристика звука, сравнение звуков. Буква Н. Развитие зрительной памяти и графических навыков.(Чт..с.23-24, Пр..с.108) | | |
| 25 | Твердые и мягкие согласные звуки [р], [р’]. Буква Р | 1 | Деление на слоги. Артикуляция. Выделение | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|
| | | | согласного звука из слова. Характеристика звука, сравнение звуков. Буква Р. Развитие зрительной памяти и графических навыков.(Чт..с.25-26, Пр.56-57, доп.с.111) | | |
| 26 | Твердые и мягкие согласные звуки [л], [л’]. Буква Л. Предлоги. | 1 | Деление на слоги. Артикуляция. Выделение согласного звука из слова. Характеристика звука, сравнение звуков. Буква Л. Употребление слов с предлогами. Развитие зрительной памяти и графических навыков.(Чт..с.27-28, Пр.46-47,, доп.с.106) | | |
| 27 | Твердые и мягкие согласные звуки [з], [з’]. Буква З. | 1 | Деление на слоги. Артикуляция. Выделение согласного звука из слова. Характеристика звука, сравнение звуков. Буква З.. Развитие зрительной памяти и графических навыков.(Чт..с.29-30, Пр.38-39, доп.с.102) | | |
| 28. | Изученные согласные буквы. (Закрепление) | 1 | Упражнения в чтении. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слова.(Чт.с.31, п. с.18-19) | | |
| 29. | Твердые и мягкие согласные звуки [в], [в’]. | 1 | Выделение согласного звука из | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|
| | Буква В. | | <p>слова. Характеристика звука, сравнение звуков. Буква В. Развитие зрительной памяти и графических навыков.(Чт..с.33, Пр.26-27, доп.с.96)</p> | | |
| 30 | Твердые и мягкие согласные звуки [ф], [ф’]. Буква Ф | 1 | <p>Выделение согласного звука из слова. Характеристика звука, сравнение звуков. Буква Ф. Чтение текста, знакомство с профессиями людей. Развитие зрительной памяти и графических навыков.(Чт..с.34-35, Пр.64-65, доп.с.115)</p> | | |
| 31. | Твердые и мягкие согласные звуки [г], [г’]. Буква Г | 1 | <p>Выделение согласного звука из слова. Характеристика звука, сравнение звуков. Буква Г. Чтение текста. Название текста. Знаки препинания в конце предложения. Развитие зрительной памяти и графических навыков.(Чт..с.36-37, Пр.28-29, доп.с.97)</p> | | |
| 32 | Твердые и мягкие согласные звуки [к], [к’]. Буква К. | 1 | <p>Выделение согласного звука из слова. Характеристика звука, сравнение звуков. Буква К. Чтение текста. Развитие зрительной памяти и</p> | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|
| | | | графических навыков.(Чт..с.38-40, Пр.44-45, доп.с.105) | | |
| 33. | Твердые и мягкие согласные звуки [б], [б']. Буква Б. | 1 | Выделение согласного звука из слова. Характеристика звука, сравнение звуков. Буква Б. Чтение текста. Развитие зрительной памяти и графических навыков.(Чт..с.41-42, Пр.24-25, доп.с.95) | | |
| 34 | Твердые и мягкие согласные звуки [п], [п']. Буква П. Прописная буква в кличках животных. | 1 | Выделение согласного звука из слова. Характеристика звука, сравнение звуков. Буква П. Употребление прописной буквы в кличках животных. Чтение текста. Пересказ текста. Развитие зрительной памяти и графических навыков.(Чт..с.44-45, Пр.54-55, доп.с.110) | | |
| 35. | Твердые и мягкие согласные звуки [д], [д']. Буква Д. | 1 | Выделение согласного звука из слова. Характеристика звука, сравнение звуков. Буква Д. Чтение текста. Пересказ текста. Развитие зрительной памяти и графических навыков.(Чт..с.47-48, Пр.30-31, доп.с.98) | | |
| 36. | Твердые и мягкие | 1 | Выделение | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|
| | согласные звуки [т], [т’]. Буква Т. | | согласного звука из слова. Характеристика звука, сравнение звуков. Буква Т. Чтение текста. Пересказ текста. Развитие зрительной памяти и графических навыков.(Чт..с.49-50, Пр.с.60-61) | | |
| 37. | Твердые и мягкие согласные звуки [т], [т’]. Буква Т. | 1 | Выделение согласного звука из слова. Характеристика звука, сравнение звуков. Буква Т. Чтение текста. Пересказ текста. Развитие зрительной памяти и графических навыков.(Чт.с.51, Пр.с.113) | | |
| 38 | Твердый согласный звуки [ж]. Буква Ж. Прописная буква в географических названиях. | 1 | Выделение согласного звука из слова. Характеристика звука. Буква Ж. Прописная буква в географических названиях. Чтение текста. Пересказ текста. Развитие зрительной памяти и графических навыков.(Чт.с.52-53, Пр.с.36-37, доп.101) | | |
| 39 | Твердый согласный звуки [ш]. Буква Ш. | 1 | Выделение согласного звука из слова. Характеристика звука. Буква Ш. Чтение текста. Пересказ текста. Развитие зрительной памяти и графических | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|
| | | | навыков.(Чт.с.54-55, Пр.с.72-73) | | |
| 40. | Твердый согласный звуки [ш]. Буква Ш. | 1 | Выделение согласного звука из слова. Характеристика звука. Буква Ш. Чтение текста. Пересказ текста. Развитие зрительной памяти и графических навыков.(Чт.с.56, Пр.с.119) | | |
| 41. | Парные согласные звуки. Закрепление. | 1 | Упражнения на закрепление изученного материала.(Чт. с.57-58) | | |
| 42. | Звуки [ш], [ж]. Буквы Ж,Ш. Сочетания жи, ши. | 1 | Знакомство с правописанием буквосочетаний жи-ши. Чтение текста. Пересказ текста. Развитие зрительной памяти и графических навыков.(Чт.с.59-60, Пр.с.88-89) | | |
| 43. | Твердый согласный звуки [ц]. Буква Ц. | 1 | Выделение согласного звука из слова. Характеристика звука. Буква Ц. Чтение текста. Пересказ текста. Развитие зрительной памяти и графических навыков.(Чт.с.61-62, Пр.с.68-69, доп. 117) | | |
| 44. | Звук [й]. Буква й. | 1 | Выделение согласного звука из слова. Характеристика звука. Буква й. Выразительное чтение | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|
| | | | стихотворения. Развитие зрительной памяти и графических навыков.(Чт.с.63-64, Пр.с.42-43.,доп. 104) | | |
| 45. | Звук [ч']. Буква Ч. Сочетания ча-чу. | 1 | Выделение согласного звука из слова. Характеристика звука. Буква Чч. Выразительное чтение стихотворения наизусть. Развитие зрительной памяти и графических навыков.(Чт.с.65-67, Пр.с.70-71.,доп. 118) | | |
| 46. | Звук [щ']. Буква Щ. Сочетания ща-щу. | 1 | Выделение согласного звука из слова. Характеристика звука. Буква Щщ. Чтение текста. Чтение слов с буквосочетаниями ща-щу. Развитие зрительной памяти и графических навыков.(Чт.с.68-69, Пр.с.74-75.,доп. 120) | | |
| 46. | Буквы Ж,Ш,Ч, Ц,Щ,Й(закрепление). | 1 | Чтение слов, текста, деление слова на слоги. Деление текста на предложение, соотнесение слова со схемой. (Чт.с.70) | | |
| 47. | Гласные буквы Я,Е,Ё,Ю, обозначающие два звука. | 1 | Определение количества букв и звуков в словах. Чтение слов с йотированными гласными. (Чт.71-72) | | |
| 48. | Буква ь показатель мягкости согласных. | 1 | Понятие показатель мягкости согласных. | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|
| | | | Письмо печатной буквы <i>ь</i> . Чтение слов с <i>ь</i> на конце слова. (Чтс. 73, П.с,80) | | |
| 49. | Буква <i>ь</i> показатель мягкости согласных. | 1 | Понятие показатель мягкости согласных. Письмо печатной буквы <i>ь</i> . Чтение слов с <i>ь</i> на конце слова., веление слов на слоги. середине слова. (Чтс. 74, П.с,81) | | |
| 50. | Разделительный <i>Ь</i> . | 1 | Понятие разделительный <i>Ь</i> .Чтение слов с разделительным <i>ь</i> и <i>с ь</i> показателем мягкости согласных. (ЧтС.75, П.с.123) | | |
| 51. | Разделительный <i>Ь</i> . | 1 | Работа с текстом. Звуко-буквенный анализ слов. (ЧтС.76) | | |
| 52. | Разделительный <i>Ъ</i> . | 1 | Понятие разделительный <i>ь</i> .Чтение слогов и слов с разделительным <i>ь</i> . Письмо буквы.(Чт.с.77, П. с.76-77) | | |
| 53. | Разделительный <i>Ъ</i> . | 1 | Понятие разделительный <i>ь</i> . Чтение слов с разделительным <i>ь</i> . работа с текстом. Письмо буквы.(Чт.с.78, П. с.121) | | |
| 54. | Алфавит. | 1 | Обобщающий урок. Повторение изученного(Чт.с.79-80,пр.с.127) | | |
| 55 | Обобщение знаний | | | | |
| 56 | Итоговое занятие | | | | |

Календарно-тематическое планирование предмета

«Формирование математических представлений»

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Содержание | Дата план | Дата факт |
|---------|---|--------------|--|-----------|-----------|
| 1 | Ориентирование на листе бумаги. Счет предметов. | 1 | Понятия: центр листа, правый нижний угол, левый нижний угол и т.д.Прямой и обратный счет от 1 до 10.(с.4-8) | | |
| 2 | Взаимное расположение предметов в пространстве | 1 | Выражение словами.Местонахождения предмета по отношению к другим предметам.(над, под, на, в , между, слева, справа, вверху, внизу и т. п.)(с.8-11) | | |
| 3 | Вопрос «Сколько...?» | 1 | Формирование умения количественного счета. Счет прямой, обратный.(с.12-13) | | |
| 4 | Сравнение предметов по величине. | 1 | Сравнение предметов, различающихся по величине(длине, ширине, высоте).(с.14-16) | | |
| 5 | Взаимное расположение предметов в пространстве. | 1 | Выражение словами местонахождение предмета по отношению к другим предметам. .(над, под, на, в , между, слева, справа, вверху, внизу и т. п.)(с.16-18) | | |
| 6 | Сравнение групп предметов. | 1 | Понятие «больше», «меньше», «столько же». Сравнение количества предметов с помощью составления пар.(с.19-21) | | |
| 7 | Взаимное расположение предметов в пространстве | 1 | Выражение словами местонахождение предмета по отношению к другим предметам (внутри, вне). (с.21-23) | | |
| 8 | Уравнивание количества предметов. Ориентирование на клеточном поле. | 1 | Уравнивание неравного количества предметов 2 способами(добавить , убрать). Нахождение | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | | | заданной клетки на клеточном поле.(с. 24-26) | | |
| 9 | Уравнивание количества предметов. Ориентирование на клеточном поле. | 1 | Уравнивание неравного количества предметов 2 способами(добавить , убрать). Нахождение заданной клетки на клеточном поле.(с. 27-28) | | |
| 10 | Порядковое значение числа. Вопрос «Какой по счету...». Ориентирование на клеточном поле. | 1 | Название порядковых числительных в пределах десяти. Формирование умения задавать вопрос «Какой по счету..»? и отвечать на него. Поиск заданной клетки на клеточном поле.(вторая сверху, 5 слева и т. д.)(с.29-31) | | |
| 11 | Порядковое значение числа. Вопрос «Какой по счету...». Ориентирование на клеточном поле. | 1 | Название порядковых числительных в пределах десяти. Формирование умения задавать вопрос «Какой по счету..»? и отвечать на него. Поиск заданной клетки на клеточном поле.(вторая сверху, 5 слева и т. д.)(с.31-33) | | |
| 12 | Понятия « много-один». Порядковое значение числа. Следующее и предыдущее числа. | 1 | Составление предложений со словами «много-один». Названия чисел по порядку в пределах 10(в прямом и обратном порядке). Название следующих и предыдущих при счете чисел в пределах 10 (с.34-38). | | |
| 13 | Понятия « много-один». Порядковое значение числа. Следующее и предыдущее числа. | 1 | Составление предложений со словами «много-один». Названия чисел по порядку в пределах 10(в прямом и обратном порядке). Название следующих и предыдущих при счете чисел в пределах 10 (с.34-38). | | |
| 14 | Число и цифра 1.Соседи числа. | 1 | Понятия «число1», «цифра1». Письмо цифры | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | | | 1. Название соседей числа в пределах 10.(с.39-41) | | |
| 15 | Число и цифра 1.Соседи числа. Ориентирование на клеточном поле. | 1 | Понятия «число1», «цифра1». Письмо цифры 1. Название соседей числа в пределах 10. Ориентирование на клеточном поле. Название действий, которые необходимо выполнить последовательно (5 клеток вниз, 3 клетки вправо и т. д. (с. 42-43). | | |
| 16 | Число и цифра 2.Состав числа 2. | 1 | Соотношение числа и предмета с цифрой 2. Письмо цифры 2. Состав числа 2.(с. 44-45) | | |
| 17 | Число и цифра 2.Состав числа 2. Отрезок. | 1 | Соотношение числа и предмета с цифрой 2. Письмо цифры 2. Состав числа 2. Понятие отрезок.(с.47-48) | | |
| 18 | Числа 1, 2.Знаки +, -,=. Сложение и вычитание. | 1 | Название математических знаков и действий. Письмо знаков +,-,=. Чтение примеров разными способами.(с.49-51). | | |
| 19 | Числа 1, 2.Знаки +, -,=. Сложение и вычитание. | 1 | Название математических знаков и действий. Письмо знаков +,-,=. Чтение примеров разными способами.(с52-53). | | |
| 20 | Число и цифра3. Состав числа3. | 1 | Соотношение числа предметов с цифрой3. Письмо цифры 3.Состав числа 3,(с.54-56) | | |
| 21 | Число и цифра3. Треугольник. | 1 | Соотношение числа предметов с цифрой3. Письмо цифры 3.Состав числа 3. Понятие треугольник.(с.57-58). | | |
| 22 | Числа 1,2,3. Знаки «больше», «меньше», «равно». | 1 | Сравнение двух чисел с помощью знаков «больше», «меньше». Различие знаков «больше», «меньше»(с.59-61). | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|
| 23 | Числа 1,2,3. Знаки «больше», «меньше», «равно». | 1 | Сравнение двух чисел с помощью знаков «больше», «меньше». Различие знаков «больше», «меньше»(с62-63). | | |
| 24 | Число и цифра 4. Состав числа 4. | 1 | Соотношение числа предметов с цифрой 4. Письмо цифры 4. Состав числа 4. (с.64-66). | | |
| 25 | Число и цифра 4. Состав числа 4. Квадрат. | 1 | Соотношение числа предметов с цифрой 4. Письмо цифры 4. Состав числа 4. Понятие квадрат.(с.67-68). | | |
| 26 | Числа 1,2,3,4. Решение примеров с помощью знания состава числа. | 1 | Решение примеров пользуясь знаниями о составе числа.(с.69-71). | | |
| 27. | Числа 1,2,3,4. Решение примеров с помощью знания состава числа. Прямоугольник. | 1 | Решение примеров пользуясь знаниями о составе числа. Понятие прямоугольник. Квадрат – частный случай прямоугольника(с.72-73) | | |
| 28. | Число и цифра 5.Состав числа 5. | 1 | Соотношение числа предметов с цифрой 5. Письмо цифры 5. Сравнение чисел.(с.74-76) | | |
| 29 | Число и цифра 5.Состав числа 5. Графический диктант. | 1 | Соотношение числа предметов с цифрой 5. Письмо цифры 5. Сравнение чисел. Выполнение графического диктанта.(с.77-78) | | |
| 30. | Числа 1,2,3,4,5. Связь сложения и вычитания. | 1 | Применение связи сложения и вычитания при решении примеров. Действия сложения и вычитания взаимнообратны.(т с.79-80) | | |
| 31. | Числа 1,2,3,4,5. Связь сложения и вычитания. | 1 | Применение связи сложения и вычитания при решении примеров. Действия сложения и вычитания взаимнообратны.(с,81-83) | | |
| 32. | Задача. | 1 | . Различие задачи и текста. | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|
| | | | Выделение в задаче составных частей. (с84-86) | | |
| 33. | Задача. | 1 | . Различие задачи и текста. Выделение в задаче составных частей. (с87-88) | | |
| 34. | Число и цифра 6. Состав числа 6. | 1 | Соотношение числа и цифры 6. Письмо цифры 6. Состав числа 6. (с. 89-91) | | |
| 35. | Число и цифра 6. Состав числа 6. Решение задач на нахождение суммы. | 1 | Соотношение числа и цифры 6. Письмо цифры 6. Состав числа 6. . Решение задач на нахождение суммы. (с.92-93) | | |
| 36. | Числа 1,2,3,4,5,6. Решение примеров и задач на нахождение суммы. | 1 | Решение примеров на основе знания состава числа. Составление и решение задач на нахождение суммы по рисунку и краткой записи.(с.94-98). | | |
| 37. | Число и цифра 7. Состав числа 7. | 1 | Соотношение числа и цифры 7. Письмо цифры 7.Состав числа 7.(с.99-101). | | |
| 38. | Число и цифра 7. Состав числа 7. Решение задач на нахождение остатка. | 1 | Соотношение числа и цифры 7. Письмо цифры 7.Состав числа 7. Решение задач на нахождение остатка действием вычитания.(с 102-103). | | |
| 39. | Числа 1,2,3,4,5,6,7. Решение примеров с помощью числовой линейки. | 1 | Решение примеров с помощью числовой линейки. (с.104-106). | | |
| 40 | Решение примеров. Решение задач на нахождение остатка. | 1 | Решение примеров с помощью числовой линейки. Составление и решение задач на нахождение остатка по рисунку и краткой записи. (с.106-108). | | |
| 41. | Число и цифра 8. Состав числа 8. Числа 1-20. | 1 | Соотношение числа и цифры8. Письмо цифры 8. Прямой и обратный счет от 1 до 20. (с.109-114). | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|
| 42. | Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. | 1 | Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. Названия следующих и предыдущих чисел в пределах 20.(с. 115-120). | | |
| 43. | Число и цифра 9. Состав числа 9. | 1 | Соотношение числа и цифры 9. Письмо цифры 9. Состав числа 9 (С. 121-123). | | |
| 44. | Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. | 1 | Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц (с. 125-127). | | |
| 45. | Числа от 1-9.Решение задач на уменьшение и увеличение на несколько единиц. | 1 | Решение примеров на основе состава чисел. Составление решения задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц(с. 128-132). | | |
| 46. | Число и цифра 0. Решение примеров с 0. | 1 | Соотношение числа и цифры 0. Письмо цифры 0. Результат сложения и вычитания чисел и 0(с.133-135). | | |
| 47. | Число и цифра 0. Решение примеров с 0. | 1 | Соотношение числа и цифры 0. Письмо цифры 0. Результат сложения и вычитания чисел и 0(с.136-137). | | |
| 48. | Число 10. Запись числа 10. Состав числа 10. | 1 | Сравнение чисел. Письмо числа 10(с.138-140). | | |
| 49. | Число 10. Запись числа 10. Состав числа 10. | 1 | Сравнение чисел. Письмо числа 10(с.141-142). | | |
| 50. | Образование чисел 11-20. | 1 | Названия чисел второго десятка. Сравнение и письмо чисел. Понятие двузначных чисел (с. 143-145). | | |
| 51. | Числа 11-20.Длина отрезка. | 1 | Названия чисел второго десятка. Сравнение и письмо чисел. Понятие двузначных чисел. Измерение длины отрезка с помощью линейки. Сантиметр.(с145-147). | | |

| | | | | | |
|-----|-------------------------------|-----|--|--|--|
| 52. | Числа 11-20. | 1 | Представление чисел второго десятка двумя числами, одно из которых 10. Решение примеров типа $10+1=11$, $12-10=2$.(с.148-150). | | |
| 53. | Числа 11-20. | 1 | Представление чисел второго десятка двумя числами, одно из которых 10. Решение примеров типа $10+1=11$, $12-10=2$.(с.150-151). | | |
| 54. | Повторение. Итоговое занятие. | 1 | Выполнение заданий на закрепление изученного материала (с.152-156). | | |
| 55 | | | | | |
| 56 | | | | | |
| | Итого: | 56ч | | | |

Календарно-тематическое планирование предмета

«Окружающий мир»

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Содержание | Дата план | Дата факт |
|---------|-------------------------------------|--------------|---|-----------|-----------|
| 1 | Вводное занятие | 1 | Знакомство с понятием окружающий мир. Беседа, выполнение заданий позволяющих определить уровень общего развития дошкольников. | | |
| 2 | Времена года. Осень. | 1 | Знакомство с понятием «времена года», «осенние месяцы»(с.4-5) | | |
| 3 | Осень. Осенние изменения в природе. | 1 | Осенние изменения в природе. Чтение стихов про осень. (с.5-6) | | |
| 4 | Природа живая и неживая. | 1 | Знакомство с понятиями «живая и неживая природа», Отличительные черты | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | | | объектов живой природы.(с.7-8) | | |
| 5 | Рукотворный мир. | 1 | Знакомство с объектами живой и неживой природы. Понятие «Рукотворный мир».(с.8-9) | | |
| 6 | Растительный мир. Деревья, кустарники, травы. | 1 | Понятие «растительный мир». Сравнительный анализ деревьев, кустарников, трав.(с.10-12) | | |
| 7 | Растительный мир. Деревья, кустарники, травы. | 1 | Сравнительный анализ деревьев, кустарников, трав. Названия деревьев, кустарников, трав.(с.10-12) | | |
| 8 | Животный мир. | 1 | Понятие «животный мир». Анализ отличительных особенностей животных.(с.13-15) | | |
| 9 | Животные и их детеныши. | 1 | Названия животных и их детенышей. Разгадывание загадок. (с.13-15) | | |
| 10 | Предметный мир. Игрушки. | 1 | Назначение игрушек. Сравнительный анализ игрушек по цвету, форме, размеру, материалу. Безопасность игрушек.(с.16-18) | | |
| 11 | Игрушки. | 1 | Составление рассказа о любимой игрушке.(с.16-18) | | |
| 12 | Растительный мир. Хвойные деревья. Деревья осенью. | 1 | Знакомство с понятием «хвоя», сравнительный анализ хвойных и лиственных деревьев.(с.19-21) | | |
| 13 | Растительный мир. Лиственные деревья. Деревья осенью. | 1 | Названия лиственных деревьев. (с.19-21) | | |
| 14 | Грибы. Съедобные и несъедобные. | 1 | Названия грибов, анализ грибов по возможности | | |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|---|--|--|
| | | | употребления грибов в пищу, правила сбора грибов.(с.22-24) | | |
| 15 | Животный мир. Домашние животные. | 1 | Названия домашних животных. Сравнительный анализ диких и домашних животных.(с.25-26) | | |
| 16 | Животный мир. Дикие животные | 1 | Названия диких животных. Сравнительный анализ диких и домашних животных. (с.25-26) | | |
| 17 | Животный мир. Птицы. | 1 | Отличительные признаки птиц. Понятие зимующие, перелетные птицы.(с.27-29) | | |
| 18 | Животный мир. Птицы дикие и домашние. | 1 | Названия диких и домашних птиц. Сравнительный анализ диких и домашних птиц.(с.27-29) | | |
| 19 | Растительный мир. Овощи и фрукты. | 1 | Растительный мир: овощи и фрукты, значение овощей и фруктов для человека.(с.30-32) | | |
| 20 | Времена года. Зима. | 1 | Зимние изменения в природе. Зимние месяцы.(с.33-34) | | |
| 21 | Неживая природа. | 1 | Отличительные особенности объектов неживой природы. Использование богатств природы человеком.(с.35-37) | | |
| 22 | Я и общество. Наша страна. | 1 | Название нашей страны, её столицы. Символы России.(с.38-40). | | |
| 23 | Наша республика. | 1 | Символы Башкортостана. Домашний адрес. Составление рассказа о стране по плану.(с.39-40) | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| 24 | Учимся фантазировать. | 1 | Понятие «фантазия». (с.41--42) | | |
| 25 | Времена и месяцы года. | 1 | Понятие «время», различие понятий «времена года» и «месяцы года». (с.43-44) | | |
| 26 | Дни недели. Части суток. | 1 | Названия дней недели, частей суток. Понятия: вчера, сегодня, завтра. (с.45-46) | | |
| 27 | Я и общество. Моя семья. | 1 | Отличительные признаки семьи. Составление рассказа о семье по плану. (с.47-49) | | |
| 28 | Я и общество. Моя семья. | 1 | Отличительные признаки семьи. Составление рассказа о семье по плану. (с.47-49) | | |
| 29 | Предметный мир. Школьные принадлежности. | 1 | Назначение школьных принадлежностей. Сравнение и выбор школьных принадлежностей. (с.50-52) | | |
| 30 | Животный мир. Рыбы. | 1 | Отличительные особенности рыб. Части тела рыбы. (с.53-54) | | |
| 31 | Рыбы. | 1 | Классификация рыб: морские, речные, озерные. Рисуем рыбу. (с.54-55) | | |
| 32 | Я и общество. Профессии | 1 | Представление о профессиях. (с.56-58) | | |
| 33 | Профессии. | 1 | Значение профессий. Профессии родителей, твоя будущая профессия. (с.58) | | |
| 34 | Учимся составлять рассказ по серии сюжетных картинок. | 1 | Составление рассказа по плану и опорным словам. (с.59-61) | | |
| 35 | Учимся составлять рассказ по картинке, составленной из | 1 | Складывание картинки из пазлов, составление | | |

| | | | | | |
|----|----------------------------------|---|--|--|--|
| | пазлов. | | рассказа по полученному изображению. | | |
| 36 | Время. Единицы времени | 1 | Единицы времени(с.62-63) | | |
| 37 | Определение времени по часам. | 1 | Назначение и устройство часов, определение времени по часам.(с.63-64) | | |
| 38 | Определение времени по часам. | 1 | Упражнение в определении времени по часам. | | |
| 39 | Времена года. Весна. | 1 | Весенние месяцы, составление рассказа по картинке. (с.65-67) | | |
| 40 | Весна. Приметы весны. | 1 | Весенние изменения в природе, составление рассказа по картинке по теме «Весна» (с.65-67) | | |
| 41 | Растительный мир. Садовые цветы. | 1 | Названия садовых цветов, значение цветов для человека.(с.68-70) | | |
| 42 | Растительный мир. Луговые цветы. | 1 | Названия луговых цветов, Классификация цветов. Игра-лото «Цветы».(с.68-70) | | |
| 43 | Животный мир. Насекомые. | 1 | Отличительные особенности насекомых, названия насекомых.(с.71-73) | | |
| 44 | Животный мир. Насекомые. | 1 | Названия насекомых, составление рассказа о насекомом по плану. Узнавание насекомых по рисунку. (с.71-73) | | |
| 45 | Растительный мир. Ягоды. | 1 | Отличительные признаки ягод, значение ягод для человека. (с.74-76) | | |
| 46 | Ягоды: лесные и садовые. | 1 | Ягоды лесные, садовые. Классификация ягод, названия ягод, узнавание ягод по | | |

| | | | | | |
|-------|--|---|---|--|--|
| | | | рисункам.(с.74-76) | | |
| 47 | Предметный мир. Транспорт. Наземный и подземный виды транспорта. | 1 | Виды транспорта, назначение транспорта, сравнение, группировка, классификация.(с.77-79) | | |
| 48 | Предметный мир. Транспорт. Водный и воздушный виды транспорта. | 1 | Виды транспорта, назначение транспорта, сравнение, группировка, классификация.(с.77-79). | | |
| 49 | Учимся рассказывать сказки. | 1 | Отличительные особенности сказок, классификация сказок: авторские, народные. Пересказ известных сказок.(с.80-82) | | |
| 50 | Учимся рассказывать сказки. | 1 | Классификация сказок по жанрам, составление своей сказки по рисункам, иллюстрирование сказок.(с.80-82) | | |
| 51 | Времена года. Лето. | 1 | Изменения в природе летом, названия летних месяцев.(с.83-85) | | |
| 52 | Приметы лета. | 1 | Приметы лета, изменения в природе летом, составление рассказа по картинке на тему «Лето».(с.83-85) | | |
| 53 | Я и общество. Я – будущий школьник. | 1 | Значение учебы в жизни человека, качество характера необходимые для успешной учебы в школе. Составление рассказа о себе по плану.С.86-87) | | |
| 54 | Итоговое занятие. Проверь себя. | 1 | Повторение основных понятий курса.(С.89-91) | | |
| Итого | 54 часа | | | | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Календарно-тематическое планирование курса «Умелые ручки»

| № | Дата по плану | Дата факт. | Тема занятия | Примечание |
|-----|---------------|------------|---|------------|
| 1. | | | Вводное занятие. ТБ | |
| 2. | | | Знакомство с оригами.«Ёлочка» | |
| 3. | | | Оригами «Берёзка и осинка». | |
| 4. | | | Коллективное панно «Осень». | |
| 5. | | | Обрывная аппликация «Цветы». | |
| 6. | | | Аппликация (прорезная) «Цветы в вазе». | |
| 7. | | | Контурная мозаика «Осеннее дерево». | |
| 8. | | | Симметричное вырезание путём сложения в несколько слоёв «Снежинки». | |
| 9. | | | Коллективное панно «Танец снежинок». | |
| 10. | | | Аппликация «Снеговики и ёлки» Использование ранее изученных приёмов работы с бумагой в составлении композиции. | |
| 11. | | | Конструирование ёлочных игрушек на основе склеивания одинаковых геометрических фигур. «Шарик» | |
| 12. | | | Ёлочные игрушки из полосок бумаги «Фонарик». | |
| 13. | | | 1.Знакомство с новым пластичным и объёмным материалом – пластилином. Правила техники безопасности «Рисунок на пластилине». | |
| 14. | | | Способ скатывания жгутиков. Рисунок жгутиками из пластилина. | |
| 15. | | | Лепка предметов из отдельных частей «Домашние животные». | |
| 16. | | | Пластилиновая живопись «Скалярия». | |
| 17. | | | 5.Коллективная композиция «Снеговики и ёлки». | |
| 18. | | | Изготовление поделок из фантиков. Использование различных приёмов складывания «Бабочки». | |
| 19. | | | Работа с нитками. Изготовление кисточек. Правила работы с ножницами. | |
| 20. | | | Поздравительная открытка к 8 марта. | |

| | | | | |
|-----|--|--|--|--|
| | | | Аппликация из фантиков и ниток на бумаге. | |
| 21. | | | Художественное конструирование из природного материала «Лесная полянка». | |
| 22. | | | Аппликация «Птицы прилетели». Изготовление моделей птиц из геометрических фигур. | |
| 23. | | | Моделирование на плоскости из геометрических фигур «Клоуны». | |
| 24. | | | Моделирование на плоскости из геометрических фигур «Цветы». | |
| 25. | | | Знакомство с мозаикой. Изготовление рисунка «Собачки». | |
| 26. | | | Геометрическая мозаика. Изготовление рисунка на фоне вазы. | |
| 27. | | | Лепка из бумаги «Игрушка-Мишка». | |
| 28. | | | Организация выставки | |

ЛИТЕРАТУРА:

1. Федосова Н. А. Дошкольное обучение. Подготовка к школе. Серия «Преемственность». Просвещение.
2. Федосова Н.А. Развитие речи. Тетрадь на печатной основе с комплексом упражнений по развитию речи и фонематического слуха. Владос.
3. Колесникова Е. В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Творческий дом,
4. Казинцева Е.А., Померанцева И.В. Конспекты занятий в подготовительной группе. Формирование математических представлений. Учитель.
5. Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Просвещение.
6. Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение.
7. Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение.
8. 1.С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина др. Школа для дошколят. Развиваем память. ООО изд. РОСМЕН – ПРЕСС.
9. 2. Т.Н. Проснякова, Н.А. Цирулик. Умные руки – Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература».
10. 3. Т.Н. Проснякова, Н.А. Цирулик. Уроки творчества – Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература».
11. 4. С.И. Хлебникова, Н.А. Цирулик. Твори, выдумывай, пробуй! – Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература».
12. 5. Т.Н. Проснякова Творческая мастерская – Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература».
13. 6. Г.И. Долженко. 100 поделок из бумаги - Ярославль: Академия развития.
14. 7. Сайт Страна Мастеров <http://stranamasterov.ru>
15. 8. Сайт Всё для детей <http://allforchildren.ru>