**Аналитическая информация по ВПР**

**за 2023 учебный год по математике.**

В 2023 учебном году в МАОУ «Школа №27 с УИОП» проводилась Всероссийская проверочная работа в соответствии с Приказами Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году».

С 15 марта 2023 г. по 20 мая 2023 г. МАОУ «Школа №27 с УИОП» проведены Всероссийские проверочные работы по математике:

**в 4 классах**

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс *математики на базовом* уровне.

Всего в ВПР приняли участие:

Обучающихся **– 147**

**99,6** % от общего количества обучающихся параллели.

# Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–5 | 6–9 | 10–14 | 15–20 |

**Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **«2»**  **%** | **«3»**  **%** | **«4»**  **%** | **«5»**  **%** | **Успеваемость** | **Качество** |
| РБ | 1217 | 51239 | 1,66 | 20,12 | 44,34 | 33,88 |  |  |
| г. Уфа | 132 | 14307 | 1,27 | 14,9 | 41,29 | 42,54 |  |  |
| Советский район | 16 | 1601 | 0,9 | 15,53 | 39,71 | 43,86 | 99,1 | 83,57 |
| ОУ | 1 | 147 | 0 | 16,33 | 52,38 | 31,2 | 100 | 83,58 |

Как видно из таблицы, 100 % *четвероклассников* школы справились с ВПР по  *математике.*

Качество обученности по школе составляет 83,58 %. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 4 классов школы выше на 0,01 % среднего значения по району, на 5,36 % выше показателя РБ.

Оценку «5» получили 31,2% обучающихся, что на 11.34 % ниже среднего значения по городу, на 2,68 % ниже показателя РБ.

**Выполнение заданий группами участников.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Советский район | 16 | 1601 | 12 | 227 | 634 | 728 |
| ОУ | 1 | 147 | 0 | 24 | 77 | 46 |

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале.

100%обучающихся 4 класса школы справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнениеот **6 до 20** баллов**.**

Данные о выполнении заданий (%) проверочной работы *по математике* по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице

**Достижение планируемых результатов**

С**равнение отметок с отметками по журналу.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество участников | % |
| Понизили | 10 | 6,8 |
| Подтвердили | 115 | 78,23 |
| Повысили | 22 | 14,97 |

Представленная таблица позволяет сравнить гистограмму распределения первых баллов результатов ВПР с отметками по журналу по математике и отметить, что **115** учащихся подтвердили свои оценки, **10** понизили,  **22** повысили.

**Достижение планируемых результатов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Республика Башкортостан | город Уфа | Советский район | ОУ |
|  |  | 51239 уч. | 14307 уч. | 76 уч. |  |
| 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) | 1 | 93,59 | 94,65 | 95,25 | 93,2 |
| 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) | 1 | 84,92 | 86,1 | 84,81 | 84.35 |
| 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью | 2 | 85,08 | 87,3 | 86,99 | 87.41 |
| 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) | 1 | 62,14 | 67,79 | 68,62 | 63.95 |
| 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата | 1 | 69,46 | 71,39 | 70,87 | 77.55 |
| 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника | 1 | 57,33 | 58,08 | 59,81 | 50.34 |
| 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы | 1 | 94,05 | 94,78 | 94,30 | 95.24 |
| 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм | 1 | 84,66 | 86,85 | 87,76 | 84.35 |
| 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) | 1 | 66,05 | 71,53 | 70,30 | 68.03 |
| 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия | 2 | 49,35 | 55,83 | 52,95 | 56.12 |
| 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) | 1 | 56,16 | 59,21 | 60,46 | 68.03 |
| 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) | 1 | 45,57 | 48,42 | 54,76 | 57.14 |
| 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию | 2 | 59,44 | 65 | 67,21 | 75.85 |
| 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости | 2 | 70,12 | 73,66 | 73,82 | 46.26 |
| 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия | 2 | 19,69 | 24,29 | 26,98 | 21.43 |

Наибольшее затруднение вызвало задание 12

Наилучшие результаты по математике обучающиеся 4 класса показали, выполняя задания 6-9

**в 5 классах**

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс *математики на базовом* уровне.

Всего в ВПР приняли участие:

Обучающихся **– 111**

**100** % от общего количества обучающихся параллели.

# Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–4 | 5–8 | 9–12 | 13–15 |

**Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **«2»**  **%** | **«3»**  **%** | **«4»**  **%** | **«5»**  **%** | **Успеваемость** | **Качество** |
| РБ | 1183 | 46670 | 6,11 | 34,07 | 41,48 | 18,34 |  |  |
| г. Уфа | 131 | 12574 | 4,64 | 32,16 | 42,81 | 20,39 |  |  |
| Советский район | 16 | 1409 | 5,22 | 33,07 | 39,37 | 16,09 | 83,79 | 55,5 |
| ОУ | 1 | 111 | 2,7 | 18,02 | 47,75 | 31,53 | 97,3 | 79,28 |

Как видно из таблицы, 97,3 % *пятиклассников* школы справились с ВПР по   
 *математике* без «2».

Качество обученности по школе составляет 79,28 %. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 5 классов школы выше на 23,78% среднего значения по району, на 16,08 % выше показателя города.

Оценку «5» получили 31,53 % обучающихся, что на 11,14 % выше по Уфе, на 13,19 % выше показателя РБ.

**Выполнение заданий группами участников.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Октябрьский район | 16 | 1409 | 46 | 452 | 563 | 233 |
| ОУ | 1 | 111 | 3 | 20 | 53 | 35 |

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале.

В целом  **108 (97,3%)** обучающихся 5 класса школы справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнениеот **8 до 15** баллов**. 3 (2,7%)** обучающихся не справились с заданиями, набрав от  **0 до 4** баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке **«2»** по пятибалльной шкале.

Данные о выполнении заданий (%) проверочной работы *математике* по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице

**Достижение планируемых результатов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Республика Башкортостан | город Уфа | Советский район | ОУ |
|  |  | 46670 уч. | 12574 уч. | 1409 уч. | 111 |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь» | 1 | 66,29 | 62,87 | 60,85 | 39.64 |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь» | 1 | 77,99 | 75,31 | 68,87 | 0.00 |
| 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 1 | 49,88 | 50,72 | 45,46 | 49.55 |
| 4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений | 1 | 79,52 | 81,39 | 80,10 | 72.97 |
| 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними | 2 | 47,37 | 50,87 | 44,76 | 70.72 |
| 6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий | 2 | 58,59 | 63 | 58,58 | 79.73 |
| 7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений | 2 | 50,41 | 53,61 | 51,01 | 75.23 |
| 8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы | 1 | 90,86 | 91,78 | 92,37 | 96.40 |
| 8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 80,31 | 80,18 | 81,74 | 69.37 |
| 9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар | 1 | 40,89 | 43,16 | 45,49 | 63.06 |
| 10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях | 1 | 64,48 | 64,1 | 60,98 | 72.97 |
| 10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни | 1 | 58,69 | 59,4 | 52,53 | 72.07 |

**Сравнение отметок с отметками по журналу.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество участников | % |
| Понизили | 17 | 15.32 |
| Подтвердили | 75 | 67.57 |
| Повысили | 19 | 17.12 |

Представленная таблица позволяет сравнить гистограмму распределения первых баллов результатов ВПР с отметками по журналу по математике и отметить, что **75** учащихся подтвердили свои оценки, **17** понизили,  **19** повысили.

Наибольшее затруднение вызвало задание № 1, которое выполнили менее 39,64% обучающихся. Наилучшие результаты по математике обучающиеся 5 класса показали, выполняя задания № 6, 8.1, 8.2, 10.1, 10.2.

**в 6 классах**

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс *математики на базовом* уровне.

Всего в ВПР приняли участие:

Обучающихся **- 111**

**100** % от общего количества обучающихся параллели.

# Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–5 | 6–9 | 10–13 | 14–16 |

**Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **«2»**  **%** | **«3»**  **%** | **«4»**  **%** | **«5»**  **%** | **Успеваемость** | **Качество** |
| РБ | 1199 | 47284 | 8,09 | 44,18 | 38,78 | 8,95 |  |  |
| г. Уфа | 133 | 12466 | 6,99 | 40,59 | 40,2 | 12,23 |  |  |
| Советский район | 16 | 1300 | 11,01 | 42,29 | 35,04 | 11,66 | 89 | 46,7 |
| ОУ | 1 | 111 | 0 | 54.95 | 31.53 | 13.51 | 100% | 45,04% |

Как видно из таблицы, 100% *шестиклассников* района справились с ВПР по  *математике*.

Качество обученности по школе составляет 45,04 %. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 6 классов школы ниже на 7,39% среднего значения по городу, на 2,69 % ниже показателя РБ.

Оценку «5» получили 13,51 % обучающихся, что на 1,28 % выше по городу, на 4,56 % выше показателя РБ.

**Выполнение заданий группами участников.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Советский район | 16 | 1300 | 119 | 501 | 500 | 180 |
| ОУ | 1 | 111 | 0 | 61 | 35 | 15 |

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале.

В целом  **111 (100%)** обучающихся 6 класса школы справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнениеот **6 до 16** баллов**.**

Данные о выполнении заданий (%) проверочной работы *по математике* по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице .

**Достижение планируемых результатов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Республика Башкортостан | город Уфа | Советский район | ОУ |
|  |  | 47284 уч. | 12466 уч. | 1300 | 111 |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число | 1 | 85,19 | 84,5 | 77,17 | 84.68 |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число | 1 | 77,5 | 78 | 71,10 | 72.07 |
| 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 1 | 59,72 | 62,35 | 59,94 | 58.56 |
| 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | 1 | 72,36 | 70,88 | 60,85 | 61.26 |
| 5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира | 1 | 80,55 | 78,85 | 75,63 | 76.58 |
| 6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 84,15 | 83,64 | 84,61 | 90.09 |
| 7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | 1 | 57,34 | 56,27 | 53,56 | 47.75 |
| 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей | 1 | 73,54 | 74,94 | 72,40 | 63.96 |
| 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | 2 | 39,5 | 43,31 | 40,58 | 43.69 |
| 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 1 | 77,12 | 76,23 | 74,40 | 83.78 |
| 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | 2 | 39,76 | 47,34 | 45,00 |  |
| 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | 1 | 57,51 | 58,21 | 53,94 | 43.69 |
| 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 2 | 14,23 | 21,13 | 21,52 | 62.16 |

**Сравнение отметок с отметками по журналу.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество участников | % |
| Понизили | 16 | 14.41 |
| Подтвердили | 93 | 83.78 |
| Повысили | 2 | 1.80 |

Представленная таблица позволяет сравнить гистограмму распределения первых баллов результатов ВПР с отметками по журналу математике и отметить, что **93** учащихся подтвердили свои оценки, **16** понизили,  **2** повысили.

Наибольшие затруднения вызвали задание №13 (выполнили 13.06% участников ВПР). Наилучшие результаты по математике обучающиеся 6 класса показали, выполняя задания №1, 6, 10

**в 7 классах**

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс *математики на базовом* уровне.

Всего в ВПР приняли участие:

Обучающихся **- 87**

**86,1** % от общего количества обучающихся параллели.

# Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–6 | 7–11 | 12–15 | 16–19 |

**Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **«2»**  **%** | **«3»**  **%** | **«4»**  **%** | **«5»**  **%** | **Успеваемость** | **Качество** |
| РБ | 1201 | 44050 | 6,73 | 47,94 | 35,07 | 10,26 |  |  |
| г. Уфа | 132 | 10951 | 6,05 | 45,29 | 36,24 | 12,42 |  |  |
| Советский район | 16 | 1227 | 5,83 | 44,8 | 38,53 | 10,84 |  |  |
| ОУ | 1 | 87 | 0.00 | 33.33 | **44.83** | **21.84** | 100% | 66,67% |

Как видно из таблицы, 100% *семиклассников* школы справились с ВПР по *математике*.

Качество обученности по школе составляет 66,67%. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 7 классов школы на   
18,01% выше уровня среднего значения по городу, на 21,34 % выше показателя РБ.

Оценку «5» получили 21,84 % обучающихся, что на 11,8 % выше показателя РБ.

**Выполнение заданий группами участников.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Советский район | 16 | 1227 | 57 | 525 | 490 | 155 |
| ОУ | 1 | 87 | 0 | 29 | 39 | 19 |

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале.

100%обучающихся 7 классов справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнениеот **7 до 19** баллов**.**

**Сравнение отметок с отметками по журналу.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество участников | % |
| Понизили | 8 | 9.20 |
| Подтвердили | 73 | 83.91 |
| Повысили | 6 | 6.90 |

Представленная таблица позволяет сравнить гистограмму распределения первых баллов результатов ВПР с отметками по журналу математике и отметить, что **73**учащихся подтвердили свои оценки, 8понизили,  **6** повысили.

**Достижение планируемых результатов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Республика Башкортостан | город Уфа | Советский район | ОУ |
|  |  | 44050 уч. | 10951 уч. | 1227 | 87 |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» | 1 | 79,9 | 79,44 | 76,92 | 78.16 |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | 1 | 80,84 | 80,96 | 77,52 | 81.61 |
| 3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 81,15 | 81,76 | 73,82 | 93.10 |
| 4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения | 1 | 75,57 | 75,85 | 74,62 | 83.91 |
| 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 1 | 74,69 | 75,68 | 73,81 | 85.06 |
| 6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 1 | 86,81 | 86,49 | 84,74 | 91.95 |
| 7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 64,11 | 63,03 | 60,01 | 70.11 |
| 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции | 1 | 53,93 | 55,36 | 55,43 | 54.02 |
| 9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований | 1 | 76,07 | 76,86 | 75,00 | 88.51 |
| 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат | 1 | 33,14 | 39,8 | 42,35 | 55.17 |
| 11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения | 1 | 51,97 | 52,42 | 46,76 | 63.22 |
| 12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел | 2 | 54,93 | 54,01 | 56,03 | 77.59 |
| 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты | 1 | 64,74 | 63,97 | 64,48 | 73.56 |
| 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 2 | 29,03 | 34,9 | 36,23 | 25.29 |
| 15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 1 | 60,52 | 60,91 | 59,10 | 81.61 |
| 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 2 | 19,35 | 25,65 | 505,27 | 26.44 |

Наибольшие затруднения вызвали задания №14 (25.29% выполнили), №16 (26.44%), которые выполнили менее 50% обучающихся.

Наилучшие результаты по математике обучающиеся 7 класса показали, выполняя задания №3,4,5, 6, 9

**в 8 классах**

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс *математики на базовом* уровне.

Всего в ВПР приняли участие:

Обучающихся **- 96**

**90,56** % от общего количества обучающихся параллели.

# Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–7 | 8–14 | 15–20 | 21–25 |

**Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **«2»**  **%** | **«3»**  **%** | **«4»**  **%** | **«5»**  **%** | **Успеваемость** | **Качество** |
| РБ | 1190 | 42797 | 6,19 | 53,58 | 35,45 | 4,78 |  |  |
| г. Уфа | 133 | 10251 | 5,08 | 51,39 | 37,49 | 6,04 |  |  |
| Советский район | 16 | 1201 | 7,73 | 50,84 | 35,08 | 6,36 | 92,28 | 41,44 |
| ОУ | 1 |  | 0.00 | 31.25 | **50.00** | **18.75** | 100% | 68,75% |

Как видно из таблицы, 100% *восьмиклассников* города справились с ВПР по  *математике*.

Качество обученности по школе составляет 68,75 %. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 8 классов на   
25,22 % выше уровня среднего значения по городу.

Оценку «5» получили 18,75 % обучающихся, что на 12,71% выше среднего значения по городу.

**Выполнение заданий группами участников.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Советский район | 16 | 1201 | 66 | 600 | 455 | 80 |
| ОУ | 1 | 96 | 0 | 30 | 48 | 18 |

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале.

**100%** обучающихся 8 классов справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнениеот **8 до 25** баллов**.**

**Сравнение отметок с отметками по журналу.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество участников** | **%** |
| Понизили | 6 | 6.25 |
| Подтвердили | 84 | 87.50 |
| Повысили | 6 | 6.25 |

Представленная таблица позволяет сравнить гистограмму распределения первых баллов результатов ВПР с отметками по журналу математике и отметить, что **84** учащихся подтвердили свои оценки, **6** понизили,  **6** повысили.

Данные о выполнении заданий (%) проверочной работы *по математике* по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице

**Достижение планируемых результатов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Республика Башкортостан | город Уфа | Советский район | ОУ |
|  |  | 42797 уч. | 10251 уч. | 1201 уч. | 96 |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» | 1 | 86,25 | 85,85 | 80,75 | 90.63 |
| 2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований | 1 | 76,31 | 75,32 | 74,25 | 89.58 |
| 3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач | 1 | 80,66 | 81,32 | 73,32 | 95.83 |
| 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий | 1 | 69,7 | 67,17 | 65,62 | 60.42 |
| 5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции | 1 | 71,51 | 71,24 | 71,99 | 71.88 |
| 6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов | 2 | 59,38 | 61,32 | 58,66 | 73.44 |
| 7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика | 1 | 55,28 | 57,66 | 53,32 | 61.46 |
| 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел | 2 | 77,39 | 76,16 | 71,31 | 85.94 |
| 9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения | 1 | 54,21 | 57,17 | 49,82 | 80.21 |
| 10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях | 1 | 65,77 | 65,05 | 66,84 | 48.96 |
| 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 1 | 61,17 | 61,08 | 58,33 | 72.92 |
| 12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты | 1 | 55,13 | 52,87 | 41,91 | 52.08 |
| 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты | 1 | 59,58 | 59,21 | 55,53 | 64.58 |
| 14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний | 1 | 69,57 | 69,5 | 68,92 | 85.42 |
| 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания | 2 | 20,82 | 25,29 | 31,45 | 41.15 |
| 16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 1 | 59,38 | 62,86 | 58,67 | 73.96 |
| 16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 1 | 43,22 | 45,59 | 39,82 | 54.17 |
| 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 1 | 17,32 | 22,38 | 26,32 | 48.96 |
| 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 2 | 18,52 | 23,29 | 23,67 | 38.54 |
| 19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 2 | 9,52 | 14,19 | 15,17 | 26.04 |

Наибольшие затруднения вызвали задания №19, которое выполнили 26.04% обучающихся, задание №18 которое выполнили 38.54% обучающихся. Наилучшие результаты по математике обучающиеся 8 класса показали, выполняя задания №1-3, №8-9, №14.